

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Филипповская средняя общеобразовательная школа
МОУ ФИЛИППОВСКАЯ СОШ

Рассмотрено на заседании
педагогического коллектива школы
Протокол № 9 от «14» 04 2025 г.

Утверждено
Приказом № 40 от «16» 04 2025 г.
Директор Т.А. Пивоварова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ ФИЛИППОВСКАЯ СОШ
ЗА 2024 ГОД

с. Филипповск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТР.
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	3
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	15
3	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
4	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	39
5	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	44
6	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	43
7	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	46
8	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
9	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	60
10	ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	66

РАЗДЕЛ 1.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Общие сведения об организации

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование организации:	МОУ Филипповская СОШ
Адрес	665352, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Иркутская обл., Зиминский р-н, с. Филипповск, ул. Терешковой, д. 31
Учредители образовательной организации	Комитет по образованию администрации Зиминского района Руководитель: Костикова Светлана Анатольевна E-Mail: sekretar@komitetzrmo.ru
Руководитель	Директор школы – Пивоварова Татьяна Александровна
Контакты	Телефон: 8-(39554)-25241; E-Mail: fillipovsk@mail.ru ; Адрес сайта: https://sh-filippovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	№ 8659 от 09.12.2015 года, серия 38 ЛО1 № 0003008
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2819 от 30.04.2015 года, серия 38 АО1 № 0000931
Режим работы	с 8.00 до 17.00, с понедельника по пятницу. Дошкольная группа работает с 7.00 до 17.30, длительность пребывания детей в группе 10, 5 часов.
Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД	85.11. Дошкольное образование
	85.12. Начальное общее образование
	85.13. Основное общее образование
	85.14. Среднее общее образование
	85.41. Дополнительное образование детей

Образовательные программы.

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Филипповская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Филипповская СОШ) в 2024 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией. Образовательная деятельность в Школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

В МОУ Филипповская СОШ в 2024 году реализовывались образовательные программы (см. табл. 1)

Таблица 1. Реализуемые основные образовательные программы

1	Основная образовательная программа дошкольного образования
2	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Филипповская СОШ
3	Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Филипповская СОШ
4	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Филипповская СОШ
5	Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Филипповская СОШ
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 1), (вариант 2)
7	Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с задержкой психического развития

Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме. Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://filippovsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

В Дошкольной группе образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), обеспечивающее разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Филипповская СОШ обеспечивается право получения общего образования всем обучающимся.

В 2024 году обучение для 75 обучающихся осуществлялось в очной форме.

В форме индивидуального обучения на дому в 2024 году получали образование -1 человек.

На уровне ДОО воспитывалось 14 человек.

Контингент учащихся

В МОУ Филипповская СОШ организована 1 дошкольная группа и 14 классов-комплектов, в том числе:

- на уровне начального общего образования организовано 4 класса, для обучающихся по основной образовательной программе и 1 класс – комплект для

обучающихся с умственной отсталостью с общей численностью обучающихся – 23 человек;

- на уровне основного общего образования, реализующие ФГОС ООО (5-9 кл) организовано 5 классов для обучающихся по основной образовательной программе и 2 класса – комплекта для обучающихся с умственной отсталостью с общей численностью обучающихся - 44 человека;
- на уровне среднего общего образования, реализующие ФГОС СОО (10-11 кл) - 2 класса - 9 обучающихся (см. рис. 1, рис. 2).

Рисунок 1

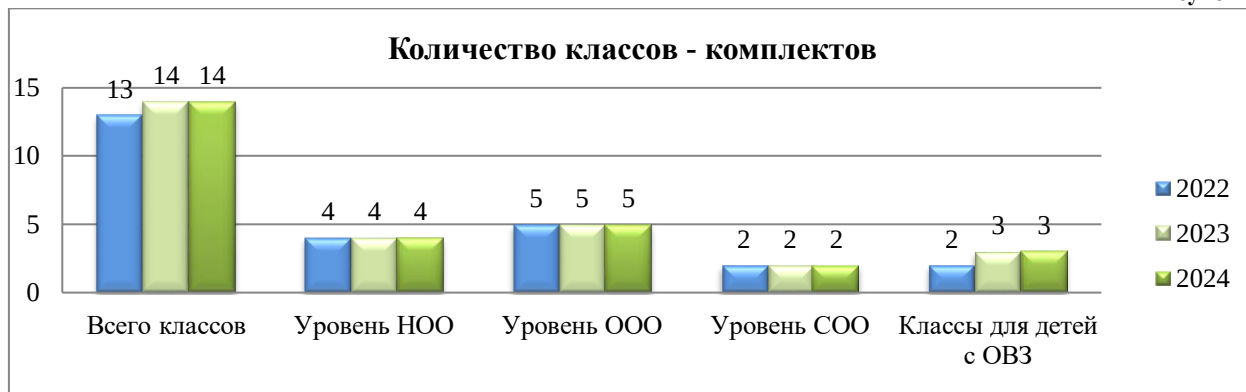
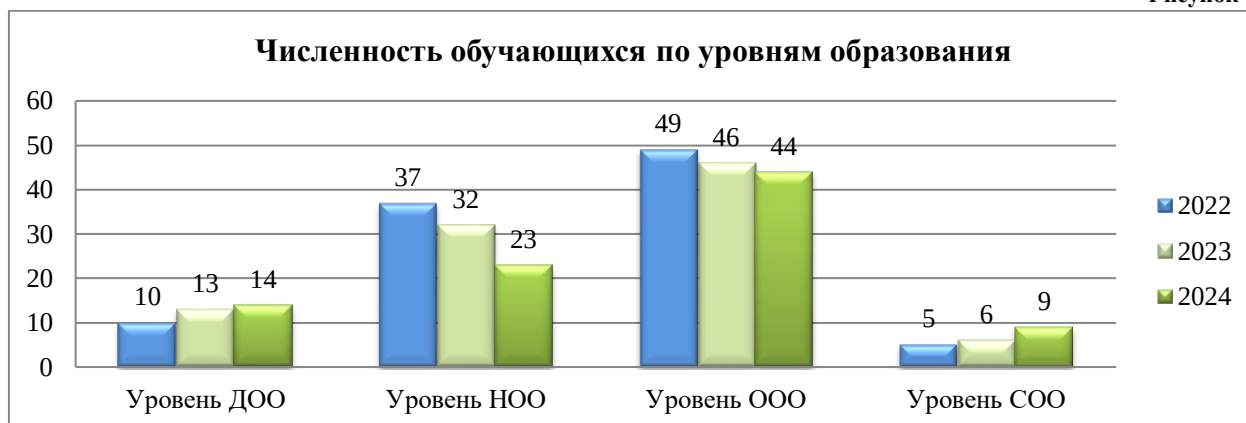


Рисунок 2



Из данной гистограммы следует, что на уровне НОО количество обучающихся снизилось на 28,1% (9 человек). На уровне ООО данный показатель снизился на 4,3% (2 человека). На уровне СОО увеличение количества обучающихся на 50% (3 человека). В дошкольной группе увеличение количества воспитанников на 7,1% (1 человека)

Доля обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составила в среднем 40 % от проектной мощности школы. Школа продолжала работу по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным образованием. В образовательной организации был организован курс по подготовке детей дошкольного возраста к школе, который прошли подготовку 4 дошкольника.

Средняя численность обучающихся на одного педагога приходится до 4 обучающихся, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом 2.4.3648-20 в условиях сельской местности.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В школе организовано обучение по разным видам адаптированных образовательных программ: для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной

отсталостью (вариант 1, вариант 2)

Все учащиеся с задержкой психического развития (6 человек) обучаются в классах инклюзивного обучения (совместно с учащимися нормы) (см. рис.3).

Рисунок 3



Из данных диаграммы видно, что количество обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР в школе снизилось на уровне ООО на 33,3 % (3 человека).

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются в 3 специально организованных классах-комплектах. Таких учащихся 13 человек.

Обучающиеся с ЛУО на уровне НОО МОУ Филипповская СОШ обучаются в отдельном классе-комплекте. Реализацию АООП УО (ИН) осуществляют: учителя начальных классов, логопед, социальный педагог.

Обучающиеся с ЛУО на уровне ООО обучаются в отдельном классе-комплекте. Реализацию АООП УО (ИН) осуществляют: учителя предметники, логопед, социальный педагог. Один обучающийся с УО на уровне ООО обучаются индивидуально, на дому. Реализацию АООП УО (ИН) осуществляют: учитель начальных классов, логопед, социальный педагог.

Обучение для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в первую смену.

Наполняемость классов соответствует нормам СанПиНа 2.4.3648-20 и не превышает 12 человек.

Социальный паспорт школы

Ежегодно в школе проходит изучение состава семей учащихся и составляется социальный паспорт ОО. В 2024 году социальный паспорт школы представляют многодетные и неполные семьи (см. рис.4).

Рисунок 4



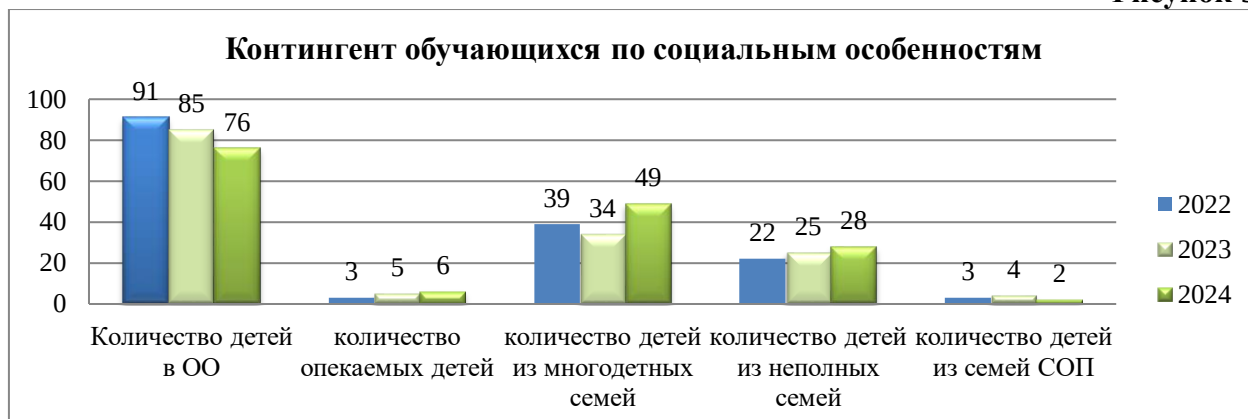
Доля многодетных семей составляет 50%, неполных семей – 33,3%.

В среднем по школе доля семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся, состоящих на учете в органах соцзащиты составляет 4% от общего количества семей. Доля

опекаемых семей составляет 6%, от общего количества семей.

Контингент обучающихся по социальным особенностям представлен в гистограмме (см. рис.5)

Рисунок 5



В 2024 году контингент школы составляют дети из многодетных (64,4% от общего количества детей) и неполных семей (36,8% от общего количества детей) наблюдается увеличение количества детей из неполных семей. Число опекаемых детей увеличилось на одного человека и составляет 7,9% от общего количества детей.

Количество детей воспитывающихся в семьях состоящих на различных видах учета (СОП) 2 ребенка, что составляет 2,6% от общего количества обучающихся.

С этими семьями проводилась следующая работа:

- Обследование ЖБУ
- Составление карты семьи
- Составление плана работы с семьей
- Контроль посещаемости занятий учащимися
- Посещение семьи на дому не реже 1 раза в четверть
- Совместная работа с органами ПДН
- Привлечение детей на ЛДП.

Доля детей охваченных горячим питанием составляет 100%, в том числе питаются бесплатно 78,9% обучающихся.

Количество пропущенных уроков без уважительной причины за 2024 год 86 часов, что на 123 часа меньше в сравнении с 2023 годом. Число пропусков уроков без уважительной причины в расчете на одного ученика составило 1 час.

Ведется большая и скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин и неуспевающими по предметам: работа школьного заседания Совета по профилактике правонарушений, малые педагогические советы, с оказанием консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям, включение детей в общественную деятельность, поручения. и т.д.

Система воспитательной работы

К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждение культуры и общественные организации социума. В 2024 году школа продолжила реализовывать программу воспитания, разработанную утвержденную приказом директора №144/1 от 29.08.2023 г.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества, ценностях формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (НОО) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (ООО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста (СОО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа в школе осуществляется под руководством заместителей директора по ВР и УР при непосредственном участии советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Воспитательная работа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, через организацию общешкольных дел, участия школы в различных акциях, проводимых в селе, в районе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на ШМО классных руководителей и ШВР, а также в проведении различных опросов и анкетировании.

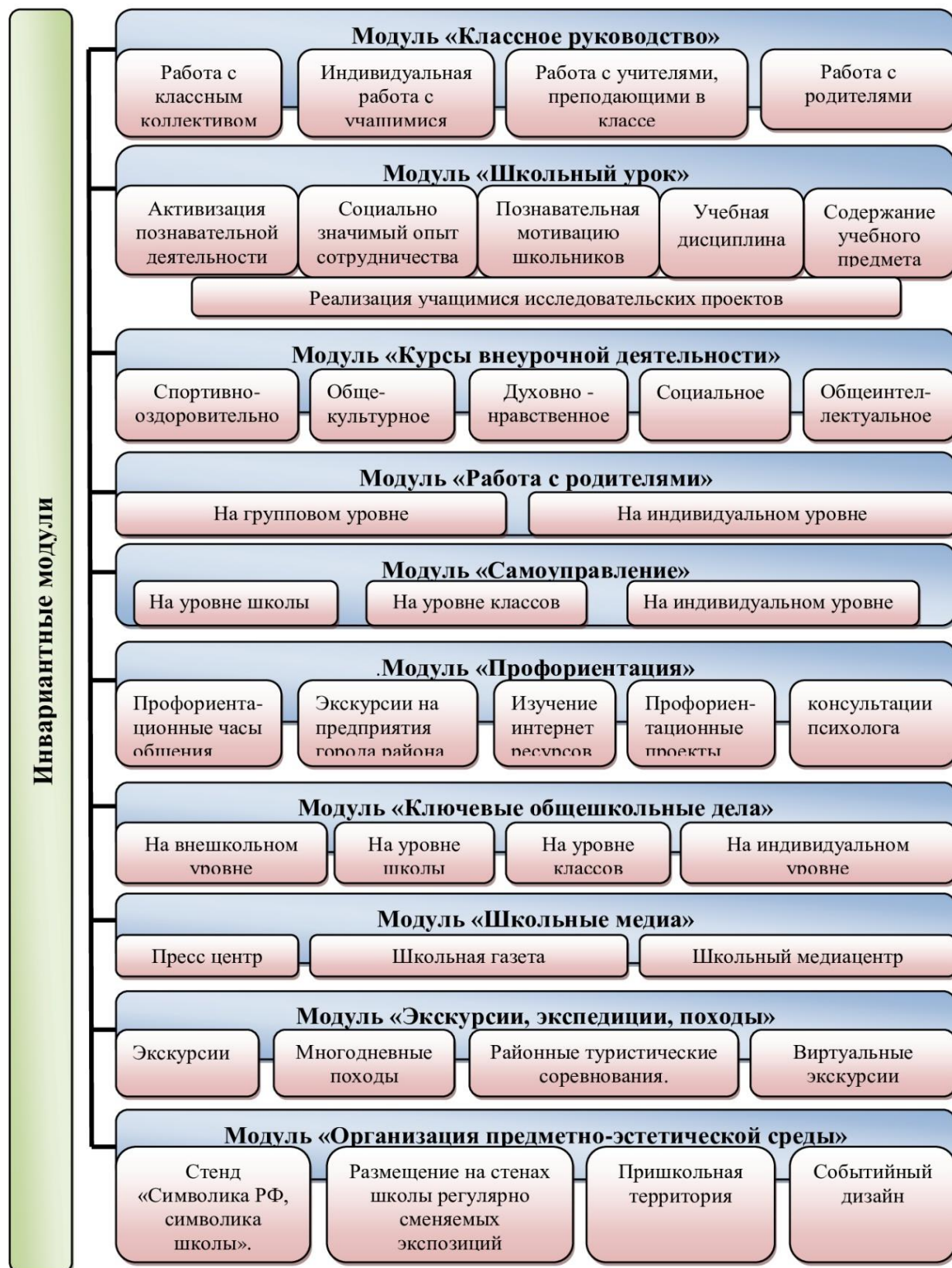
На 1 января 2024 года в школе обучающиеся 1-4 классов - 100% включены в федеральный проект РДДМ «Орлята России». Весь учебный год ученики проходили треки по программе «Орленок-Эрудит», «Орленок-волонтер», «Орленок-эколог», «Орленок-Доброволец», по завершению каждого трека состоялись итоговые мероприятия с участием учащихся Б.Воронежкой школы.

С 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки в 2024 вошли еще 5 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные творческие дела; акции; мастер-классы; встречи; конкурсы; фестивали.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы (см. рис.6).

Рисунок 6



Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты;

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Приоритетным направлением выбрано гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, которое реализуется в рамках рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»

Деятельность носит системный характер и направлена на:

- формирование гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое соуправление.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов, организованных и подготовленных Советом старшеклассников во главе с президентом. За истекший период Советом старшеклассников организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

За 2024 год разработано и проведено 15 общешкольных мероприятий: «День знаний», «День отца», «Новый год», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Последний звонок», «День учителя», «День народного единства», «Крым и Россия на веки едины»

Обучающиеся школы в 2024 году приняли участие в 17 районных мероприятиях.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности

ребенка;

- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Дополнительное образование реализуется по трем направленностям (см. табл.2).

Таблица 2. Направленность программ дополнительного образования

№	Направленность	Название кружка
1	Техническая	«Умелые ручки»
2	Естественнонаучная	-
3	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
4	Художественная	«Театральный» «Хор» «Танцевальный»
5	Краеведческая	-
6	Социально-педагогическая	-

Количественные данные обучающихся охваченных дополнительным образованием по направлениям представлены в гистограмме (см. рис. 7).

Рисунок 7



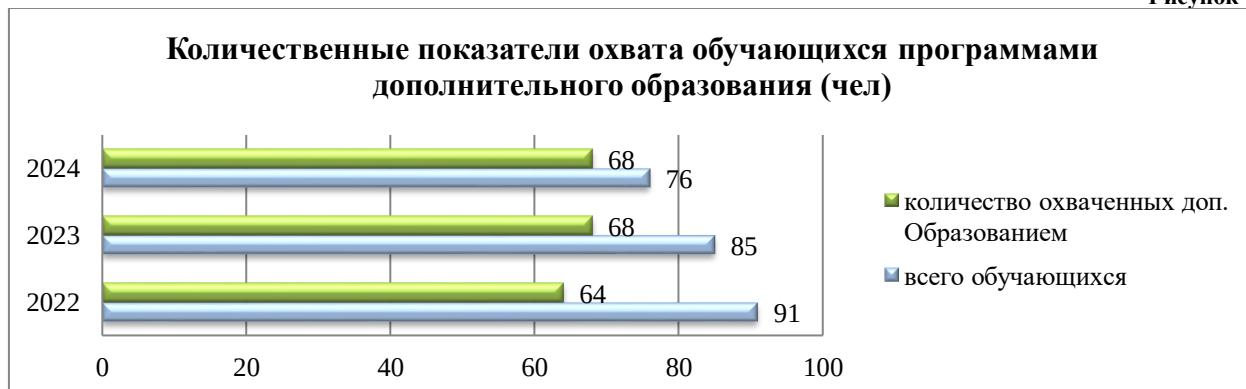
Из данных диаграммы наблюдается:

- физкультурное направление стабильное;
- техническое направление упало на 11 человек.

Данное снижение произошло по причине открытия 2 кружков художественной направленности «Шаг вперед» и «Хоровое пение» (ребята младшего блока предпочли данные кружки).

Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещало небольшое число детей. Охват дополнительным образованием удалось повысить до 88% (см. рис.8).

Рисунок 8



Все кружки укомплектованы педагогическими кадрами имеющими необходимую квалификацию, прошедшими курсовую переподготовку. 40 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 60 % - среднее специальное. 2 педагога работают в данной должности до 5 лет, 1 педагог до 10 лет (см. рис.9).

Рисунок 9



Организация работы школы по формированию экологического и здоровьесберегающего воспитания.

Охрана здоровья детей, формирование экологического и здорового образа жизни в образовательной сфере – важное направление в работе школы.

В образовательном учреждении правильно организован образовательный процесс: составлено рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования; организовано плановое посещение уроков классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с целью выявления утомляемости детей, плотности урока, психологического климата на уроке и т.д. Проводится консультирование учащихся и педагогов по вопросам организации комфортного режима работы учащихся на уроке. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.). Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Горячим питанием охвачено 100% школьников от общего количества детей, обучающихся в ОУ. Обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое питание. В дошкольной группе организовано 4 разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 8-ми лет»

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в 2023 году проводились воспитательные мероприятия, посвященные здоровью и спорту:

- Дни Здоровья;
- учебные тренировки по эвакуации при ЧС;
- Акция «Берегите лес от пожара»;
- кл. часы: «Огонь-твой друг и враг...»;
- Декада «Внимание, дети!»
- Минута молчания в День Памяти жертв ДТП;
- Акция «Мы выбираем жизнь!»;
- Профилактическая работа команды юных пожарных «Спасатель»;
- Спортивные мероприятия;
- Конкурсные программы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»;
- Командные лыжные гонки;
- Товарищеские встречи по баскетболу;

- Зимние забавы «Здравствуй, снег, мороз и санки!».

Одно из самых больших объединений- это спортивное объединение «ШСК» (школьный спортивный клуб). В это объединение входят 76 учащихся школы. Спорт в нашей школе занимает значимую позицию. В этом спортсмены школы неоднократно становились победителями и призерами различных муниципальных соревнований (см. табл.3).

Таблица 3. Участие в спортивных муниципальных мероприятиях

№	Спортивное мероприятие	участники
1	Лыжня России	13 участников – 3 призера
2	Фестиваль ГТО	48 участников
3	Легкая атлетика	12 участников – 1 победитель, 4 призера
4	Кросс Нации	17 участников – 1 победитель, 4 призера

Обучающие школы сдают нормативы ГТО в разных возрастных категориях. В 2024 году знак ГТО получили 16 обучающихся (см. табл. 4).

Таблица 4. ГТО

№	Знак	
1	Золото (3 ступень)	6 человек
2	Серебро (3 ступень)	2 человека
3	Золото (4 ступень)	1 человек
4	Серебро (5 ступень)	1 человек
5	Бронза (5 ступень)	1 человек
6	Золото (6 ступень)	3 человека
7	Серебро (6 ступень)	2 человека

В соответствии с реализацией школьной программы по здоровьесбережению в 2024 году проводился мониторинг здоровья учащихся, ежедневная термометрия, углубленный медосмотр специалистами здравоохранения. Работал летний пришкольный оздоровительный лагерь.

Большинство учащихся образовательной организации и дошкольной группы имеют вторую основную группу здоровья. Преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся.

Педагогический коллектив проводит активную работу по формированию в сознании учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, районного здравоохранения, общественности, родителей. В течение 2024 года не фиксировались ухудшения состояния здоровья обучающихся, обеспечены безопасные условия труда и учебы, созданы условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни.

Вывод: Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам. Средняя численность обучающихся на одного педагога соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной санитарными правилами в условиях сельской местности.

Увеличилось число учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью и задержкой

психического развития. Количество детей увеличилось по результатам прохождения ТМПК, по решениям которой, было рекомендовано обучение этих детей по АООП.

Программа воспитания была реализована полностью, часть мероприятий программы была реализована с применением дистанционных технологий.

В образовательной организации создан комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни и охрану здоровья обучающихся.

В отчетном периоде наблюдается увеличение количества обучающихся охваченных дополнительным образованием на 20 %. В тоже время отсутствуют некоторые направления программ дополнительного образования, как краеведение и социальное.

Дальнейшие действия: продолжить работу по созданию единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, семьи и социума.

Продолжить создавать условия для успешной реализации задач ФГОС второго поколения. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

Продолжить реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в 2024 году, при организации работы в рамках рабочей программы воспитания учитывать контингент учащихся и социальное окружение школы.

Активизировать работу по разнообразию направлений дополнительного образования и увеличению количества обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования путем постоянного обновления содержания программ, поиска новых форм работы, повышения интереса к направлениям работы объединений.

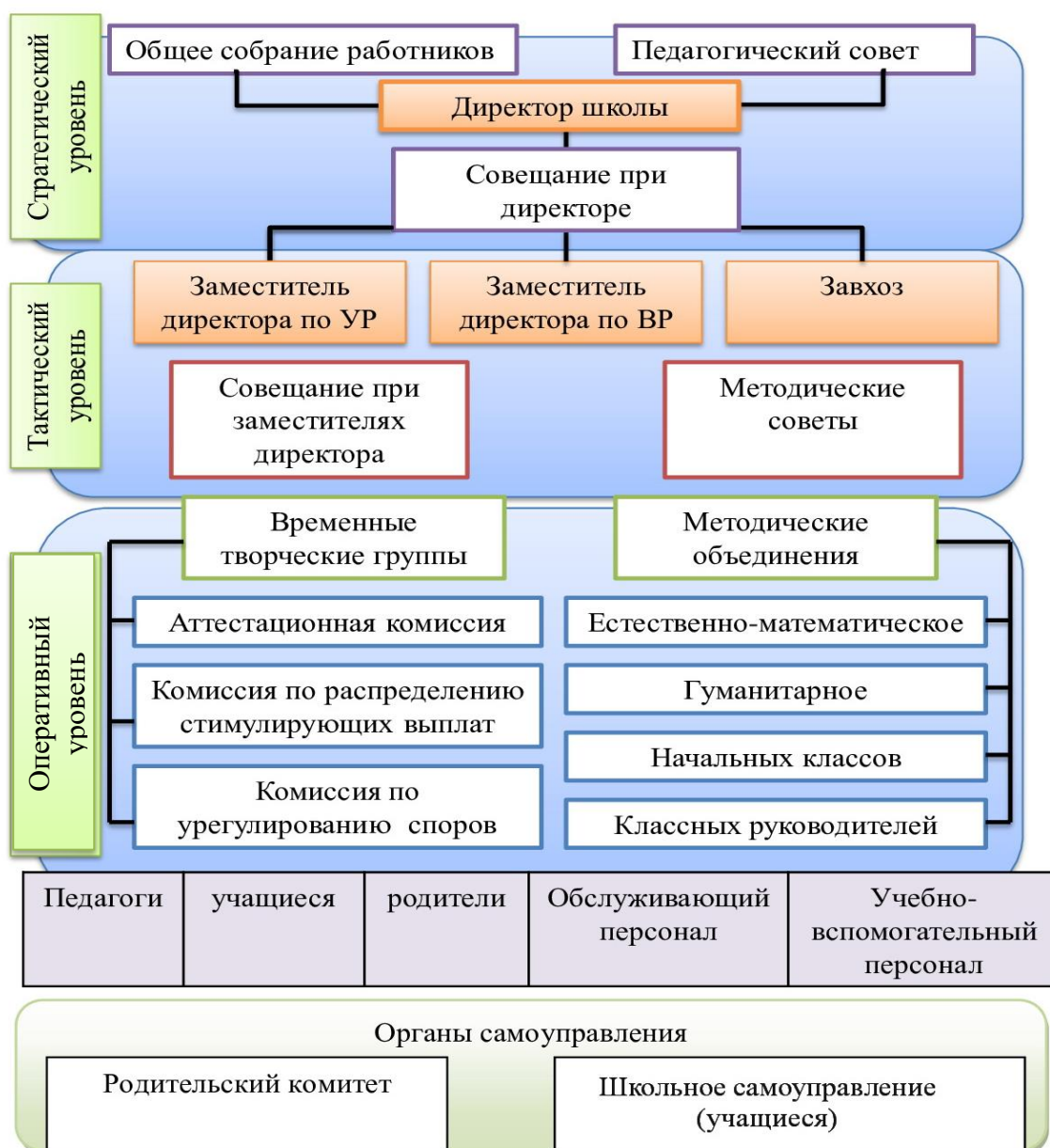
РАЗДЕЛ 2.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Управление МОУ Филипповская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними (см. рис10).

Рисунок 10

Схема управления школой



Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МОУ Филипповская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2024 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников, Педагогический совет (их полномочия см. рис.11).

Рисунок 11



В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия для

осуществления профессионально- педагогической деятельности.

Педагогический совет является значимым органом управления. На педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших ООП основного общего образования, к ГИА, проводимой в основной период.
2. О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших ООП среднего общего образования, к ГИА, проводимой в основной период.
3. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2 – 8, 10 классов.
4. О переводе учащихся 1 – 3, 5 – 8, 10 классов в следующий класс.
5. Об окончании учащимися 4 классов уровня начального общего образования.
6. Рассмотрение календарных учебных графиков, учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год.
7. О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Завершение обучения по образовательным программам среднего общего образования учащимися 11-х классов.
9. Выдача аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11 класса.
10. Завершение обучения по образовательным программам основного общего образования учащимися 9 класса.
11. Выдача аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса.

Решения тематических заседаний педагогического совета в 2024 году были направлены на:

- ✓ внесение в план действий, управления и контроля МОУ Филипповская СОШ на 2024/2025 учебный год мероприятий, предложенные в ходе педагогического совета;
- ✓ проведение семинаров по обобщению опыта работы педагогов по реализации ФОП;
- ✓ утверждение результатов самообследования за 2023 календарный год;
- ✓ организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой;
- ✓ принятие изменений в ФОП разных уровней;
- ✓ утверждение различных положений;
- ✓ поощрение учащихся по итогам учебного года;
- ✓ организацию выдачи аттестатов выпускникам;
- ✓ определение целей, задач и плана деятельности школы;
- ✓ формирование плана работы рабочих групп педагогов и т.д.

Общее собрание работников.

За 2024 год прошло 4 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района, обучение с применением дистанционных технологий, изучение изменений в нормативе СанПиН 2.4.3648-20.

Заслушивались вопросы:

- отчет директора о деятельности Учреждения за год;

- отчет о работе членов коллектива.

Родительский комитет – оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. В течение 2023 года было проведено 4 заседания: на которых были рассмотрены важные вопросы:

1. Как повысить успеваемость и качество обучения
2. О создании санитарных условий в школе/тепловой и питьевой режим в школе
3. Решение организационных вопросов при подготовке к основным школьным мероприятиям: «День Учителя», «День Единения», «Последний Звонок», «Бал хорошистов и активистов»
4. Организация СПТ и профилактика девиантного поведения подростка.

Родителей комитет в течении года осуществлял контролируюшую и нормативную функцию. В течение года члены комитета провели контроль за внешним видом обучающихся, деятельностью пищеблока, организацией безопасности во время проведения общешкольных мероприятий. Кроме этого родительский комитет взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, осуществляет совместные рейды в неблагополучные семьи.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учеба педагогических кадров, проводится в полном объеме. Планирование образовательной деятельности в школе последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Вывод: Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе методических объединений и временных рабочих групп, таких как «Психолого-педагогический консилиум», «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Служба медиации», «Комиссия по распределению стимулирующих выплат».

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьное самоуправление учащихся, Родительский комитет.

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Содержание образования в МОУ Филипповская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, педагогический коллектив основными целями своей работы видит:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение готовности к школьному обучению;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ игровой;
- ✓ коммуникативной;
- ✓ трудовой;
- ✓ познавательно – исследовательской;
- ✓ продуктивной;
- ✓ музыкально – художественной;
- ✓ чтения художественной литературы.

Основной формой организации обучения в дошкольной группе является организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД). Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта

и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация содержания образования строится по тематическому принципу. Тема проецируется на разные виды детской активности, обеспечивает развитие инициативности детей. Предметная среда постоянно подстраивается по развивающие задачи и инициативу детей. Предусмотрено свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых). Педагоги используют открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В 2024 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Филипповская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Филипповская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- Учебный план МОУ Филипповская СОШ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы),
- Учебный план МОУ Филипповская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Учебный план МОУ Филипповская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Учебный план МОУ Филипповская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин.

Учебный план начального общего образования, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. В учебной план на 2024-2025 учебный год внесены изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» - по 5 часов в неделю и «Литературное чтение» - по 4 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», который изучается по 4 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский) – 2 часа в неделю 2-4 класс.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется средствами предмета «Окружающий мир», который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» - 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Труд (Технология)» представлена учебным предметом «Труд (Технология)»- 1 час в неделю.

В учебном плане 4 класса на изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) выделен 1 час в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. В 2024 году реализовывался модуль «Основы православной культуры»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-3 классах направлена на увеличение количества учебных часов по предмету Физическая культура (модуль «Легкая атлетика»)

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (см. табл. 5):

Таблица 5. Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО

Направление	Учебные курсы	классы
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)		1 – 4 класс
Дополнительное изучение учебных предметов	«В мире русского языка»	2 – 4 класс
	Мои первые проекты	1 – 4 класс
Формирование функциональной грамотности	«В мире информации»	1 – 4 класс
Профориентационная работа/ Финансовая грамотность	«Финансовая грамотность»	1 – 4 класс
Развитие личности и самореализация обучающихся	Занятие в кружках и секциях	1 – 4 класс
	«Чудеса науки биологии» (Точка Роста)	3 класс
	«Юный физик» (Точка Роста)	4 класс
Комплекс воспитательных мероприятий	Орлята России	1 – 4 класс

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: · в 1 классе — 20-25 мин; · во 2—4 классах — 30-40 мин. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) согласно Основной образовательной программы НОО и реализуется посредством различных форм организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности НОО является структурной единицей ООП НОО МОУ Филипповская СОШ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане на 2024-2025 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература» - русский язык, литература, «Иностранный язык»- иностранный язык (английский язык),

«Математика и информатика» - математика, алгебра, геометрия, информатика,

«Общественно-научные предметы» - история, обществознание, география,

«Естественно - научные предметы» - физика, химия, биология,

«Искусство» - изобразительное искусство, музыка,

«Технология» - технология,

«Физическая культура» - физическая культура,

«Основы безопасности и защиты Родины» - Основы безопасности и защиты Родины.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов в 5-8 классах (1 час в неделю) предусмотренных на изучение предмета «Физическая культура» (модуль «Легкая атлетика»);

увеличение учебных часов в 7 классе (1 час в неделю) предусмотренных на изучение предмета «Биология»;

введение учебного предмета «География Иркутской области» в 8-9 классах (0,5 часа в неделю);

введение учебного предмета «Школа географа – исследователя» в 5 классе (1 час в неделю);

введение учебного предмета «Черчение» в 8 классе (0,5 часа в неделю).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (см. табл. 6):

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО

Направление	Учебные курсы	классы
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)		5 – 9 класс
Дополнительное изучение учебных предметов	Курс «Литература Восточной Сибири»	5 – 6 класс
	«Проектная деятельность» (Точка Роста)	8 класс
	«Земная лаборатория»(Точка Роста)	7 класс
	"Физика вокруг нас"(Точка Роста)	8 класс
	«Смысловое чтение»	7 – 9 класс
	«Культура речи»	9 класс
	«За страницами учебника математики»	9 класс
	«Азбука безопасности»	5 – 7 класс
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	5 – 9 класс
Профориентационная работа/ Финансовая грамотность	«Профориентация»	5 – 9 класс
Развитие личности и самореализация обучающихся	занятия в кружках, участие в спортивных мероприятиях и др.)	5 – 9 класс
	Медиа центр	5 класс
Комплекс воспитательных мероприятий	«Все цвета кроме черного»	5 – 9 класс

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) согласно Основной образовательной программы ООО и реализуется посредством различных форм организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план для обучающихся с УО (ИН) на уровне ООО включает:

5 класс (русский язык- 5 ч., чтение- 4 ч., математика - 5 ч., природоведение - 2 ч., музыка- 1 ч., ИЗО - 1 ч., физическая культура - 3 ч., ПТО – 6 ч.) Компонент ОО включает в себя СБО - 2 ч.;

6 класс (русский язык- 5 ч., чтение- 4 ч., математика - 5 ч., природоведение - 2 ч., музыка- 1 ч., ИЗО - 1 ч., физическая культура - 3 ч., ПТО – 6 ч.) Компонент ОО включает в себя СБО - 2 ч.;

7 класс (русский язык - 3 ч., чтение - 3 ч., математика – 4 ч., география – 2ч., история – 2 ч., обществознание – 1 ч., биология - 2 ч., физическая культура – 3 ч., ПТО – 10ч.). Компонент ОО включает в себя – СБО - 2 ч., информатика – 1 ч.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами: «Помоги себе учиться», «Самосовершенствование», «Адаптивная физкультура», «Корригирующая гимнастика», «Мир звуков».

Учебный план среднего общего образования, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение Филипповская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. На уровне СОО произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Согласно рекомендациям для универсального профиля с углубленным изучением предметов выбраны в 11 классе: обществознание, биология (1 человек); обществознание, литература (2 человека); литература, география (1 человек). В 10 классе: математика (6 человек), литература (6 человек). При изучении предметов на углубленном уровне осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Общими для включения в учебные планы являются учебные предметы на базовом уровне. Каждая предметная область решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» -1 ч., «Литература» -3ч.;

Предметная область «Иностранные языки» включает «Иностранный язык» (английский) –3 ч.;

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами: «История» - 2ч., «Обществознание» -2ч., «География» -1 ч.;

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: Математика -5ч., «Информатика» -1ч.;

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Физика» -2ч., «Химия» -1ч., «Биология» -1ч..

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» -3 ч.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» - предметом «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

После проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся) МОУ Филипповская СОШ предлагает на уровне СОО факультативные курсы (см. табл. 7):

Таблица 7. Факультативные и элективные курсы по выбору обучающихся 10-11 классов

Курсы по выбору	10 класс	11 класс
«Астрономия»		1
«Готовимся к ЕГЭ. Биология»	1	
«Элементарные задачи в ЕГЭ»		1
«Право»	1	
«Компьютерное моделирование в среде базы данных MS ACCESS»		1

Изучение дополнительных курсов по выбору обучающихся должно обеспечить: - удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; - общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; - развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 10 - 11 классах организуется через школьные творческие

мероприятия, классные часы, акции, спортивные мероприятия, цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» (1 час), курс «Профориентация» (1 час).

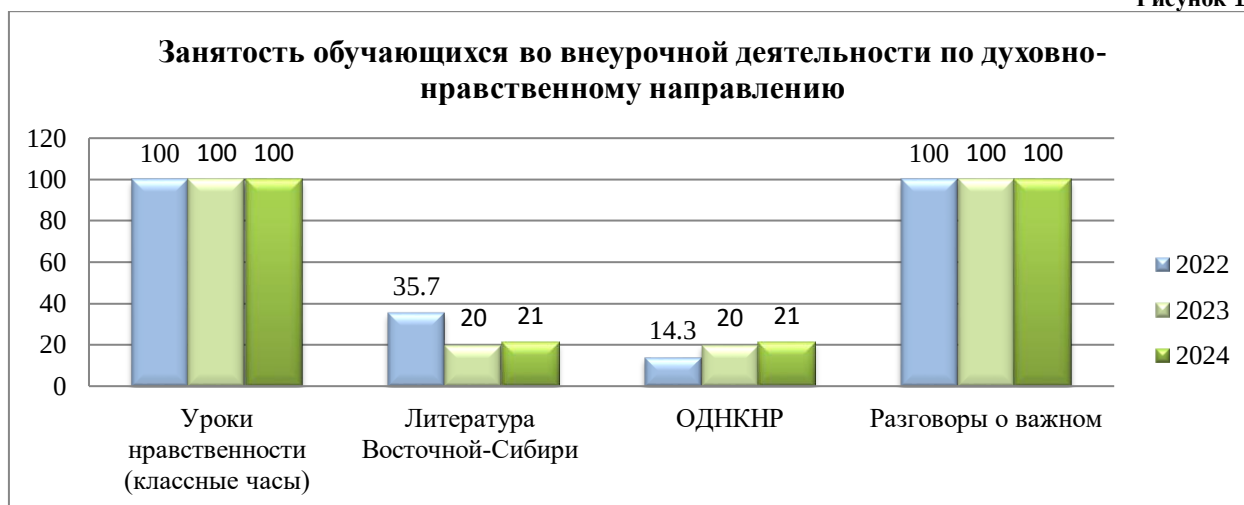
Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Программно-методическое обеспечение основного общего образования составляет 100%

Внеурочная деятельность реализуется через формы, отличные от урочной системы обучения, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады и др. Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Группы комплектуются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость учащихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

Духовно-нравственное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности, тематические классные часы (см. рис.12).

Рисунок 12



Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению составляет 100%.

За последние три года наблюдается стабильное увеличение курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, в 2024 году в образовательном учреждении в рамках реализации мероприятий Центра образования «Точка Роста» ведутся курс для обучающихся 7-8 классов «Земная лаборатория», «Юный физик», для обучающихся 1-4 классов курсы «Чудеса науки биологии», «Физика вокруг нас» (см. рис 13-14).

Рисунок 13

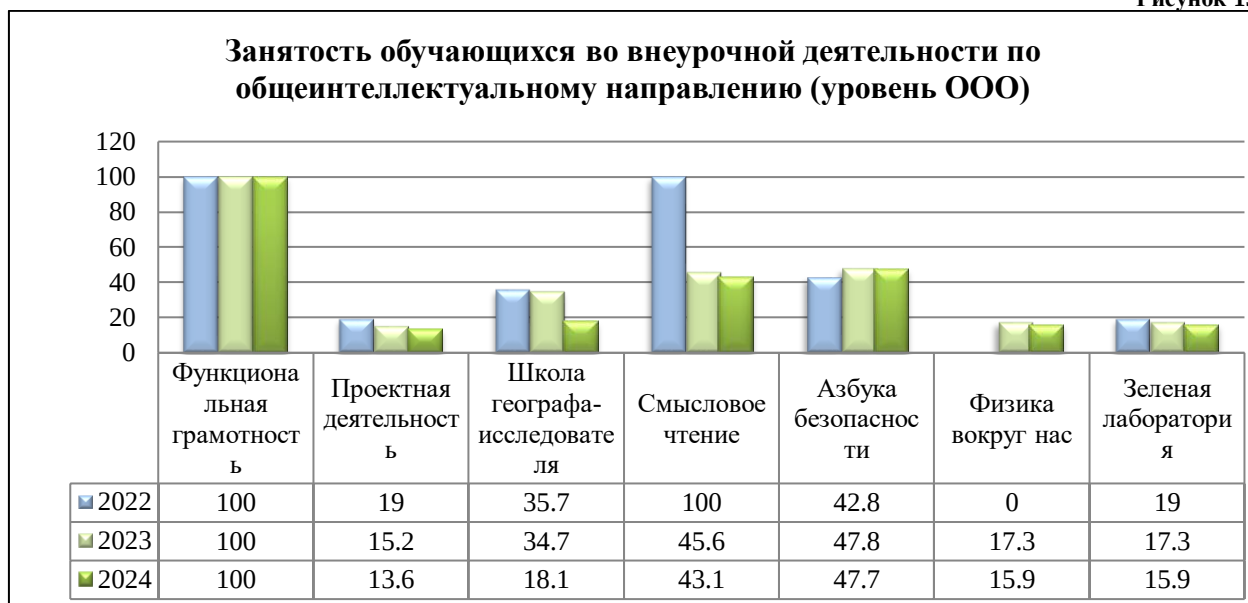
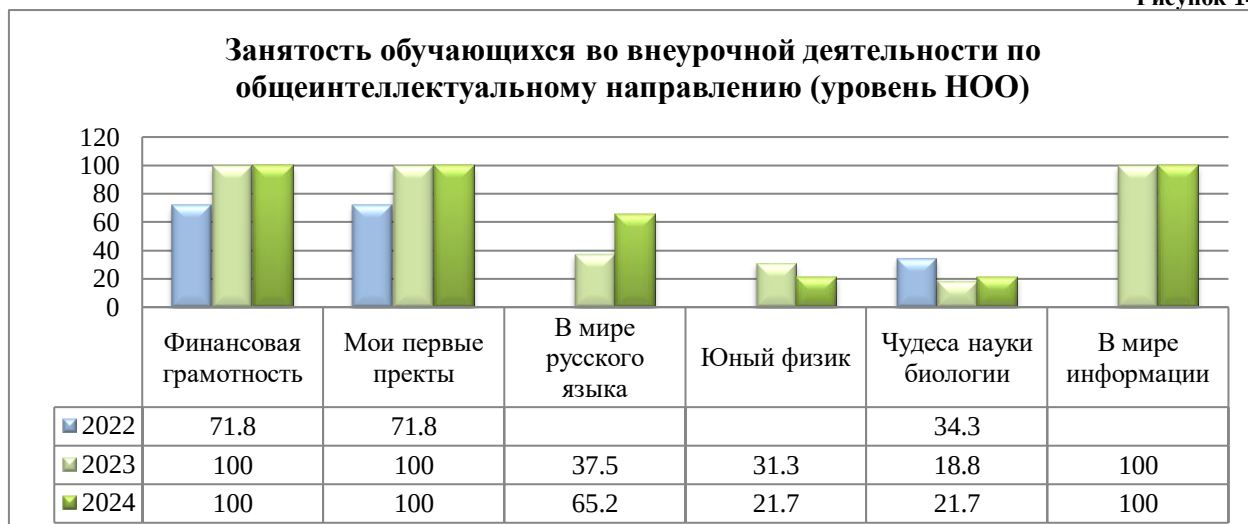


Рисунок 14



Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организованные мероприятия в школе (походы, дни здоровья, спартакиады) и через дополнительное образование (см. рис. 15).

Рисунок 1



Социальное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Полезная привычка» (1-4 классы), тематические классные часы, «Акции милосердия». Занятость обучающихся составила 100% (см. рис. 16).

Рисунок 2



Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра.

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся. Качество по уровням обучения представлено в гистограмме (см. рис. 17).

Рисунок 17



Успеваемость по уровням обучения представлено в гистограмме (см. рис. 18).

Рисунок 3



Из данных диаграмм видно, что все обучающиеся школы в 2024 году освоили основную общеобразовательную программу. Успеваемость на всех уровнях образования стабильна на протяжении двух лет и составляет 100%.

На всех уровнях образования незначительное повышение качества. На уровне НОО - на 1,7%, на уровне ООО повышение на 7,6%, на уровне СОО качество составило 22,2 %.

что на 5,6% выше чем в 2023 году, но на 37,8% ниже чем в 2022 году, из чего следует, что в 10-11 класс зачисляются не мотивированные обучающиеся. В 2024 году количество обучающихся на «4» и «5» - 15 человека (2023 год- 13 человек), составляет 24,2% что выше прошлогодних показателей (19,4%), на 4,8%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 г.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе МОУ Филипповская СОШ обучалось 10 учащихся. К итоговой аттестации было допущено 10 выпускников, 7 обучающихся сдавали по 4 экзамена в форме ОГЭ: обязательные: русский язык, математика; по выбору: биология – 1 чел., физика – 1 чел, информатика – 5 чел., география – 3 чел., обществознание – 4 чел. В форме ГВЭ (2 предмета: русский язык, математика) сдавали 3 человека. Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2024 году успешно прошли все обучающиеся 9 класса и получили аттестаты об основном общем образовании без отличия. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся и родителей были проведены разъясняющие беседы с применением презентаций. Динамику показателей ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) за три года (см. табл. 8).

Таблица 8. Динамика показателей успеваемости и качества ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ)

предмет	2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	100	0	100	54,5	100	0
Русский язык	100	25	100	18,2	100	14,2
Физика			100	0	100	0
Биология					100	100
Обществознание	100	100	100	33,3	100	0
Информатика	100	0	100	36,4	100	40
География	100	100	100	80	100	0

В сравнении с 2023 годом качество повысилось по информатике на 3,6%

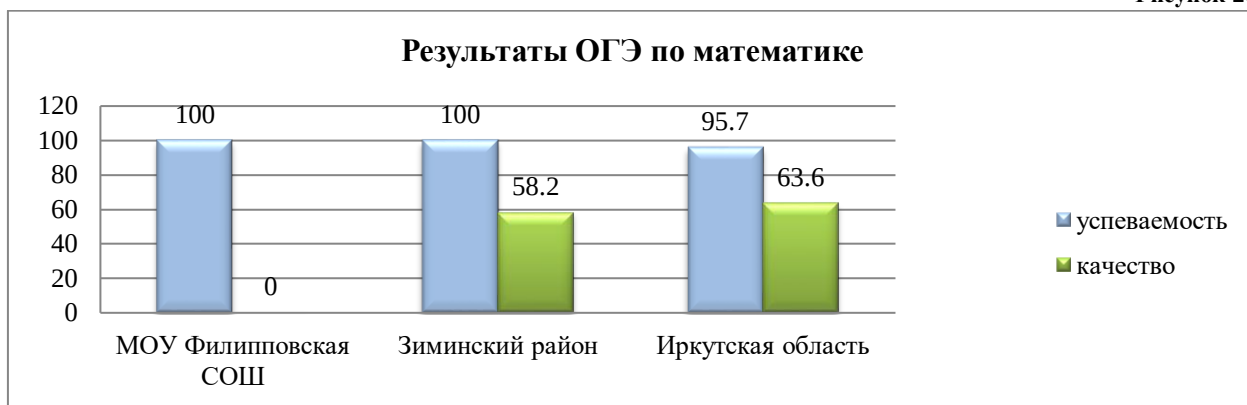
Результаты ГИА учащихся 9 класса по обязательным предметам представлены в гистограммах (см. рис.19, рис. 20).

Рисунок 4



Успеваемость по русскому языку составляет 100 %, что на 2,1% выше областных показателей. Качество ниже районных показателей на 28,3%.

Рисунок 20



Успеваемость по математике составляет 100 %, что выше областных на 4,3%, а качество составило 0%, что соответствует оценки «удовлетворительно».

Результаты ГИА учащихся 9 класса по предметам по выбору представлены в гистограммах (см. рис.21- 24).

Рисунок 21



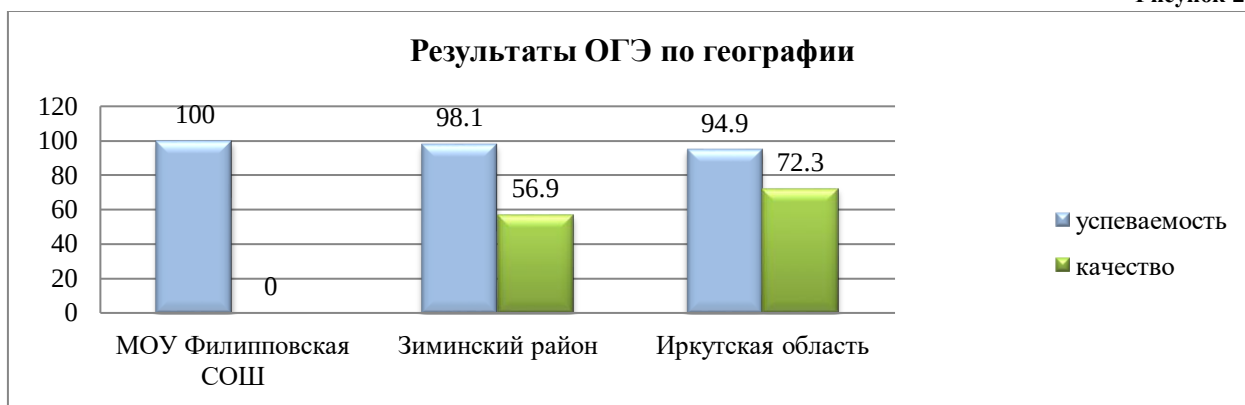
Успеваемость по обществознанию составляет 100 %, что выше областных на 5,6%, качество составило 0%, что соответствует оценки «удовлетворительно».

Рисунок 22



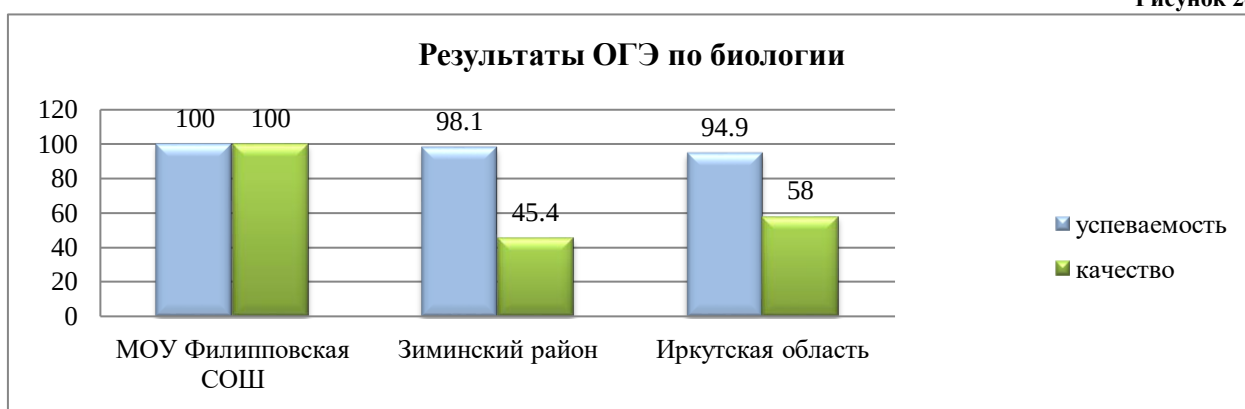
Успеваемость по информатике составляет 100 %. Качество ниже на 13,4%.

Рисунок 23



Успеваемость по географии составляет 100 %, что выше районных и областных показателей. Качество составило 0%, что значительно ниже районных и областных показателей.

Рисунок 24



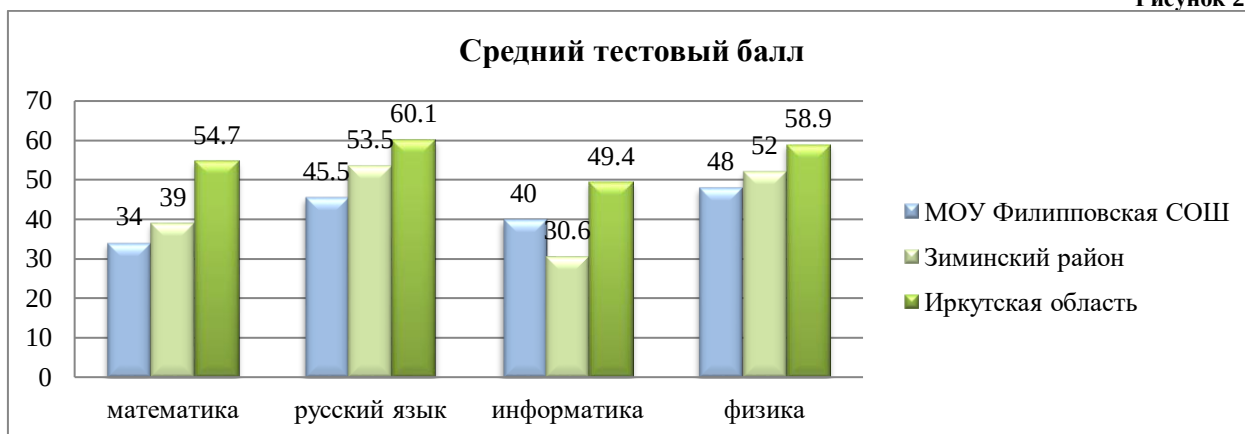
Успеваемость и качество по биологии составляет 100 %, что выше районных и областных показателей.

На уровне СОО в 2024 году в школе было 2 выпускника 11 класса, все допущены к государственной итоговой аттестации. Один выпускник сдавал в форме ЕГЭ, русский язык, математику (профильный уровень) и два предмета по выбору, второй выпускник сдавал в форме ГВЭ – 2 предмета: русский язык и математика (базовый уровень) (см. табл.9).

Таблица 9. Результаты ЕГЭ 2024 года

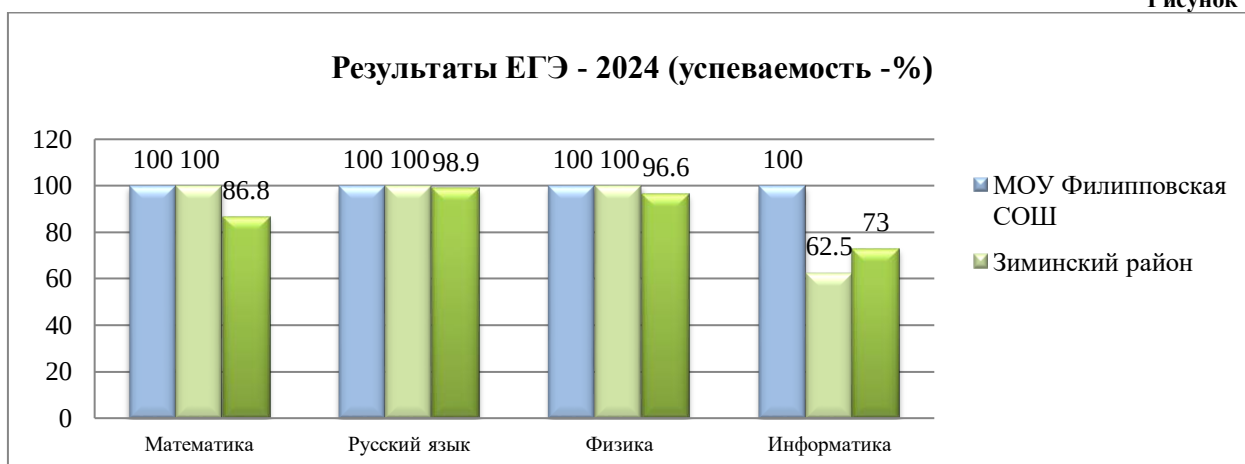
Предмет	Количество участвовавших	Преодолели минимальный порог	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Русский язык	2	2	45,5	
Математика (профильный уровень)	1	1	34	
Математика (базовый уровень)	1	1		3
Физика	1	1	48	
Информатика	1	1	40	

Динамика среднего тестового бала по основным предметам представлена в гистограмме (см. рис.25).



Средний тестовый балл ниже районного по русскому языку на 8%, по математике на 5% на 6,8%, по физике на 4%. Результаты по информатике на 9,4% выше районных показателей.

Динамика успеваемости по предметам представлена в гистограмме (см. рис.26).



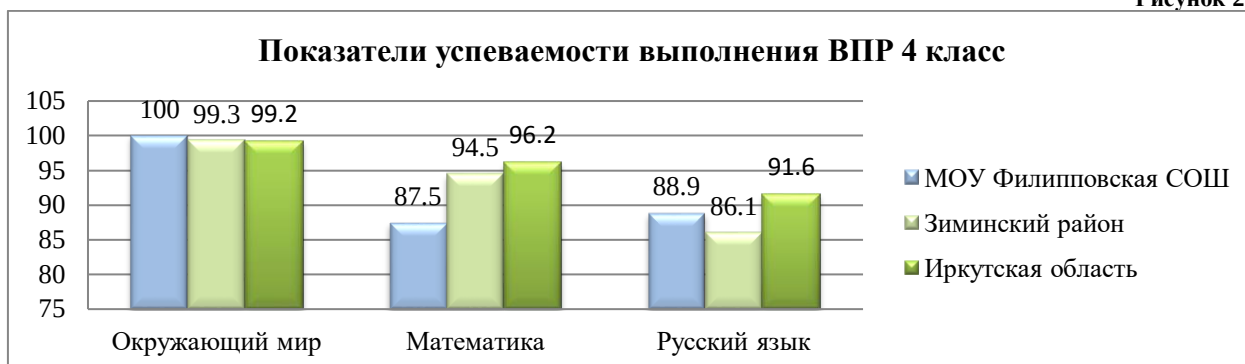
Сравнительный анализ на уровне района и области показал, что успеваемость в МОУ Филипповская СОШ по математике, русскому языку и физике составляет 100 %, что соответствует районными показателями. Успеваемость по информатике выше районных показателей на 37,5%.

Анализ результатов ВПР в 2024 г.

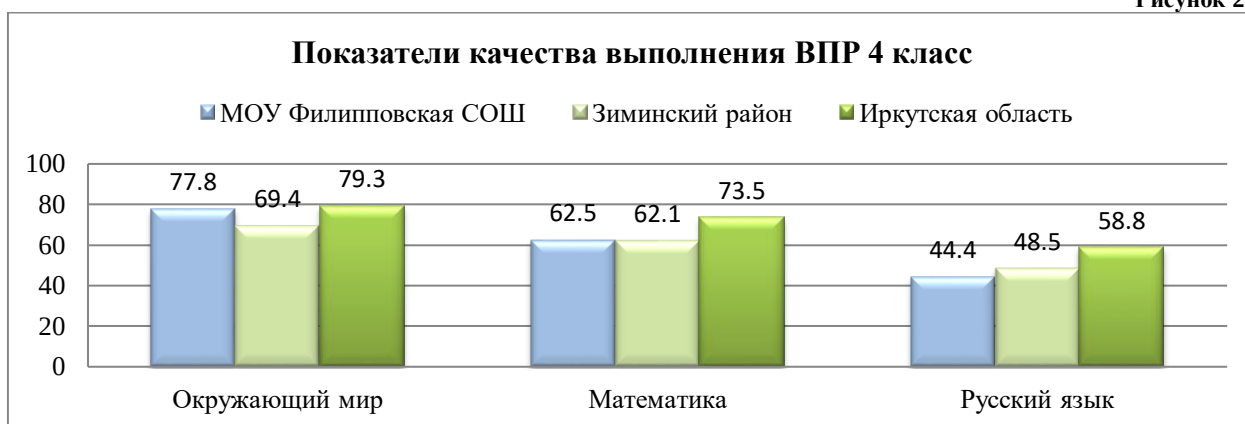
В 2024 году, были проведены мониторинговые исследования в форме ВПР в штатном режиме в 4-8-х классах. Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Варианты контрольных работ и система оценивания разработаны на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Назначение всероссийских проверочных работ – получить представление об уровне овладения учащимися 4-8 классов учебным материалом в соответствии с требованиями ФГОС и определить направления работы по успешному введению новых образовательных программ.

Учащиеся 4 класса выполняли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (см. рис.27, рис.28)



Успеваемость по математике составила 87,5% что на 7% ниже районных показателей и на 12,5% ниже областных показателей. По окружающему миру успеваемость соответствует показателям успеваемости по району и области. По русскому языку успеваемость составила 88,9% что выше показатели по району на 2,8%.



По окружающему миру показатель качества составил 77,8 %, что на 8,4% выше чем по району. Качество по математике соответствует районным показателям. Показатель качества знаний по русскому языку на 4,1% ниже чем по району.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классе показали, что показатели качества выполнения ВПР соответствуют районным показателям. Уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметке «удовлетворительно».

Учащиеся 5 класса выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии (см. рис.29).

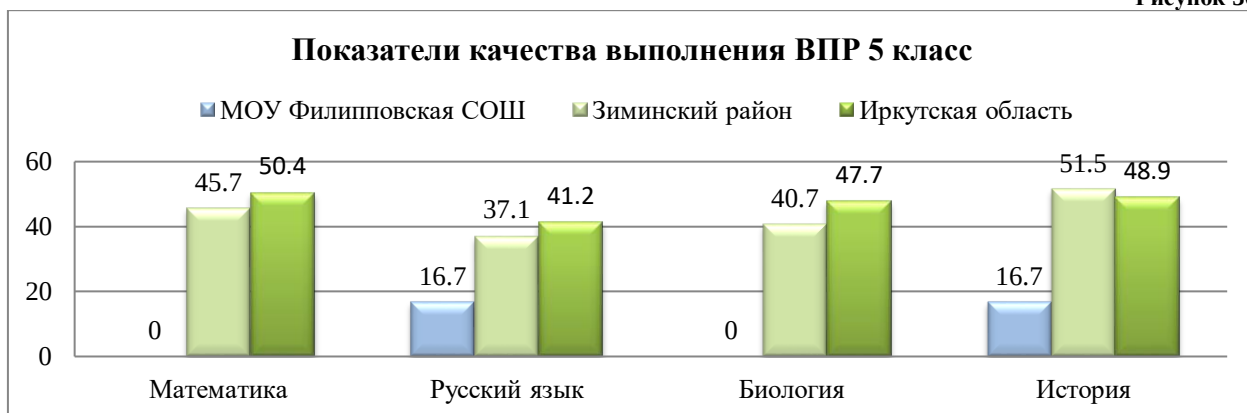


Успеваемость по математике незначительно выше районных на 2%. По русскому

языку показатель успеваемости выше районных и областных показателей на 4,4%. По биологии показатель успеваемости составил 42,9%, что значительно ниже районных на 34%. По истории успеваемость незначительно выше показателей по району.

Показатели качества представлены в гистограмме (см. рис. 30).

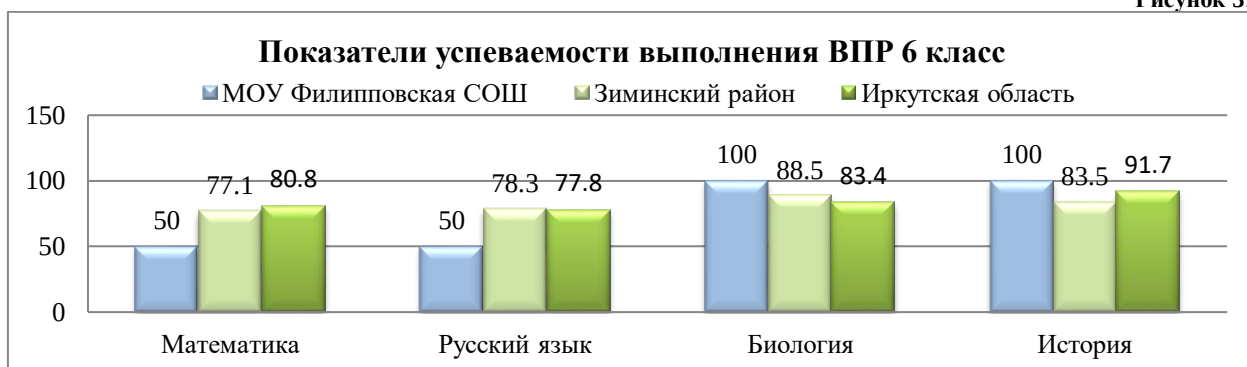
Рисунок 30



По всем учебным предметам пятиклассники демонстрируют низкие результаты качества выполнения ВПР.

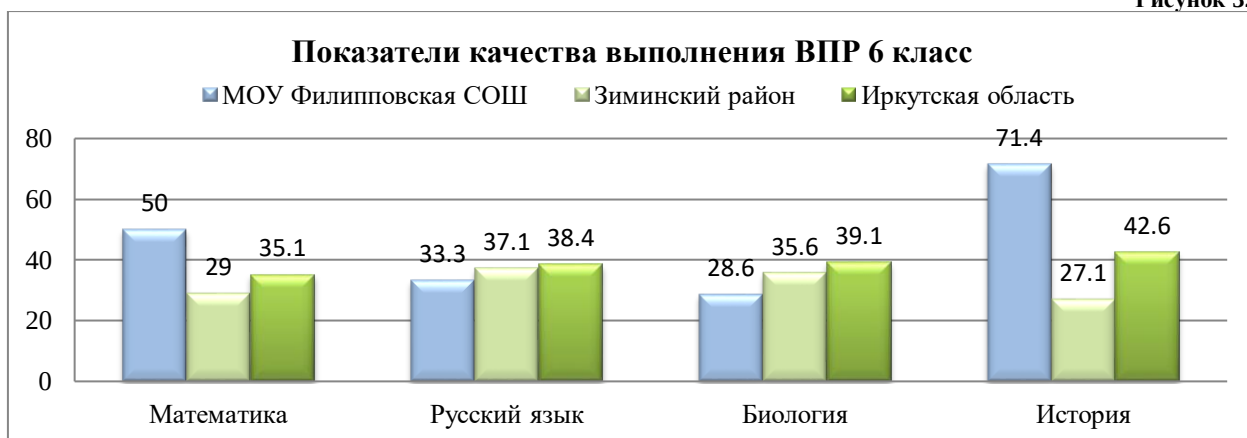
Учащиеся 6 класса выполняли ВПР по 4 предметам: русскому языку, математике, биологии и истории (см. рис. 31, рис. 32).

Рисунок 31



Показатель успеваемости значительно ниже районного показателя по русскому языку и математике на 27%. По предметам биология и история показатель успеваемости составляет 100%, что выше районных и областных показателей.

Рисунок 32

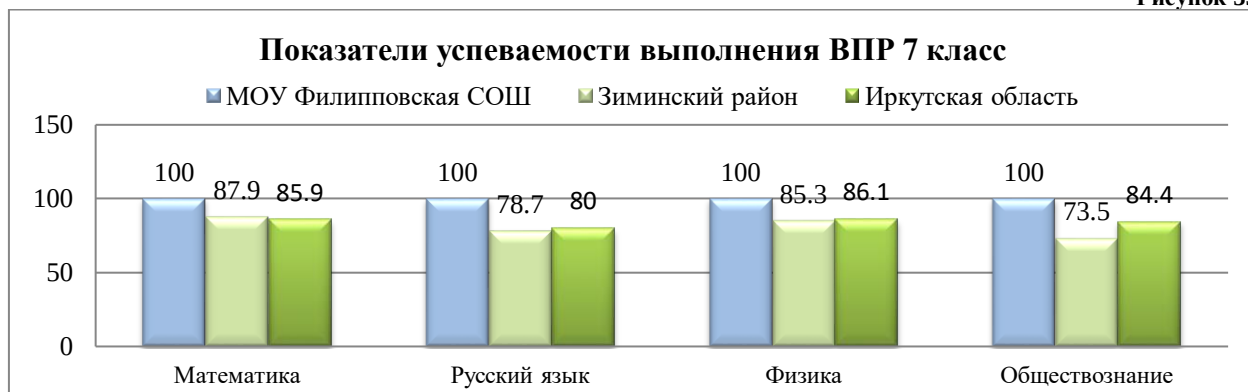


Показатель качества по русскому языку и биологии ниже районных показателей на 3,8% и 7%. По математике и истории качество выше районных и областных показателей.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе показали, уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями на недостаточном уровне.

Учащиеся 7 класса выполняли ВПР по 4 предметам: русскому языку, математике, истории, английскому языку. Показатель успеваемости представлены в гистограмме (см. рис. 33).

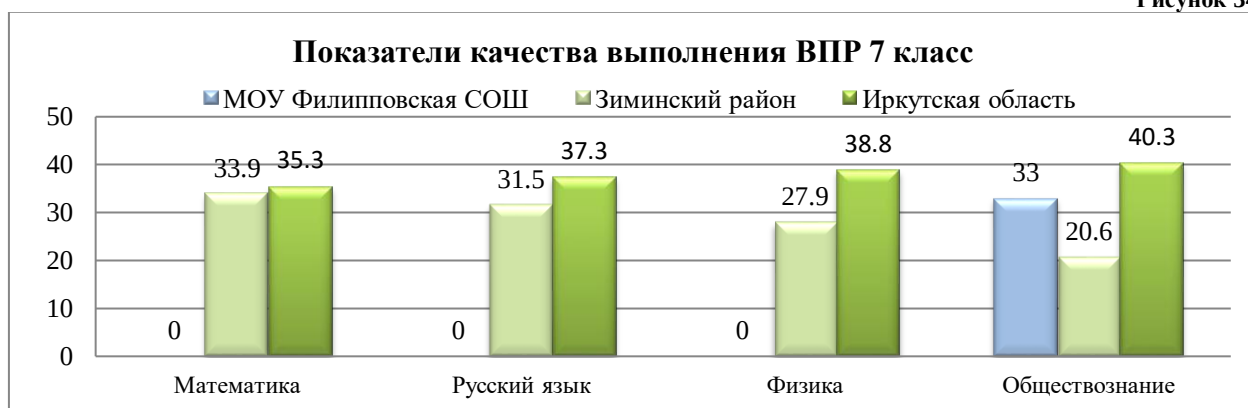
Рисунок 33



Показатели успеваемости по всем предметам составили 100%, что выше районных и областных показателей.

Показатель качества представлены в гистограмме (см. рис. 34).

Рисунок 34

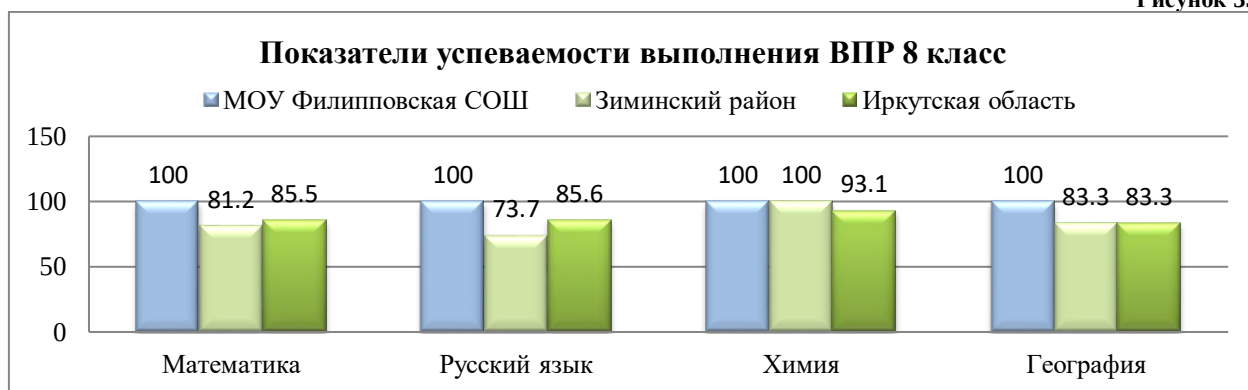


Показатель качества по математике, русскому языку и физике составило 0%, что значительно ниже районных и областных показателей. По обществознанию качество выше районного на 12,4%. При 100% успеваемости обучающиеся 7 класса показывают низкое качество. Средняя оценка выполнения работ – «удовлетворительно».

Учащиеся 8 класса в 2024 году принимали участие в ВПР по 4 предметам: математика, русский язык, физика и география.

Показатель успеваемости представлены в гистограмме (см. рис. 35).

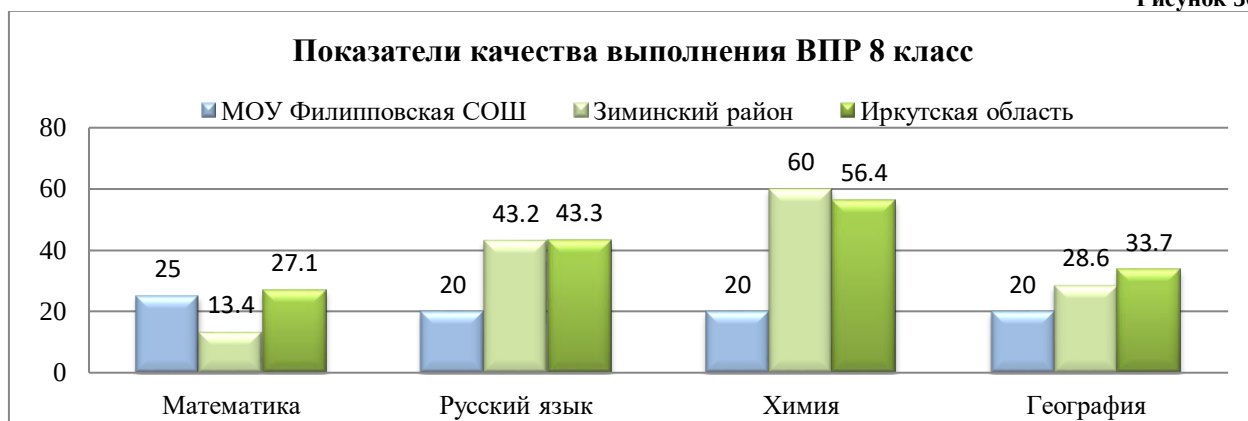
Рисунок 35



Показатель успеваемости по математике, русскому языку, химии и географии составил 100%, что выше показателей по району.

Показатель качества по всем предметам представлены в гистограмме (см. рис. 36).

Рисунок 36



Показатели качества по математике выше районных на 11,6%. Качество по русскому языку 20%, что ниже качества по району 23,2%. Результаты по химии ниже районных на 40%, по географии ниже на 8,6%. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе показали, уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями на удовлетворительном уровне.

Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета и параллели учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий практической направленности, заданий на умение анализировать, обобщать, выстраивать логические цепочки рассуждений и аргументов.

Система работы с одаренными учащимися

Система работы с одаренными учащимися в МОУ Филипповская СОШ реализуется через участие учащихся в олимпиадном движении, конференциях, соревнованиях, фестивалях, в системе творческих и интеллектуальных конкурсов, а также через участие в научном обществе учащихся.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется всем предметным областям (курсы по выбору, предметные кружки). Основной формой работы являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. В школе созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Оценка эффективности образования в МОУ Филипповская СОШ включает результаты учащихся во всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап олимпиады попредметам прошел согласно графику. К участию в олимпиаде были привлечены учащиеся всех классов. В олимпиаде приняли участие 33% учащихся 3-11 классов. После проведения олимпиады были проверены работы учащихся; определены списки учащихся-победителей и призёров школьного этапа олимпиады. Победителями и призёрами стали 80% учащихся от общего числа участников предоставлены протоколы и заявки на участие учащихся 7-11 классов в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и заявки на участие учащихся 3-6 классов в Муниципальной олимпиаде школьников (см. рис.36).



К участию в муниципальной олимпиаде были привлечены учащиеся 3-6 классов. Для проведения олимпиады использовались задания, подготовленные районными предметно-методическими комиссиями. Школьные предметные комиссии работали организованно.

Учащиеся 7-11 классов МОУ Филипповская СОШ приняли участие в муниципальном этапе по 8 предметам. Олимпиада проходила по организационно-технологической модели, которая предполагает выполнение работы в образовательной организации, в которой обучается учащийся и отправку заданий в сканированном виде по электронной почте в день выполнения олимпиады. Процедуру проверки и оценивания заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа осуществляло жюри, состоящее из числа учителей – предметников района. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлены в гистограмме (см. рис. 37).



Как видно из гистограммы, количество участников имеет не стабильное значение. В 2024 году количество участников понизилось в сравнении с 2023 годом на 26,4%, количество призеров и победителей составило на 42,9% от общего числа участников, это объясняется тем, что учащиеся и учителя более осознанно подходят к выбору олимпиады, оценивая свои силы и возможности.

В 2024 году учащиеся школы участвовали в Муниципальных конкурсах интеллектуальной и творческой направленности (см. табл. 10)

Таблица 10. Результаты участия в конкурсах

	Название конкурса	Количество учащихся	результат
1	Районный конкурс рисунков «Безопасная дорога детям»	3	1 призер
2	Районный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	3	2 победителя

3	Районный конкурс «Парус»	11	1 победитель, 4 призера
4	Муниципальная социально-психологическая олимпиада	4	2 призера
5	Муниципальный КВИЗ «Главные исторические вехи: Россия – Иркутская область – Зиминский район» («Движение Первых»)	Команда 5 человек	участие
6	Кубок Первых. «Что? Где? Когда?»	Команда 6 человек	участие
7	Фестиваль театральных постановок		участие
8	Патриотическая игра «Мальчиш - Кибальчиш».	Команда	участие
9			

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся МОУ Филипповская СОШ по образовательным начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям.

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2024 году успешно прошли 10 обучающихся 9 класса и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ статистических данных результатов ЕГЭ выпускников 11 класса свидетельствует о достаточной подготовке к итоговой аттестации за курс средней школы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах показали, уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями на удовлетворительном уровне.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классе показали, что показатели качества выполнения ВПР соответствуют районным показателям. Уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметке «хорошо».

Показатель качества по математике, русскому языку, биологии и физике ниже районных и областных показателей. При 100% успеваемости обучающиеся 6-8 классов показывают низкое качество. Средняя оценка выполнения работ – «удовлетворительно».

Отмечается положительная динамика на всех ступенях обучения, по участию на муниципальном этапе ВСОШ.

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в одну смену. При пятидневной учебной недели для всех обучающихся 1-11 классы. Начало занятий 8.30.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели в 1 классе и 34 учебных недели во 2-11 классах.

Форма обучения: очная. Образование на всех уровнях и по всем предметам осуществлялось на базовом уровне. Обучение велось на русском языке.

Образовательный процесс осуществлялся в организации по четвертям. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени, и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале – 7 календарных дней.

Продолжительность уроков со 2 по 11 классы - 40 мин. Для учащихся 1 классов соблюдался «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый). После 2-го и 3-го уроков перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут. Питание учащихся осуществлялось после 2-го урока (1- 4 класс), после 3-го урока (5-9 класс).

Расписание уроков

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения и учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не превышает 5 уроков; для обучающихся 5-7 классов — не более 7 уроков; для обучающихся 8-11 классов — не более 8 уроков.

Продолжительность урока во всех классах МОУ Филипповская СОШ 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Аттестация учащихся проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Филипповская СОШ, для 2 – 9 классов аттестация проводилась по четвертям. 10 – 11 классы аттестовались по полугодиям. 1-ые классы аттестации не подлежат.

Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности, занятия системы дополнительного образования, консультации были выведены в отдельное расписание и проводились во второй половине дня.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из 10 часов в неделю на обучающегося, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей. Не менее 5 часов отводятся на обязательные занятия

коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Проведение всех внеклассных мероприятий, также как кружковые занятия, спортивные секции, работа кабинета информатики и т.д., пребывание учителей, сотрудников и учеников в зданиях школы допускалось только до 18 часов.

Посторонние лица не допускались на уроки без разрешения директора.

Проведение экскурсий, походов и других внешкольных мероприятий проходило только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий нес тот сотрудник школы, который был назначен приказом директора школы.

Учителя, классные руководители несли ответственность за охрану и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории.

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ВК для обучающегося 8 класса организовано индивидуальное обучение. Разработан индивидуальный учебный план для ребёнка-инвалида с умственной отсталостью.

Школа продолжала работу по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным образованием. В образовательной организации в летний период 2023 года были организованы курсы по подготовке детей дошкольного возраста к школе, в которой прошли подготовку 4 дошкольника. Так же реализуется образовательная программа дошкольного образования в разновозрастной дошкольной группе комбинированной направленности, в группу зачислено 14 человек в возрасте от 3 до 7 лет.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс дошкольной группе ведётся по 4 направлениям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой. Основной формой организации обучения в дошкольной группе является организованная образовательная деятельность.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация содержания образования строится по тематическому принципу. Тема проецируется на разные виды детской активности, обеспечивает развитие инициативности детей. Предметная среда постоянно подстраивается по развивающие задачи и инициативу детей. Предусмотрено свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых). Педагоги используют открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Вывод: Самообследованием установлено, что в МОУ Филипповская СОШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность направлена на реализацию Федеральных Образовательных программ. Реализуемые образовательные программы для обучающихся 1-11 классов соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебные планы школы отвечают целям и задачам образовательных программ.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Максимальная недельная нагрузка в часах соответствует гигиеническим требованиям [СП2.4.3648-20](#). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

По итогам года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря своевременной замены уроков в случае болезни педагога.

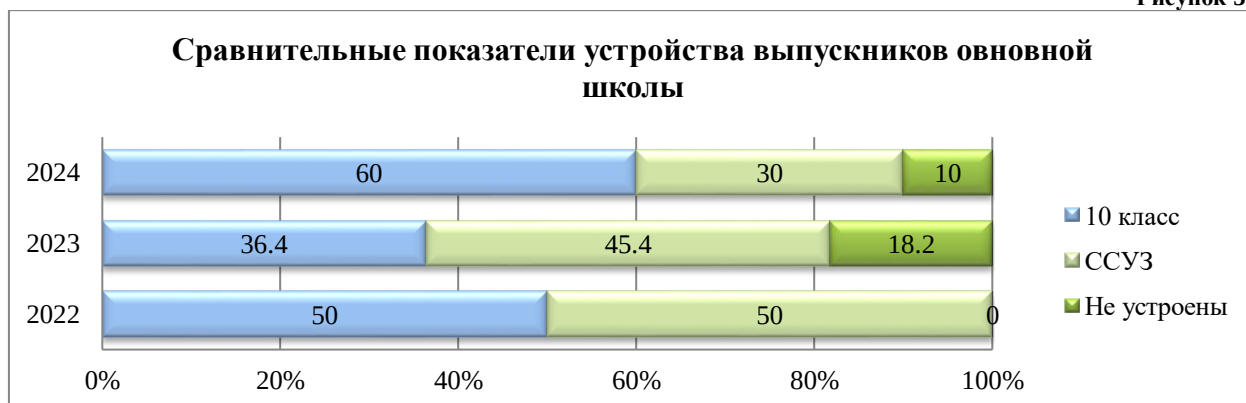
Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Филипповская СОШ.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения.

В 2024 году основную школу окончили 10 обучающихся. Большая часть учащихся считает, лучше продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях. Шесть обучающихся желающих продолжить свое обучение в дальнейшем в ВУЗе продолжают обучение в школе (см. рис.38)

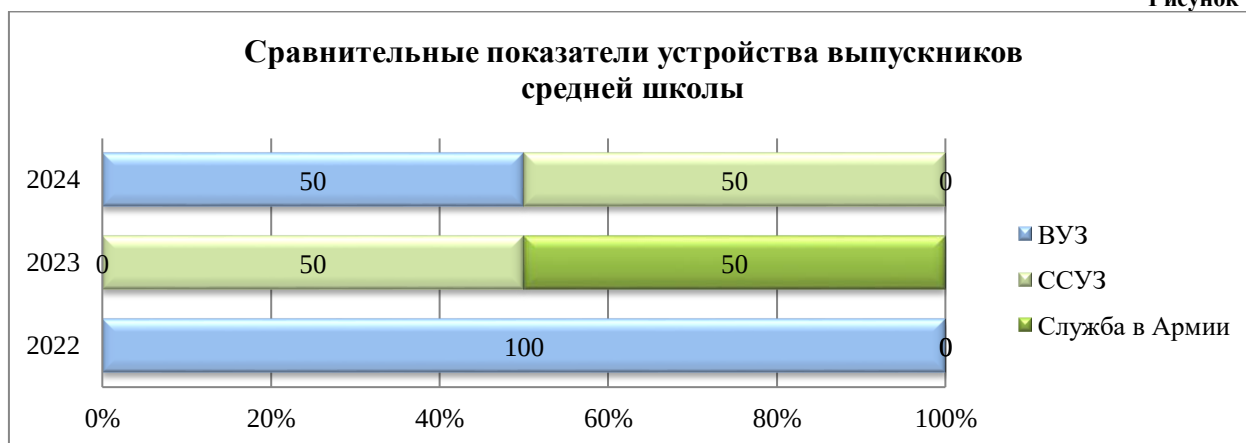
Рисунок 38



Результаты поступления выпускников школы в СУЗы показывают популярность учебных заведений находящихся в Иркутской области. Не устроены в учебные заведения один выпускник основной школы. Выпускник не подали документы в ССУЗ.

На уровне среднего общего образования в 2024 году в школе было 2 выпускника. Оба выпускника определились с учебным заведением, в котором продолжает образование (см. рис. 39).

Рисунок 6



Вывод. Анализируя результаты поступления выпускников за последние три года видно, что в 2024 году большинство выпускников нашей школы предпочли по окончании основного общего образования продолжить обучение в школе для поступления в ВУЗы.

50% выпускников среднего общего образования, поступают в ССУЗ, так как получили низкий балл за экзамены. Основная часть выпускников подавали документы в образовательные учреждения осознано, определившись с выбором будущей специализации.

РАЗДЕЛ 6.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МОУ Филипповская СОШ укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, но не осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работают 20 педагогов (см. рис.40).

Рисунок 40



В школе сложился стабильный, творческий коллектив, все педагогические работники, работают, на штатной основе, из них - 4 по внутреннему совмещению (директор школы – учитель технологии, заместитель директора школы по УР – учитель начальных классов, заместитель директора школы по ВР – учитель истории, советник по воспитательной работе – педагог-психолог).

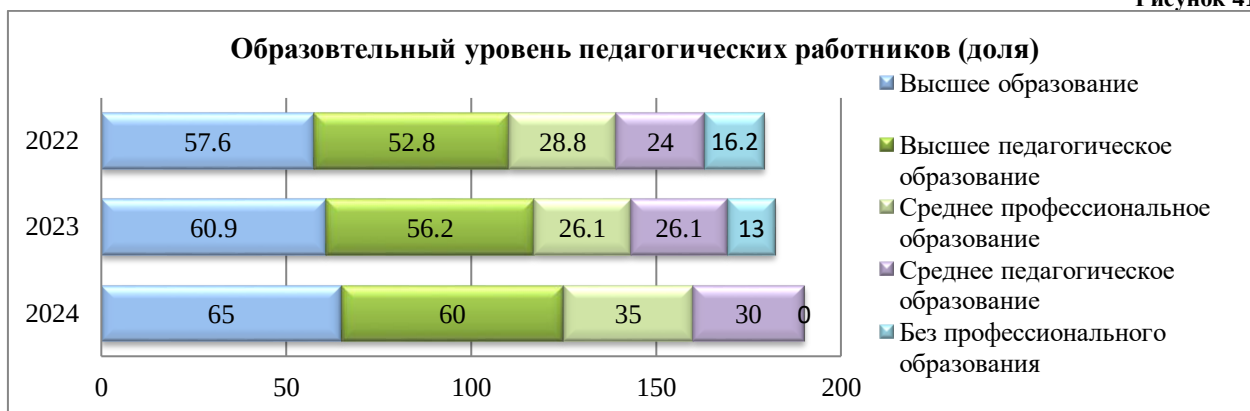
По внешнему совместительству в школе работают учитель химии и логопед.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение Педагоги школы имеют награды различного уровня:

- награждены грамотой Министерства образования РФ – 2 человек,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области – 2 человека.
- награждены грамотой Управления образования – 12 человек.

13 педагогических работников имеют высшее образование, 7 педагогических работников имеют среднее образование, 3 - педагога в данный момент получают высшее образование (см. рис. 41).

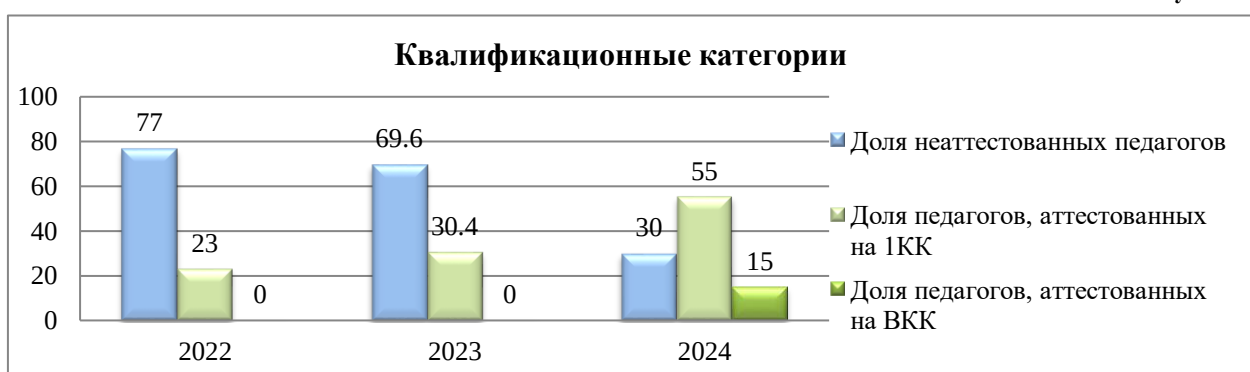
Рисунок 41



По уровню высшего образования в образовательной организации наблюдается увеличение педагогических работников на 4,1%. Доля педагогов без профессионального образования составляет 0% , снижение на 13%.

Говоря о квалификационной категории педагогических работников, стоит отметить, что в 2024 году 5 педагогических работников прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, один из них впервые, 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию (см. рис.42).

Рисунок 42



Из данных гистограммы наблюдается увеличение педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию на 14,6%, на высшую квалификационную категорию на 15%. Аттестация на соответствие занимаемой должности проходит в образовательной организации 1 раз в 5 лет.

Анализ кадрового состава по возрастному признаку (см. рис. 43, рис. 44).

Рисунок 43



В 2024 году стабильное количество педагогов в возрасте от 45 до 55 лет, 55 лет и выше. Вместе с тем, снизилось количество педагогов до 30 лет и от 30 до 45 лет в связи с увольнением по собственному желанию педагогов дополнительного образования.

Удельный вес численности педагогических работников до 25 лет, старше 55 лет (%)



Средний возраст педагогического работника в образовательной организации составляет 46,5 лет. Большинство педагогов имеют стаж более двадцати лет.

Курсовая подготовка педагогического коллектива

Одним из направлений повышения профессионализма учителей является курсовая подготовка. Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности 5 человек.

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов. Составлен график прохождения курсовой подготовки на 2024 год.

Наблюдается положительная тенденция прошедших курсовую подготовку количества педагогов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, ФГОС за последние пять лет. Учителями используется традиционная форма обучения (курсы), всё чаще педагоги стали использовать дистанционное обучение.

Вывод: Большая часть педагогических работников представлена учителями, которым больше 45 лет. Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

- ✓ Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации;
- ✓ Увеличение доли педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
- ✓ Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров (организация курсовой подготовки, мониторинг проф. развития);
- ✓ педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, которых имеют педагогический стаж более 10 лет

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

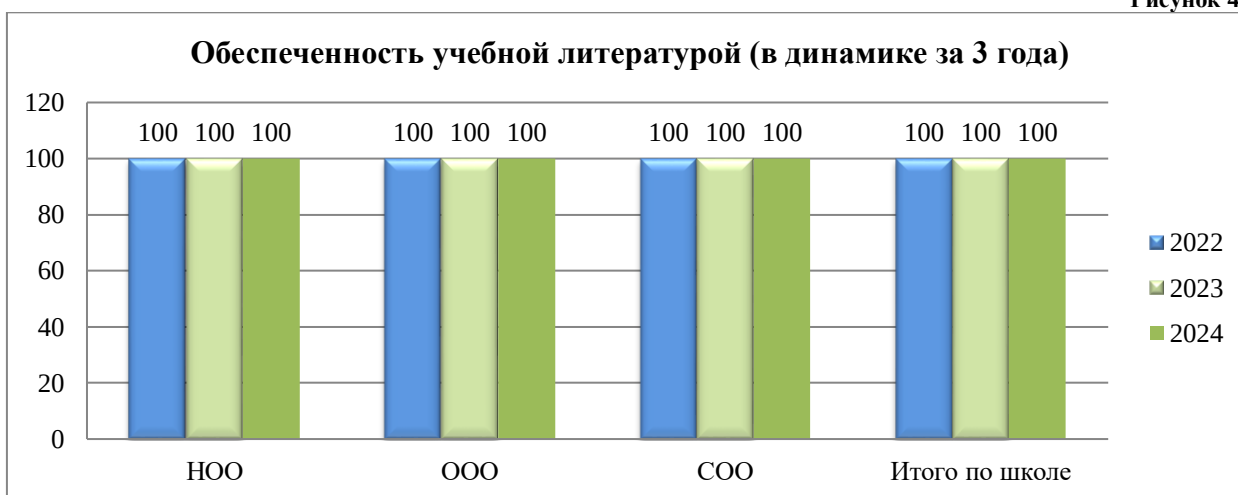
Обучающиеся МОУ Филипповская СОШ обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотека МОУ Филипповская СОШ занимает приспособленное помещение.

Ежегодно библиотечный фонд частично обновляется печатный литературой, списывается морально – устаревшая и ветхая литература.

В 2024 году было выделено более 70% денежных средств из субвенции на приобретение учебников. Фонд библиотеки пополнился учебной литературой из средств субсидии на сумму 97516,1 рублей. Основным поставщиком выступило издательство «Просвещение». Общий фонд библиотеки увеличился на 3,3% по сравнению с прошлым годом с 2939 - 3037 экземпляров.

Общий процент обеспеченности учебной литературой составил 100% (см. рис.45).

Рисунок 45



Процент обеспеченности учебной литературой в 2024 году стабилен. На всех уровнях образования обеспеченность по основным предметам составила 100%.

Для обучающихся по АОП с умственной отсталостью в школе имеется учебная литература в достаточном количестве. Обеспеченность составляет 100% по всем предметам учебного плана.

Все учебники школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. В кабинете информатики обеспечен доступ к сети Интернет для обучающихся. В кабинете начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы (3шт) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой (16 шт.) частично соответствует требованиям. На один компьютер приходится 5 обучающихся. Все установленные в школе компьютеры обеспечены лицензионными программными продуктами.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома.

Образовательное учреждение располагает информационно-техническими ресурсами (см. табл.11)

Таблица 11. Информационно-технические ресурсы

Показатель	Количество
Количество компьютеров, всего	16
Из них используются в образовательном процессе*	9
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	16
Количество компьютерных классов	1
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Количество Принтеров	7
Количество сканеров Сапоп	2
Количество экранов	2
Программное обеспечение	3

Центр образования естественно-научной направленности «Точка Роста» оснащен необходимым оборудованием (см. табл. 12)

Таблица 12. Оборудование Центра «Точка Роста»

Предмет	Оборудование
Биология	Микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow D2L Azure, 0,35 Мпикс (Расширенный комплект) - 1шт. Цифровая лаборатория Архимед по биологии (ученическая) - (2шт.)
Химия	Цифровая лаборатория Архимед по химии (ученическая) – 2 шт. Набор ОГЭ по химии 1. Весы электронные учебные 200г. (1шт.) 2. Спиртовка лабораторная (1 шт.) 3. Воронка коническая (1шт.) 4. Стеклянная палочка (для размешивания) (1 шт.) 5. Пробирка (10 шт.) 6. Стакан высокий с носиком ВН-50 (2 шт.) 7. Цилиндр измерительный 2-50-2 (1 шт.) 8. Штатив для пробирок 10 гнёзд (полиэт.) (1шт.) 9. Держатель для пробирок (1 шт.) 10. Шпатель ложечка полипропиленовая (3 шт.) 11. Наборов флаконов для хранения растворов и реактивов (1компл.) 12. Цилиндр мерный с носиком 500 мл. (2 шт.) 13. Стакан высокий 500 мл. (3 шт.) 14. Набор ершей для мытья посуды (3 компл.) 15. Халат (2 шт.) 16. Резиновые перчатки (химические стаканы) (2 шт.) 17. Защитные очки (1 шт.) 18. Спирт этиловый 330 мл. (1 бут.) 19. Бумага фильтровальная (1упак.) 20. Химические реактивы(1 компл.) 21. Банка - капельница полиэтиленовая (3шт.) 22. Контейнер для хранения датчиков (3шт.) 23. Пипетка Пастера (3шт.) 24. Промывалка (3шт.)
Физика	Цифровая лаборатория Архимед по физике (ученическая) - (2шт.) Набор Микроник - (2шт.) Осциллографический датчик напряжения (2 канала) - (2шт.)
Информатика	Расширенный робототехнический набор. Учебный набор программируемых робототехнических платформ. Набор для конструирования промышленных робототехнических систем. Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками.
Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM - 1шт.	
Мышь компьютерная ОКЛИК – 2 шт.	
Ноутбук Гравитон H15И-K2 – 2 шт.	

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ.

Материально – техническая база школы

Материально – техническая база школы отвечает целям и задачам образовательного учреждения.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

МОУ Филипповская СОШ размещена в двухэтажном типовом кирпичном и железобетонном здании, построенном в 1995 году. Здание образовательного учреждения размещено на земельном участке площадью 45500 кв. м., где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион -2000 м²), волейбольная площадка. На территории школы организована детская площадка для воспитанников дошкольной группы установлен спортивно- игровой комплекс.

В школе установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 200 мест, фактически обучается 85 обучающихся, в дошкольной группе 13 воспитанников.

Занятия проводятся в одну смену.

Теплоснабжение обслуживается ООО «МБА-Теплоснаб», водоснабжение обслуживается по договору Муниципальное казенное учреждение «Служба коммунального хозяйства Зиминского района».

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

14 кабинетов с общей площадью - 627,76 кв. м. Число посадочных мест в кабинетах в соответствии с нормами СанПиН. Имеется спортивный зал 190,4 кв.м с раздевалками, и туалетом и необходимым спортивным инвентарем, в котором проходят занятия физической культуры, библиотека 18.8 кв. м.

Столовая 192,90 кв. м с набором помещений и технологического оборудования для качественного приготовления пищи и обеденный зал -80,2 кв.м. с количеством посадочных мест – 70. В 2024 году для столовой приобретены 10 наборов столовой мебели (стол, скамьи). Установлены 2 оконных блока в обеденном зале.

Доставка продуктов осуществляется:

- Кооператив «Солнечный» - продукты;
- ОАО «Зиминский хлебозавод».- хлеб.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МОУ Филипповская СОШ организованно питание для всех обучающихся. Организация питания осуществляется согласно перспективному меню, которое обеспечивает гарантированное, сбалансированное питание в соответствии с их возрастом.

При организации питания школа руководствуется "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждения начального и среднего профессионального образования". Для организации питания обучающихся 7-18 лет в школе созданы следующие условия: утвержденное меню горячих завтраков и обедов, витаминизация блюд, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием, инвентарем. Разработан и утвержден график приема пищи.

Для обучающихся по Основным образовательным программам организовано одноразовое питание, для детей с ОВЗ двухразовое питание. Учащиеся начальной школы обеспечиваются бесплатным молоком.

В дошкольной группе, реализующей образовательную программу дошкольного образования с 9- часовым пребыванием детей организовано 4 разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 8-ми лет.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через форточки, которые имеются в каждом окне в классе. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты, заменено освещение, побелены потолки и покрашены стены.

Образовательное учреждение имеет неплохую материально-техническую базу. Образовательное учреждение более, чем на 90 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). В 2024 году приобретены столешницы для ученических парт в количестве 18 штук.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения.

В текущем году во всех рекреациях, спортзале и столовой выполнены ремонтные, косметические работы (побелка, покраска стен, лестничных проемов). Приобретены два питьевых фонтанчика.

Для реализации дошкольной программы имеются помещения общей площадью 172,5 кв.м из них на учебную и культурно –просветительскую деятельность отведено- 114,1 м.кв. Это кабинет, групповая комната, которые оборудованы играми, игрушками и учебно – методическими пособиями. В 2024 году приобретено дополнительно для спальни 2 кровати.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе, установлены компьютеры и принтер.

Образовательным учреждением ведется работа по созданию условий для детей с ОВЗ составлен:

- паспорт доступности МОУ Филипповская СОШ для инвалидов;
- Акт обследования к паспорту;
- План адаптации социальной инфраструктуры и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других МГН на территории МОУ Филипповская СОШ.

Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. Обучение учащихся с ОВЗ организовано в кабинетах образовательной организации (см. табл. 13).

Таблица 13. Оборудованные кабинеты школы

Наименование объекта	Предназначение, функциональное использование
Кабинет информатики	Для проведения практических занятий с обучающимися, направленных на формирования компьютерной грамотности и ИКТ - компетентности.
Кабинет биологии	Для проведения практических и лабораторных работ по биологии
Кабинет химии	Для проведения практических и лабораторных работ с обучающимися по органической и неорганической химии.
Кабинет технологии	Для проведения практических работ с обучающимися по технологии, в том числе по обработке ткани.

Пришкольный участок	Для проведения практических работ с обучающимися по выращиванию цветочных растений.
---------------------	---

Объектов спорта, специально оборудованных и приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации нет.

В образовательной организации используются средства обучения и воспитания (см. табл. 14).

Таблица 14. средства обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ

Печатные	Визуальные (зрительные)	Средства, автоматизирующие процесс обучения
Учебники и учебные пособия для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), соответствующие утвержденному Федеральному перечню учебников.	Таблицы по предметам, карты по истории и географии. Картины, портреты по всем учебным предметам. Натуральные объекты по биологии. Модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике. Лабораторное оборудование по химии, биологии, физике.	Компьютеры, мультимедийное оборудование.

Вход на территорию и здание школы представляет собой цельное асфальтовое покрытие без перепадов высоты и выступов, что позволяет лицам с ОВЗ и инвалидам беспрепятственно двигаться по территории образовательного учреждения.

Для передвижения в здании образовательной организации лицу с ОВЗ, в том числе инвалиду, будет предоставлено сопровождающее лицо (по необходимости).

Здание МОУ Филипповская СОШ оснащено противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода) для сигнализации об опасности.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся

Между МОУ Филипповская СОШ и ОГБУ "Зиминская городская больница" заключен договор о сотрудничестве и деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся. Предметом договора являются обязательства по организации мероприятий, направленных на обеспечение оказания медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся.

Все педагогические работники прошли обучения и владеют навыками оказания первой помощи.

Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Содержание пришкольной территории, учебных кабинетов, помещений школы, организация образовательного процесса, питание, режим занятий соответствуют требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Подвоз детей осуществляется автобусом. Организация подвоза соответствует Правилам перевозки детей, утвержденных Постановлением правительства РФ.

Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий

В школе созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся:

- 1) организуются занятия по предмету "Физическая культура" в рамках образовательных программ;
- 2) проводятся внеучебные спортивные мероприятия;
- 3) работают спортивные секции (кружки дополнительного образования), действует школьный спортивный клуб;
- 4) проводятся классные часы по сохранению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни;
- 5) ежегодно проводится социально-психологическое тестирование;
- 6) организуется работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- 7) организована деятельность службы по охране труда:
 - по плану проводятся инструктажи с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, обучающимися (оформляются журналы инструктажей);
 - ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий;
 - в период низкой наружной температуры проводится работа по контролю и обеспечению допустимого температурного режима в ОУ.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- электронным журналом «Дневник. Ру»;
- локальной сетью;
- выходом в интернет;
- действующим школьным сайтом.

На сайте школы функционирует "Кнопка для слабовидящих".

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет имеют все обучающиеся школы, в том числе инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, педагоги и учебно-вспомогательный персонал. Доступ осуществляется в соответствии с "Положением о порядке использования сети Интернет". Работать в сети Интернет обучающиеся и педагоги могут из учебных кабинетов и кабинета информатики. Доступ в кабинет информатики находится на втором этаже школы и сложен для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы, лифты и другие средства.

Для обеспечения безопасных условий доступа к сети Интернет в школе действует система контент - фильтрация. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети закрыт.

В образовательном учреждении возможно обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Во время проведения занятий где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- ноутбуки ученические,
- телевизоры, видеоплееры,
- МФУ.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Вывод: Самообследованием установлено:

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ Филипповская СОШ достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

Библиотечный фонд систематически пополняется новой литературой. Организован свободный доступ для участников образовательного процесса к возможностям сети Интернет для обмена опытом с коллегами, повышения квалификации и получения дополнительного образования дистанционным путём.

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здание образовательного учреждения соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

РАЗДЕЛ 8.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в МОУ Филипповская СОШ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Филипповская СОШ, утвержденного приказом директора № 102 от 17.06.2016 г., которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;
общественной экспертизы качества образования;
лицензирования;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
мониторинга качества образования.

Предметом оценки является:

- Качество образовательных результатов (предметные, в том числе ГИА и метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение).
- Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы по предметам УП, программы внеурочной деятельности, реализация УП и рабочих программ, удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе).
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Ответственный за проведение ВСОКО назначен заместитель директора по УР образовательного учреждения.

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год.

Внутришкольный контроль проводится по утвержденному плану, который составляется и утверждается ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. ВСОКО функционирует во взаимосвязи системой внутришкольного контроля (ВШК) и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО.

ВСОКО МОУ Филипповская СОШ показала следующие результаты (см. табл.15).

Таблица 15. Результаты функционирования ВСОКО

№ п/п	Объект оценки	Результат
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	В 2024 в школе осуществлялось обучение в 14 классах, с общей численностью 76 учащихся
1.2.	Формы получения образования в ОО:	В 2024 обучение для 97,7% осуществлялось в очной форме. В форме индивидуального обучения на дому получали образование - 1 человека (1,3 % от общего количества обучающихся)
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана.	Учебный план МОУ Филипповская СОШ является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Структура и содержание учебного плана соответствует ФГОС
2.2.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Рабочие программы имеются по всем предметам и соответствуют ФГОС и разработаны на основе Федеральных общеобразовательных программ.
2.3.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ)	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует обновленному ФГОС и и разработаны на основе Федеральных общеобразовательных программ.
3.2.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Учебный план для 1 – 4 классов по ФГОС начального общего образования и для 5-9 классов по ФГОС основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Внесены изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований

		предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.
3.3.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	В 2024 году школа реализовала учебные планы: - Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы); - Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы); - Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), - Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1, вариант 2; -
3.4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	Учебный план, распределение учебной нагрузки по классам соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН
3.5.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (ООО)	В школе имеется программа воспитания утвержденная приказом директора №144/1 от 29.08.2023 г.
3.6.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, предоставляя обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В 2023 году внеурочная деятельность выстраивалась с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализовывалась через модель на основе оптимизации внутренних ресурсов школы, в её реализации принимают участие все педагогические работники школы: учителя предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, учитель физкультуры и другие. Модель внеурочной деятельности, включает в себя следующие компоненты: -Дополнительное образование - Классное руководство -Курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеются, содержания курсов соответствуют ФГОС, заявленному направлению и запросам родителей и обучающихся. Внеурочной деятельностью охвачены - 100% обучающихся 1-11 классов

3.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале учета внеурочной деятельности. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио обучающихся. Содержание программного материала по всем направлениям внеурочной деятельности реализовано в полном объеме.
------	--	--

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Кадровые условия

1.1.	Обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами	Укомплектованность – 100%
1.2.	Соответствие уровня квалификации работников ОУ требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям при их аттестации	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляло - 14 чел/ 70% в том числе: Первая –11 чел/55%; Высшая – 3 чел/15%
1.3.	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование - 13чел/65% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности - 12чел/60%
1.4.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку - 100%.

2. Информационно - методические условия

2.1.	Обеспеченность необходимыми учебниками в соответствии с федеральными перечнями	Общий процент обеспеченности учебной литературой составил - 100%
2.2.	Обеспеченность необходимыми учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральными перечнями	Все учебно-методические пособия в соответствии с федеральными перечнями педагоги ОО покупают за собственные средства.
2.3.	Наличие действующего сайта	Имеется действующий сайт
2.4.	Свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся	С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе имеется свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся

3. Материально- технические условия

3.1.	Оснащенность образовательного процесса учебно-	Кабинет химии, информатики, мастерские, кабинет обслуживающего труда, оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.
------	--	---

	наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	Для теоретических и практических занятий в данных кабинетах имеется учебное оборудование. Для обучения по ФГОС в начальной школе имеется комплект учебно-лабораторного оборудования.
3.2.	Наличие у учреждения мультимедийных проекторов, интерактивных досок	Имеется одна интерактивная доска, три мультимедийных проектора.
3.3.	Отсутствие замечаний (подписаний) со стороны контрольно-надзорных органов (учредителя, прокуратуры)	Отсутствуют замечания
3.4.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Территория школы по периметру ограждена металлическим забором высотой 1,5м., установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Имеется беседка для отдыха.
3.5.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Имеется система холодного и горячего водоснабжения, что обеспечивает необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН
3.6.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Имеются оборудованные в соответствии с СанПиН туалеты, работающая система канализации
3.7.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию	Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Подъездные пути – имеются.
4. Финансово - экономические условия		
4.1.	Выполнение бюджетной сметы	
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП		
1. Оценка качества образовательных результатов (предметные результаты обучения)		
1.1.	Результаты ГИА выпускников 9, 11 классов	ЕГЭ: математика (базовый уровень) – успеваемость 100%, сред. отметка - 3; математика (профильный уровень) – успеваемость 100% сред. Тест. Балл – 34; русский язык - успеваемость 100%, сред. тест. балл – 45,5; ОГЭ: математика – успеваемость 100%, качество – 0; русский язык - успеваемость 100%, качество – 14,2%.

1.2.	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения	предмет	успеваемость	качество
		4 класс		
		математика	87,5	82,5
		Русский язык	88,9	44,4
		Окруж. мир	100	77,8
		5 класс		
		математика	100	0
		Русский язык	83,3	16,7
		Биология	42,9	0
		история	100	16,7
		6 класс		
		математика	50	50
		Русский язык	50	33,3
		биология	100	28,6
		История	100	71,4
		7 класс		
		математика	100	0
		Русский язык	100	0
		физика	100	0
		обществознание	100	33
		8 класс		
		математика	100	25
		Русский язык	100	20
		география	100	20
		химия	100	20
2. Оценка качества реализации программы «Одаренные дети»				
2.1.	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов. Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов. Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 37/48,6%. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - 13/17,1%		
3. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности				
3.1.	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся; динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма;	Горячим питанием охвачено 100 % учащихся Охват учащихся бесплатным горячим питанием: 1-4 классы – 100%; 5-9 классы – 100%; 10-11 классы – 100 %		

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.

РАЗДЕЛ 9.
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели		
		Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	человек/%	10 13,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балла	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балла	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балла	45,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	37/48,6%.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	13/17,1%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	13 чел/ 65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	12 чел/ 60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	7 чел/ 35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	6 чел/ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	14 чел/ 70%
1.29.1	Высшая	Человек/ %	3 чел / 15%
1.29.2	Первая	Человек/ %	11 чел/ 55%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	5 / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	8 / 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	20/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	штук	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	штук	39,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	76чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.метров	8,5

Анализ показателей деятельности дошкольной группы МОУ Филипповская СОШ

N.	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек	13 человек	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек	13 человек	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек	2 человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек	11 человек	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек 100%	13 человек 100%	14 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек 100%	13 человек 100%	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/	0 человек/	0 человек/
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/	0 человек/	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 100%	13 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	51 дней	33 дней	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека	2 человека	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 Человек 50%	1 Человек / 50%	1 Человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 Человек 50%	1 Человек / 50%	1 Человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0	0
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%	2 человека/ 100%	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	0 Человек /0%	0 Человек /0%	0 Человек /0%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/10	2/13	2/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16,8 кв.м	12,9 кв.м	11,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,4 кв.м	190,4 кв.м	190,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет	Нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие

выводы:

1. МОУ Филипповская СОШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям:

- лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
- правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.

10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признаны удовлетворительными.

11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. 70% педагогических работников имеют высшую или первую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В качестве основных проблем в результате самообследования выявлено:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Недостаточный уровень подготовки участников среди обучающихся во всероссийских и муниципальных конкурсах.
3. Низкий уровень участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.
4. Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Пути решения проблем:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Реализация программы развития на 2025-2028 гг.
3. Развитие компетентности педагогов по организации воспитательного процесса.
4. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.
5. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
6. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
7. Совершенствование материально-технической базы школы.
8. Повысить мотивацию учителей к участию в конкурсах различного уровня.
9. Продолжить работу по привлечению молодых специалистов.