

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Иркутская область Зиминский район  
МОУ Филипповская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ С.В. Коновалова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Пивоварова

Приказ № 144/1 от «29» августа 2023 г

. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Чтение»  
для обучающихся 1 – 4 классов  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Пояснительная записка  
по предмету «Чтение» для учащихся 1 - 4 класса.**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 - 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МОУ Филипповская СОШ».

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.**

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебного плана школы, учебный предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», на изучение которого отводится 99 часов в год при 3 часах в неделю (33 учебные недели) для 1 и дополнительного классов и 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели для 2 – 4 классов).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

- **Личностные результаты** проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
  - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
  - способность обращаться за помощью;
  - владение разнообразными средствами коммуникации;
  - элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
  - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия:** входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения);

**Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и

товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Формы обучения:** коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры, практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, беседа.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Проверка навыков чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3 - 4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной

работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) полугодие и конец года

Таблица №1

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	

**В тексте программы** используется следующая система условных обозначений

- **УНЗ – Урок получения нового знания.**
- **УЗиФ - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков).**
- **УОиС - Урок обобщения и систематизации.**
- **УК - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний.**
- **КУ- Комбинированный урок.**

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 1 класс**

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
I.	Добукварный период.	24	-	-	-	-
II.	Букварный период.	75	-	-	-	-

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс**

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
I.	Раздел «Осень пришла — в школу пора»	22 ч	-	-	-	-
II.	Раздел «Почитаем - поиграем»	12 ч	-	-	-	-
III.	Раздел «В гостях у сказки»	18 ч	-	-	-	-
IV.	Раздел «Животные рядом с нами»	19 ч	-	-	-	-
V.	Раздел «Ой ты, зимушка-зима!»	23ч	-	-	-	-

<b>VI.</b>	<b>Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	<b>20 ч</b>	-	-	-	-
<b>VII.</b>	<b>Раздел «Весна идёт!»</b>	<b>24 ч</b>	-	-	-	-
<b>VIII.</b>	<b>Раздел «Чудесное рядом»</b>	<b>15 ч</b>	-	-	-	-
<b>IX.</b>	<b>Раздел «Лето красное»</b>	<b>16 ч</b>	-	-	-	-

### Учебно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 3 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Здравствуй, школа»</b>	<b>11</b>	-	-	-	1
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Осень наступила...»</b>	<b>17</b>	-	-	-	-
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Учимся трудиться»</b>	<b>15</b>	-	-	-	-
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Ребятам о зверятах»</b>	<b>15</b>	-	-	-	-
<b>V.</b>	<b>Раздел: «Чудесный мир сказок»</b>	<b>13</b>	-	-	-	-
<b>VI.</b>	<b>Раздел: «Зимушка-зима»</b>	<b>25</b>	-	-	-	-

<b>VII.</b>	<b>Раздел: «Так нельзя, а так можно»</b>	<b>15</b>	-	-	-	-
<b>VIII.</b>	<b>Раздел: «Весна в окно стучится»</b>	<b>24</b>	-	-	-	-
<b>IX.</b>	<b>Раздел: «Веселые истории»</b>	<b>10</b>	-	-	-	-
<b>X.</b>	<b>Раздел: «Родина любимая»</b>	<b>11</b>	-	-	-	-
<b>XI.</b>	<b>Раздел: «Здравствуй, лето!»</b>	<b>14</b>	-	-	-	1

**Учебно-тематическое планирование по чтению 4 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Кол-во часов (всего)</b>	<b>Виды занятий (в том числе)</b>			
			<b>Проектны е работы</b>	<b>Лабораторн ые, практическ ие работы</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Контроль</b>
<b>I</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>14</b>	-	-	-	-
<b>II</b>	<b>Время листьям опадать</b>	<b>21</b>	-	-	-	-
<b>III</b>	<b>Делу – время, потехе - час</b>	<b>8</b>	-	-	-	-
<b>IV</b>	<b>В мире животных</b>	<b>22</b>	-	-	-	-
<b>V</b>	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>11</b>	-	-	-	-
<b>VI</b>	<b>Зима наступила</b>	<b>28</b>	-	-	-	-
<b>VII</b>	<b>Веселые истории</b>	<b>12</b>	-	-	-	-
<b>VIII</b>	<b>Полюбуйся, весна наступает</b>	<b>17</b>	-	-	-	-

<b>IX</b>	<b>В мире волшебной сказки</b>	<b>13</b>	-	-	-	-
<b>X</b>	<b>Родная земля</b>	<b>13</b>				
<b>XI</b>	<b>Лето пришло</b>	<b>11</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	-	-	-	-

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 1 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
<b>Добукварный период 24 часа</b>							
1.			Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»	1	КУ	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
2.			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» .	1	КУ	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
3.			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	КУ	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	Развитие слухового восприятия, речи.
4.			Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	КУ	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины.
5.			Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	УНЗ	Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.

6.			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1	КУ	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря
7.			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»	1	КУ	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
8.			«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1	КУ	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи») «Чтение» условно-графической - записи слов парами с опорой на картинки (дом — дым. мишка — мышка, кепка — репка, ворона — ворота)	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам
9.			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	УНЗ	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Коррекция

						на слова)	мышления, речи посредством работы со схемами предложений.
10.			Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением».	1		Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно- графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.
11.			Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	УНЗ	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.
12.			Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	КУ	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме	Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений
13.			Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трёх слов.	1		Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и	Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством

					последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Содержание картинок: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами	условно-графических изображений
14.			Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	УНЗ Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.  Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений
15.			Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	УНЗ 1 Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)	Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.
16.			Выделение в слове начального	1	КУ Определение места звука [а] в	Развитие зрительных,

			звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающих со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первую звука	слуховых, осязательных ощущений. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.
17.			Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	КУ	Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих со звука [у].	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.
18.			Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	КУ	Определение места звука [о] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающих со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.
19.			Выделение в слове начального звука [м]. Фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	КУ	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение	Коррекция фонематического слуха на основе определения места

					первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме	звука в слове, анализа слов по схеме.
20.			Выделение в слове начального звука [с], фиксация с условно-графическим изображением в схеме слова	1	КУ Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка. Условно-графическая запись слов и первого звука	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.
21.			Выделение слов, начинающихся со звука [м]. Их условно-графическое изображение	1	КУ Определение первого звука в словах — названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [м] (обозначение стрелками). Слова: мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша Составление и условно-графическая запись предложения со словом сливы	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.
22.			Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию	1	КУ Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи»). Пары	Расширение словарного запаса. Обогащение,

						слов: осы — косы, усы — бусы, рот — крот, лапа — лампа Условно-графическая запись слов осы, косы, усы, бусы, устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам	активизация словаря.
23.			Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трех слов, их условно-графическая запись	1	КУ	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов	Коррекция памяти на основе заучивания стихотворения наизусть.
24.			Беседа на тему «В книжном магазине». Знакомство с букварем.	1	КУ	Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»).	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
<b>Букварный период. 75 часов</b>							
25.			Звук и буква <i>А</i>	1	КУ	Выделение из слов звука [а]. Работа со схемой слова.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
26.			Звук и буква <i>У</i>	1	КУ	Выделение из слов звука [у]. Работа со схемой слова и схемой предложения	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
27.			Чтение звукоподражательных слогов <i>ау, уа</i>	1	КУ	Работа над восклицательной интонацией при чтении	Формирование правильного звукопроизношения.

28.			Звук и буква М.	1	КУ	Выделение из слов звука [м]. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ)	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
29.			Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М ( <i>ам, ум</i> )	1	КУ	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Формирование правильного звукопроизношения.
30.			Составление и чтение обратных (закрытых <i>им, ум</i> ) и прямых (открытых <i>ми, му</i> ) слогов. Закрепление пройденного материала	1	КУ	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	Формирование правильного звукопроизношения. Коррекция фонематического слуха.
31.			Звук и буква О	1	КУ	Выделение из слов звука [о]. Работа со схемой слов и предложений	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
32.			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i>	1	КУ	Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и	Коррекция фонематического слуха.

						звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	
33.			Звук и буква Х	1	КУ	Выделение из слов звука [х], Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов уха, уха с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
34.			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала	1	КУ	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трех и четырех букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам
35.			Звук и буква С	1	КУ	Выделение из слов звука [с], Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.

36.			Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	КУ	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
37.			Звук и буква <i>Нн</i>	1	КУ	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
38.			Дифференциации звуков <i>М</i> и <i>Н</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СТ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
39.			Звук и буква <i>Ыы</i>	1	КУ	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.

40.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	КУ	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам
41.			Звук и буква Лл	1	КУ	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
42.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	КУ	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам
43.			Звук и буква Вв	1	КУ	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
44.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1	КУ	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к

			пройденного материала			Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	картинкам
45.			Звук и буква <i>Ии</i> с опорой на иллюстрации	1	КУ	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
46.			Дифференциации звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
47.			Звук и буква <i>Шш</i>	1	КУ	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
48.			Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой <i>Шш</i> . Закрепление пройденного	1	КУ	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со	Коррекция памяти на основе заучивания стихотворения

			материала			слоговой структурой (СГС- СГ, СГ-СГС, СТ-СТ-СТ, ГС-СГ-СГ, ГС- СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	наизусть.
49.			Дифференциации звуков [с] и [ш]	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
50.			Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	КУ	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция фонематического слуха. Развитие слуховой памяти.
51.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.(Урок 1)	1	КУ	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза и. Практические упражнения в чтении имён	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам

						собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	
52.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.( Урок 2)	1	КУ	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза и. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам
53.			Звук и буква <i>Пп</i> .	1	КУ	Выделение из слов звука [и]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
54.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические	Коррекция памяти на основе заучивания стихотворения наизусть.

						упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (нас, пасла, пилил, пилила)	
55.			Звук и буква <i>Tt</i> .	1	КУ	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
56.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СГ-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (.мыли, вымыли, пасла, пасут)	Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
57.			Звук и буква <i>Kk</i> .	1	КУ	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.

58.			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. I фактические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
59.			Звук и буква Зз.	1	КУ	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
60.			Дифференциации звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ- СГС). Чтение предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков [з] и [с],	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.

						дифференциация и чтение слогов (са — за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лыса, зима — Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	
61.			Звук и буква <i>Pp</i> .	1	КУ	Выделение из слов звука [p]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
62.			Дифференциация звуков [p] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [p] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.

						правильном произнесении и чтении глаголов и существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	
63.			Звук и буква <i>Ий</i> .	1	КУ	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
64.			Дифференциации звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (им — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
65.			Звук и буква <i>Жж</i> .	1	КУ	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и	Коррекция фонематического слуха на основе определения места

						чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	звука в слове.
66.			Дифференциации звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — иш и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
67.			Звук и буква Бб.	1	КУ	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
68.			Дифференциации звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
69.			Звук и буква Дд.	1	КУ	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с	Коррекция фонематического слуха на основе

						опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	определения места звука в слове.
70.			Дифференциации звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
71.			Звук и буква Гг.	1	КУ	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
72.			Дифференциации звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными словами.  с опорой на иллюстрацию.	1	КУ	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
73.			Буква ь.	1	КУ	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой	Коррекция речи посредством правильной

						на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС- СГ-СГ)□)	артикуляции и дикции, слухового внимания.
74.			Чтение слов с ь.	1	КУ	Дифференциация слогов (ат — ать). Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
75.			Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звуко-буквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа (мосты — мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
76.			Буква Ее.	1	КУ	Выделение в словах буквы Е. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.

					иллюстрацию		
77.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ- СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС- СГ, СГ-СГ-СГ-СГ, ГС-СГС-СГС, сгс-сг-г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
78.			Буква <i>Яя</i>	1	КУ	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
79.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциации букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я. чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.

80.			Буква <i>Юю</i>	1	КУ	Выделение в словах буквы Ю. Работ с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
81.			Чтение изученных слоговых структур. Дифференциации <i>У</i> и <i>Ю</i>	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами <i>У</i> и <i>Ю</i> , чтение слогов (Лу — лю) и слов (тук — тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
82.			Буква <i>Её</i>	1	КУ	Выделение в словах буквы Е. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
83.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
84.			Звук и буква <i>Чч</i>	1	КУ	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с	Коррекция фонематического слуха на основе

						опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	определения места звука в слове.
85.			Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
86.			Звук и буква <i>Фф</i>	1	КУ	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
87.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциации слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i>	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов ( <i>ва</i> — <i>фа</i> ) и слов ( <i>Ваня</i> — <i>Федя</i> ). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
88.			Звук и буква <i>Цц</i> .	1	КУ	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с	Коррекция фонематического слуха на основе

						опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	определения места звука в слове.
89.			Чтение изученных слоговых структур. Дифференциации слогов и слов с Ц и С	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (со — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
90.			Звук и буква Ээ	1	КУ	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
91.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
92.			Звук и буква Щщ	1	КУ	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
93.			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	1	КУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми	Коррекция выразительности при

			слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу			структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	чтении текста. Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
94.			Буква ь	1	КУ	Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (если — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
95			Чтение и дифференциации слов с ь и ъ. (Урок 1)	1	КУ	Закрепление чтения слов с ь. Дифференциация ь и ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
96.			Чтение и дифференциации слов с ь и ъ. (Урок 2)	1	КУ	Закрепление чтения слов с ь. Дифференциация ь и ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
97.			Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. (Урок 1)	1	КУ	Закрепление чтения слов с наученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция выразительности при чтении текста. Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
98.			Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. (Урок 2)	1	КУ	Закрепление чтения слов с наученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и	Коррекция выразительности при чтении текста. Коррекция памяти на

						текстов с опорой на схемы и иллюстрации	основе упражнений при повторении.
99.			Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.( Урок 3)	1	КУ	Закрепление чтения слов с наученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Коррекция выразительности при чтении текста. Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
<b>1. Раздел «Осень пришла — в школу пора» 22 ч</b>							
1.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие слухового внимания. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
2.			Все куда-нибудь идут по В. Голявкину	1	<i>КУ</i>	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.

3.			Первый урок.	1	<i>КУ</i>	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке»	Развитие слухового восприятия, речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие представлений о времени.
4.			Мы рисуем.	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
5.			Грибной лес. Я. Аким	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
6.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

						пропущенного слова	
7.			Слон Бэби по В. Дурову	1	<i>КУ</i>	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики.
8.			Птичья школа. Б. Заходер	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
9.			Осенние подарки по Н. Сладкову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя	Развитие зрительных, ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
10.			В парке	1	<i>КУ</i>	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи.

						по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
11.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
12.			Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

13.			Осенний лес по В. Корабельникову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
14.			Всякой вещи свое место по К. Ушинскому	1	<i>КУ</i>	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения	Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений
15.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
16.			Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов

						последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место»	по схеме.
17.			Зачем дети ходят в школу? по В. Голявкину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.
18.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
19.			Серый вечер по А. Тумбасову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.

20.			Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
21.			Внеклассное чтение. Стихи и рассказы на осеннюю тематику	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом, по слогам; Участие в беседе про осень, разгадывание загадок	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
22.			Проверка навыков чтения	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом, по слогам, пересказ содержания прочитанного.	Развитие навыков чтения
<b>Раздел «Почитаем - поиграем» 10 ч</b>							
23.			Одна буква по А. Шибяеву	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие словесно-логического мышления.
24.			Слоги. А. Усачёв, Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных.	Коррекция памяти на основе заучивания стихотворения наизусть. Развитие словесно-логического мышления.

						Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»	
25.			Дразнилка по С. Иванову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
26.			Дразнилка по С. Иванову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
27.			Черепаша. К. Чуковский	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее	Коррекция фонематического слуха на

						отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших	основе определения места звука в слове.
28.			Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
29.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
30.			Загадки	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	Коррекция слухового внимания, памяти. Развитие словесно-логического

						Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика	мышления.
31.			Доскажи словечко	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок	Формирование правильного звукопроизношения. Развитие слухового внимания.
32.			Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений	Формирование правильного звукопроизношения. Коррекция фонематического слуха.
33.			Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем»	1	<i>КУ</i>	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
34.			Внеклассное чтение	1		Чтение по слогам, целыми словами. Участие в беседе, ответы на вопросы,	Коррекция памяти, слухового внимания.

						работа с текстом, чтение по ролям	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
<b>Раздел «В гостях у сказки» 14 ч</b>							
35.			Лиса и волк, русская народная сказка.	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинноследственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)	Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
36.			Гуси и лиса, русская народная сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям	Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
37.			Лиса и козёл, русская народная сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между	Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.

						событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя	
38.			Мышка вышла погулять, по Л. Толстому	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
39.			Мышка вышла погулять, по Л. Толстому	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
40.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование	Развитие словесно-логического мышления.
41.			Волк и баран, литовская сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее	Развитие артикуляционной моторики.

						отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания	
42.			Сказка о том, как зайцы испугали серого волка по С. Прокофьевой	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
43.			Рак и ворона, литовская сказка.	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки	Развитие словесно-логического мышления.
44.			Заяц и черепаха, казахская сказка.	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение	Развитие артикуляционной моторики.

						образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы	
45.			Благодарный медведь, мордовская сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером	Развитие словесно-логического мышления.
46.			Как белка и заяц друг друга не узнали, якутская сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом <b>а</b> по образцу	Развитие артикуляционной моторики.
47.			Волк и ягнёнок, армянская сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией	Развитие словесно-логического мышления.

48.			Умей обождать! Русская народная сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит»	Развитие артикуляционной моторики.
49.			Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки»	1	<i>КУ</i>	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
50.			Внеклассное чтение. Чтение русских народных сказок	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам, целыми словами. Участие в беседе, ответы на вопросы, работа с текстом, чтение по ролям	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
51.			Чтение удмуртских народных сказок	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам, целыми словами. Участие в беседе, ответы на вопросы, работа с текстом, чтение по ролям	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать

							по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
52.			Проверка навыков чтения	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом, по слогам, пересказ содержания прочитанного.	Развитие навыков чтения
<b>Раздел «Животные рядом с нами» 19 ч</b>							
53.			Умная собака. Индийская сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
54.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений ( <i>радуга - мост, хвост</i> ). Выразительное чтение с восклицательной интонацией	Развитие словесно-логического мышления.
55.			<i>Я</i> домой пришла! по Э. Шиму	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек»	Развитие артикуляционной моторики.

56.			Лошадка. Русская народная присказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки	Развитие словесно-логического мышления.
57.			Кролики по Е. Чарушину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»	Развитие артикуляционной моторики.
58.			Баран. В. Лифшиц	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение	Развитие словесно-логического мышления.

59.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией	Развитие артикуляционной моторики.
60.			Храбрый утёнок по Б. Житкову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
61.			Всё умеют сами по Э. Шиму	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
62.			Котёнок. М. Бородицкая	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по	Развитие словесно-логического мышления.

						сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем)	
63.			Прочитай! (Послебукварный период)	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование	Развитие артикуляционной моторики.
64.			Три котёнка по В. Сутееву (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
65.			Три котёнка по В. Сутееву (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
66.			Петушок с семьёй по К. Ушинскому (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение	Развитие словесно-логического мышления.

						целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев	
67.			Петушок с семьёй по К. Ушинскому (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев	Развитие словесно-логического мышления.
68.			Упрямые козлята	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти.
69.			Пёс. В. Лифшиц	1	<i>КУ</i>	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на	Развитие словесно-логического мышления.

						<p>вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека»</p>	
70.			Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами»	1	<i>КУ</i>	<p>Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов</p>	<p>Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.</p>
71.			Внеклассное чтение. Чтение рассказов про животных			<p>Чтение по слогам и целыми словами, участие в беседе, анализ произведений, разгадывание загадок про животных</p>	<p>Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.</p>
<b>Раздел «Ой ты, зимушка-зима!» 17 ч</b>							

72.			Первый снег. Я. Аким	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти.
73.			Большой Снег по Э. Киселёвой	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти.
74.			Снежный колобок по Н. Калининой (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти.

75.			Снежный колобок по Н. Калининой (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти.
76.			Снеговик- новосёл по С. Вангели (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе	Развитие артикуляционной моторики.
77.			Снеговик - новосёл по С. Вангели (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе	Развитие артикуляционной моторики.

78.			Воробышкин домик по Е. Шведеру (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
79.			Воробышкин домик по Е. Шведеру (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

						обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков	
80.			Зимние картинки, Г. Галина	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть	Развитие словесно-логического мышления.
81.			Миша и Шура, Е. Самойлова	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
82.			Купили сне. Ш,Галиев	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и	Развитие артикуляционной моторики.

						различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки	
83.			Буратиный нос по Г. Юдину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
84.			Живи, ёлочка! И. Токмакова (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	Развитие артикуляционной моторики.
85.			Живи, ёлочка! И. Токмакова (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление	Развитие артикуляционной моторики.

					предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть		
86.			Про ёлки по В. Сутееву	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
87.			Коньки купили не напрасно по В. Голявкину (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам,	Развитие артикуляционной моторики.

						которые смущаются, проявляют нерешительность	
88.			Коньки купили не напрасно по В. Голявкину (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность	Развитие артикуляционной моторики.
89.			Ромашки в январе по М. Пляцковскому	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции.
90.			Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное	Развитие артикуляционной моторики.

						<p>чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков</p>	
91.			Вьюга. Литовская народная песенка	1	<i>КУ</i>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>
92.			На лесной полянке по Г. Скребицкому	1	<i>КУ</i>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям</p>	<p>Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>
93.			Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	<i>КУ</i>	<p>Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание</p>	<p>Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-</p>

						о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике	логического мышления.
94.			Внеклассное чтение. Чтение рассказов о зимушке-зиме.	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам и целыми словами, участие в беседе о сезонных изменениях в природе, анализ произведений, разгадывание загадок,	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
95.			Проверка навыков чтения.	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом, по слогам, пересказ содержания прочитанного.	Развитие навыков чтения
<b>Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»18 ч</b>							
96.			Коля заболел по А. Митту	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Обогащение словаря.
97.			Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение	Развитие артикуляционной моторики.

						диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем	
98.			Вязальщик по В. Голявкину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции.
99.			Самокат. Г. Ладонщиков	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
100.			Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик по Э. Киселёвой	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение	Развитие артикуляционной моторики.

101.			Торопливый ножик по Е. Пермяку	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
102.			Вьюга по В. Сухомлинскому	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
103.			Трус по И. Бутмину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям	Развитие артикуляционной моторики.
104.			Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на	Развитие словесно-логического мышления.

					вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации	
105.			Петя мечтает. Б. Заходер	1	<i>КУ</i> Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	Развитие артикуляционной моторики.
106.			Мёд в кармане по В. Витка	1	<i>КУ</i> Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

107.			Канавка по В. Донниковой	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности	Развитие умения работать по словесной инструкции.
108.			Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя	Развитие слухового внимания и памяти.
109.			Мостки. А. Барто	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной	Развитие артикуляционной моторики.

						картинке	
110.			Песенка обо всём по М. Дружининой (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе	Развитие слухового внимания и памяти.
111.			Песенка обо всём по М. Дружининой (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе	Развитие слухового внимания и памяти.
112.			Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем	Развитие слухового внимания и памяти.

113.			Неряха по И. Туричину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
114.			Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	<i>КУ</i>	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
115.			Внеклассное чтение. Чтение рассказов по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»				
<b>Раздел «Весна идёт!» 20 ч</b>							
116.			Март. <i>Я.</i> Аким	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и

					вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	обогащение словаря. Развитие представлений о времени.
117.			Невидимка по Ю. Ковалю (Урок 1)	1	<i>КУ</i> Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
118.			Невидимка по Ю. Ковалю (Урок 2)	1	<i>КУ</i> Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

						следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя	
119.			Праздник мам. В. Берестов	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие представлений о времени.
120.			Подарок к празднику по В. Драгунскому (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам	Развитие слухового внимания и памяти.
121.			Подарок к празднику по В. Драгунскому (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам	Развитие слухового внимания и памяти.
122.			Снег и заяц. Бурятская сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений

						Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки	об окружающем мире и обогащение словаря.
123.			Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
124.			Лягушонок по М. Пришвину	1	<i>КУ</i>	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа	Развитие словесно-логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти.
125.			Весна. Г. Ладонщиков	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие представлений о времени.

126.			Барсук по Е. Чарушину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
127.			Весенняя песенка. С. Маршак	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	Развитие словесно-логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти.
128.			На краю леса по И. Соколову- Микитову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку	Развитие артикуляционной моторики.
129.			Подходящая вещь по В. Голявкину	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие слухового внимания и памяти.

						смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям	
130.			Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
131.			Ручей и камень по С. Козлову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие слухового внимания и памяти.
132.			Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и

						по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки	обогащение словаря.
133.			Вкусный урок по Т. Шарыгиной (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
134.			Вкусный урок по Т. Шарыгиной (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
135.			Почему скворец весёлый? С. Косенко	1	<i>КУ</i>	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов.	Развитие словесно-логического мышления.
136.			Храбрый птенец. Э. Шим	1	<i>КУ</i>	Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа . Объяснение заголовка текста.	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

137.			Кому пригодилась старая Митина шапка по М. Быкову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
138.			Обобщающий урок по разделу «Весна идет!»	1	<i>КУ</i>	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
139.			Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений о весне.	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам и целыми словами, участие в беседе о сезонных изменениях в природе, анализ произведений, разгадывание загадок,	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
<b>Раздел «Чудесное рядом» 14 ч</b>							
140.			Лосёнок. по Г. Цыферову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом.	Развитие артикуляционной моторики.

						<p>Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения.</p>	
141.			Игра. О. Дриз	1	<i>КУ</i>	<p>Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?».</p> <p>Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>
142.			Удивление первое. Г. Цыферов	1	<i>КУ</i>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали.</p> <p>Выборочное чтение</p>	<p>Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>
143.			Осьминожек по Г. Снегирёву	1	<i>КУ</i>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти.</p>
144.			Друзья по С. Козлову	1	<i>КУ</i>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p>

						целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения	
145.			Необыкновенная весна по С. Козлову	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие представлений о времени.
146.			Не понимаю. Э. Мошковская	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем	Развитие артикуляционной моторики.
147.			Кот Иваныч по Г. Скребицкому	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение	Развитие артикуляционной моторики. Развитие умения

					<p>целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером</p>	<p>работать по словесной инструкции.</p>
148.			Золотой луг по М. Пришвину	1	<i>КУ</i> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам</p>	<p>Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>Развитие представлений о времени.</p>
149.			Неродной сын по В. Бианки	1	<i>КУ</i> <p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий.</p> <p>Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие речи.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>

150.			Подарок. Ю. Кушак	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	Развитие умения работать по словесной инструкции.
151.			Всё здесь. <i>Я.</i> Тайц	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений	Развитие умения работать по словесной инструкции.
152.			Небесный слон по В. Бианки	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям	Развитие артикуляционной моторики.

153.			Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом»	1	<i>КУ</i>	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
154.			Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений				
<b>Раздел «Лето красное» 7 ч</b>							
155.			Светляки по И. Соколову – Микитову (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов	Развитие словесно-логического мышления.
156.			Светляки по И. Соколову – Микитову (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов	Развитие словесно-логического мышления.
157.			Петушок и солнышко по Г. Цыферову (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок.	Развитие артикуляционной моторики.

						Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности	
158.			Петушок и солнышко по Г. Цыферову (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности	Развитие артикуляционной моторики.
159.			Прошлым летом. И. Гамазкова	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие представлений о времени.
160.			Поход. С. Махотин	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в	Развитие артикуляционной моторики. Развитие умения работать по словесной инструкции.

					содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	
161.			Раки по Е. Пермяку (Урок 1)	1	<i>КУ</i> Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.
162.			Раки по Е. Пермяку (Урок 2)	1	<i>КУ</i> Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словесно-логического мышления.

						пересказ по иллюстрации	
163.			В гости к лету. В. Викторов	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах	Развитие артикуляционной моторики. Развитие представлений о времени.
164.			Отчего так много света? И. Мазнин	1	<i>КУ</i>	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах	Развитие артикуляционной моторики. Развитие представлений о времени.
165.			Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	<i>КУ</i>	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.

						приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов	
166.			Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений о лете (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
167.			Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений о лете (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов	Коррекция памяти, слухового внимания. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие словесно-логического мышления.
168.			Проверка навыков чтения	1	<i>КУ</i>	Чтение целым словом, по слогам, пересказ содержания прочитанного.	Развитие навыков чтения
169.			Прослушивание аудио рассказов	1	<i>КУ</i>	Прослушивание рассказов, участие в анализе прослушанных произведений, героев	Развитие слухового восприятия, памяти; коррекция устной речи
170.			Прослушивание аудио рассказов, сказок	1	<i>КУ</i>	Прослушивание рассказов, участие в анализе прослушанных произведений, героев	Развитие слухового восприятия, памяти; коррекция устной речи

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 3 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
<b>Раздел «Здравствуй, школа» 11 часов</b>							
1.			Сентябрь. М. Садовский	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
2.			Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
3.			Первое сентября. В. Берестов	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября,	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.

						прошедшем в школе.	
4.			Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
5.			Пятёрки. По Э. Шиму	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
6.			Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7.			Обида. По В. Хомченко	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
8.			Наша учительница. А. Аксёнова	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
9.			Школьные загадки	1	<b>КУ</b>	Соотнесение иллюстративного материала	Развитие зрительных,

						(предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.	слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
10.			Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, школа!»	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
11.			Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1	<b>УОиС</b>	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
<b>Раздел «Осень наступила...» 17 часов</b>							
12.			Осень. О. Высотская	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
13.			Последний лист. По Ю. Ковалю	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и

						обогащение словаря.
14.		Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
15.		Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
16.		Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
17.		Воробей. В. Степанов	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
18.		Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.

					образным выражениям.	
19.			Улетают, улетели. Е. Благинина	1	<b>КУ</b> Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть подтверждения ответа. Объяснение	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
20.			За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	<b>КУ</b> Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
21.			В октябре. Г. Ладонщиков	1	<b>КУ</b> Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
22.			Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	<b>КУ</b> Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.

23.			Осень наступила... А. Плещеев	1	<b>КУ</b>	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
24.			Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
25.			Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
26.			Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
27.			Внеклассное чтение по теме «Осень наступила».	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

28.			Обобщающий урок по разделу «Осень наступила».	1	УОиС	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
<b>Раздел «Учимся трудиться» 15 часов</b>							
29.			Всё для всех. Ю. Тувим	1	КУ	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
30.			Работа. По Д. Габе	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
31.			Мои помощники. В. Орлов	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
32.			Бабушка и внучка. По А.	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и	Развитие речи.

			Потаповой			целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
33.			Повара. Б. Заходер	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
34.			Сюрприз. По М. Дружининой	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
35.			Маргаритка. О. Высотская	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
36.			Пуговица. По В. Хомченко	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
37.			Портниха. Г.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и	Развитие зрительных,

			Ладонщиков			целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.	слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
38.			Пуговица. В. Осеева	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
39.			Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
40.			Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
41.			Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
42.			Внеклассное чтение по	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов,	Развитие зрительных,

			теме «Учимся трудиться».			рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
43.			Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».	1	<b>УОиС</b>	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
<b>Раздел «Ребятам о зверятах» 15 часов</b>							
44.			Лисята. По Е. Чарушину	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых чтение для подтверждения ответа слов, подбор синонимов. Выборочное чтение.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

45.			Заяц. Е. Тараховская	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
46.			Ёж. По М. Пришвину	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
47.			Материнская забота. По А. Баркову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
48.			Белёк. По Г. Снегирёву	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
49.			Пин и Гвин. В. Приходько	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
50.			Галка. По Б. Житкову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и	Расширение словарного

						целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.	запаса. Обогащение, активизация словаря.
51.			Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
52.			Добрый Волк. По М. Гарловскому	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
53.			Живая шляпа. По Н. Носову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.

54.			Котята. По Н. Павловой	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
55.			Кошкин щенок. В. Берестов	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
56.			Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
57.			Внеклассное чтение по теме: «Ребятам о зверятах»	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
58.			Обобщающий урок по разделу: «Ребятам о зверятах».	1	<b>УОиС</b>	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.

						<p>рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла поговорки. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.</p>	
<b>Раздел «Чудесный мир сказок» 13 часов</b>							
59.			Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1	<b>КУ</b>	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.</p>	<p>Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.</p>
60.			Храбрый баран. Русская народная сказка.	1	<b>КУ</b>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.</p>
61.			Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	<b>КУ</b>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.</p>	<p>Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.</p>
62.			Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	<b>КУ</b>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям</p>	<p>Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.</p>

						с соответствующей интонацией.	
63.			Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
64.			Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
65.			Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
66.			Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
67.			Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

						использованием иллюстраций.	
68.			Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
69.			Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
70.			Внеклассное занятие по теме «Чудесный мир сказок».	1	<b>УЗиФ</b>	Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел. Изображение героев сказок.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
71.			Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».	1	<b>УОиС</b>	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
<b>Раздел «Зимушка-зима» 25 часов</b>							
72.			Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песня	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие

						подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.	артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
73.			Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
74.			Декабрь. М. Садовский	1	<b>КУ</b>	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
75.			Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
76.			В новогоднюю ночь. С. Попов	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
77.			Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по	Расширение словарного

			Усачёву			содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.	запаса. Обогащение, активизация словаря.
78.			Смешинка. По В. Ячменёвой.	1	<b>КУ</b>	Чтение по ролям. Беседа о праздниках.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
79.			Такой вот герой. По А. Потаповой	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
80.			Зима. С. Есенин	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
81.			Подарок. С. Суворова	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
82.			У Ники новые лыжи. По	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Развитие речи.

			В. Голявкину			Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
83.			У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
84.			С прогулки. И. Шевчук	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
85.			Неудачная находка. По М. Быковой	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
86.			Детство. И. Суриков	1	<b>КУ</b>	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
87.			Что за зверь? По Е. Чарушину	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по	Развитие речи.

						содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
88.			Что за зверь? По Е. Чарушину	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
89.			Не стучать - все спят! По Э. Шиму	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
90.			Зайка. В. Степанов	1	<b>КУ</b>	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
91.			Еловая каша. По Н. Сладкову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
92.			Снежок. З.Александрова	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие

							словесно-логического мышления.
93.			Коллективная печка. По С. Баруздину	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
94.			Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
95.			Внеклассное чтение по теме «Зимушка-зима».	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
96.			Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима».	1	<b>УОиС</b>	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.

**Раздел «Так нельзя, а так можно» 15 часов**

97.			Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
98.			Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
98.			Птица-синица. По В. Хомченко	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
99.			Птица-синица. По В. Хомченко	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
100.			Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных	Расширение словарного запаса. Обогащение,

						выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.	активизация словаря.
101.			Косточка. По Л. Толстому	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
102.			Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
103.			За игрой. В. Берестов	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
104.			Бревно. С. Баруздин	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
105. 106.			Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по	Развитие речи. Расширение

						содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».	представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
107.			Подвиг. По В. Осеевой	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
108.			Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
109.			Внеклассное чтение «Так нельзя, а так можно»	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
110.			Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	<b>УОиС</b>	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц,	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.

						определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.	
<b>Раздел «Весна в окно стучится» 24 часа</b>							
111.			Зима недаром злится... Ф. Тютчев	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
112.			Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
113.			Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
114.			Веснянка. Украинская народная песня	1	<b>КУ</b>	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.

115.			Сосулька. По Э. Шиму	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
116.			Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
117.			Мамин портрет. С. Вербова	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
118.			Разноцветный подарок. П. Синявский	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
119.			Тихо-тихо. А. Седугин	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и

						Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.	обогащение словаря.
120.			Лицом к весне. Р. Сеф	1	<b>КУ</b>	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
121.			Ледоход. С. Вербова	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
122.			Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
123.			Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
124.			Заяц на дереве. По В.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и	Развитие зрительных,

			Бианки			целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
125.			Наши гости. С. Погореловский	1	<b>КУ</b>	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
126.			Скворушка. По Г. Скребицкому	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
127.			Скворушка. По Г. Скребицкому	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
128.			Весенняя гостя. И. Белоусов	1	<b>КУ</b>	Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения. Выразительное чтение наизусть.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
129.			Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об

							окружающем мире и обогащение словаря.
130.			Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
131.			Тюльпаны. По А. Баркову	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
132.			Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева	1	<b>КУ</b>	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
133.			Внеклассное чтение по теме «Весна в окно стучится».	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	Развитие зрительных ощущений. Коррекция мышления, речи. Развитие представлений о времени.
134.			Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	1	<b>УОиС</b>	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического

						празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных.	мышления.
<b>Раздел «Веселые истории» 10 часов</b>							
135.			Перепутаница . Р. Фархади	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассмотрение иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
136.			Эхо. По Г. Остеру	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
137.			Кто кем становится. А. Шибаяев	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
138.			Волшебный барабан. А. Усачёв	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие

						Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.	артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
139.			Шишки. М. Пляцковский	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
140.			Портрет. По Ю. Степанову	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
141.			Портрет. По Ю. Степанову	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
142.			Булочная песенка. М. Бородицкая	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
143.			Внеклассное чтение по	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов,	Развитие зрительных,

			теме «Веселые истории».			рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
144.			Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	1	<b>УОиС</b>	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
<b>Раздел «Родина любимая» 11 часов</b>							
145.			Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
146.			Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и

							обогащение словаря.
147.			Флаг России. По Т. Кудрявцевей	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
148.			Главный город страны. М. Ильин	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
149.			Главный город страны. М. Ильин	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
150.			Песня. В. Степанов	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
151.			День Победы. А. Усачёв	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.

						открытки ко Дню Победы.	
152.			Страшный клад. По С. Баруздину	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
153.			Тулские пряники. По С. Алексееву	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
154.			Внеклассное чтение по теме «Веселые истории».	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
155.			Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	1	<b>УОиС</b>	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
<b>Раздел «Здравствуй, лето!» 14 часов</b>							
156.			Что такое лето? А. Усачёв	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о	Развитие зрительных, слуховых ощущений.

						возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.	Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
157.			Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
158.			Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
159.			Земляника. М. Дружинина	1	<b>КУ</b>	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
160.			Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
161.			Куда исчез гриб? По В.	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и	Развитие зрительных,

			Хомченко			целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев	слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
162.			Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Развитие речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
163.			Жарко. Р. Фархади	1	<b>КУ</b>	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
164.			Верное время. По Э. Шиму	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
165.			Верное время. По Э. Шиму	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание	Развитие зрительных, слуховых ощущений.

						иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.	Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
166.			Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	<b>КУ</b>	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
167.			Внеклассное чтение «Здравствуй, лето!»	1	<b>УЗиФ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному.	Развитие зрительных, слуховых ощущений. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
168.			Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	<b>УОиС</b>	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.	Развитие памяти. Развитие артикуляционной моторики.
169.			Итоговый урок. Проверка техники чтения.	1	<b>УК</b>	Разгадывание загадок, ребусов. Проверки техники чтения.	Развитие познавательных процессов. Развитие артикуляционной моторики. Развитие

							словесно-логического мышления.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

### Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс

№	Дата (план и факт)		Раздел Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
<b>Школьная жизнь. 14 часов</b>							
1			Вводный урок.	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
2			По Н. Носову «Снова в школу»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
3			Э.Мошковская «Жил - был Учитель»	1	<i>КУ</i>	Чтение, ответы на вопросы, выразительное чтение	Коррекция слуховой памяти
4			М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

						выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	
5			По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами, ответы на вопросы, составление предложений к картинкам.	Коррекция логического мышления
6			По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Коррекция эмоциональной стороны речи
7			По Е. Ильиной «Шум и шумок»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи
8			В Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; выразительное чтение	Коррекция логического мышления
9			По Л. Каминскому «Три желания Вити». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Коррекция логического мышления
10			По Л. Каминскому «Три желания Вити». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Коррекция логического мышления.

11			В. Берестов «Читалочка»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть	Коррекция логического мышления.
12			По М.Бартеневу «Зарубите на носу»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи Коррекция логического мышления
13			Урок-игра «Загадки»	1	<i>КУ</i>	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе	Коррекция логического мышления.
14			Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	1	<b>УОиС</b>	Определение общей темы раздела. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
<b>Время листьям опадать. 21 часов</b>							
15			Н. Антонова «Желтой краской кто-то..»	1	<i>КУ</i>	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.	Коррекция эмоциональной сферы.

						Выразительное чтение.	
16			По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ текста по плану.	Коррекция эмоциональной сферы.
17			По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ текста по плану.	Коррекция эмоциональной сферы.
18			Е. Благинина «Подарки осени».	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
19			По Л. Воронковой «Лесные подарки» (Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
20			По Л. Воронковой «Лесные подарки» (Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Деление текста на части и пересказ текста по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
21			А. Твардовский « Лес осенью».	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть. Словесное рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
22			По В. Путилиной « В осеннем лесу». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с текстом. Пересказ текста по иллюстрациям.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны

						Выборочное чтение для подтверждения ответа.	речи
23			По В. Путилиной « В осеннем лесу». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с текстом. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
24			Н. Некрасов «Славная осень».	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выразительное чтение.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
25			По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
26			К Бальмонт « Осень».	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция эмоциональной сферы
27			По Ю. Ковалю «Три сойки». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с текстом. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Коррекция эмоциональной сферы
28			По Ю. Ковалю «Три сойки». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор	Коррекция эмоциональной сферы

						синонимов.	
29			По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	Коррекция эмоциональной сферы
30			А. Плещеев «Скучная картина»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выразительное чтение.	Коррекция эмоциональной сферы
31			По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
32			По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	
33			По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
34			По Г. Граубину «Время листьям опадать»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

35			Загадки. Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	1	<b>УОи</b> <b>С</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
<b>Делу - время, потехе – час. 8 часов</b>							
36			Русская потешка «Пекла кошка пирожки».	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание потешки наизусть.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
37			Чешская потешка «Сенокос».	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание потешки наизусть. Разыгрывание сценки	
38			По Л. Пантелееву «Карусели».	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
39			По Н. Носову «Прятки» Считалки.( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
40			По Н. Носову «Прятки» Считалки. ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для	

						подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	
41			По М Булатову «Жмурки». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
42			По М Булатову «Жмурки». ( Урок 2)е	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	
43			Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе-час»	1	<b>УОи С</b>	Ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
<b>В мире животных. 22 часа</b>							
44			По К. Ушинскому «Бодливая корова». ( Урок	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение домашних животных. Чтение трудных по	Коррекция слуховой памяти, диалогической и

			1).			структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых, чтение для подтверждения ответа слов, подбор синонимов. Выборочное чтение.	монологической стоны речи.
45			По К. Ушинскому «Бодливая корова» (Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых, чтение для подтверждения ответа слов, подбор синонимов. Выборочное чтение.	Коррекция логического мышления.
46			По В.Бирюкову «Упрямый котёнок». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
47			По В.Бирюкову «Упрямый котёнок». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам.	Коррекция логического мышления.

48			По В. Гаранжину «Пушок». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам.	Коррекция слуховой памяти монологической речи.
49			По В. Гаранжину «Пушок». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам.	Коррекция внимания, памяти.
50			По Е. Чарушину «Томка». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам.	Коррекция слуховой памяти монологической речи.
51			По Е. Чарушину «Томка». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из	Коррекция слуховой памяти монологической речи

						текста. Объяснение названия рассказа. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам.	
52			По Б. Житкову «Охотник и собаки». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти
53			По Б. Житкову «Охотник и собаки». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
54			По Л. Матвеевой «Чук заболел». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция логического мышления.
55			По Л. Матвеевой «Чук заболел». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция логического мышления.
56			Г.Снегирёв «Хитрый бурундук». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам	Коррекция слуховой памяти монологической речи
57			Г.Снегирёв «Хитрый бурундук». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.	Коррекция логического мышления.

						Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам	
58			По А.Баркову «Барсучья кладовая». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
59			По А.Баркову «Барсучья кладовая». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция логического мышления.
60			По А. Дорохову «Гостья».	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа по картинке, озаглавливание рассказа	Коррекция слуховой памяти монологической речи
61			Г.Корольков «Игрушки лисят». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
62			Г.Корольков «Игрушки лисят». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция логического мышления.
63			По Ю. Дмитриеву «Лиса». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста	Коррекция слуховой памяти монологической речи
64			По Ю. Дмитриеву «Лиса». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста	Коррекция слуховой памяти монологической речи
65			Обобщающий урок по разделу: «В мире животных». Загадки.	1	<b>УОи С</b>	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок,	Коррекция слуховой, зрительной памяти

						определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование	
<b>Жизнь дана на добрые дела. 11 часов</b>							
66			Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
67			По Е Пермяку «Пичугин мост». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Коррекция слуховой, зрительной памяти
68			По Е Пермяку «Пичугин мост». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Коррекция слуховой памяти монологической речи
69			В.Хомченко «Михаськин сад».	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Деление текста на части.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
70			По С. Баруздину « Когда люди радуются». ( Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой памяти монологической

							речи
71			По С. Баруздину «Когда люди радуются». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой памяти монологической речи
72			По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой, зрительной памяти
73			По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
74			Е.Благинина «Котёнок»	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному, выразительное чтение	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
75			В.Голявкин «Птичка»	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
76			Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
<b>Зима наступила. 28 часов</b>							
77			По Л.Воронковой «Снег идёт». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
78			По Л.Воронковой «Снег идёт». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
79			А. Слещёв «Снегурочка» .(Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение	Коррекция слуховой памяти, диалогической и

							монологической стоны речи
80		А. Слещёв «Снегурочка. (Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение		Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
81		А. Слещёв «Снегурочка. (Урок 3).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение		Коррекция слуховой памяти монологической речи
82		И. Суриков «Зима»	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение		Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
83		С.Маршак «Декабрь».	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение		Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
84		По В.Сутееву «Ёлка» (Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.		Коррекция слуховой, зрительной памяти
85		По В.Сутееву «Ёлка» (Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.		Коррекция слуховой, зрительной памяти
86		По В.Сутееву «Ёлка» (Урок 3).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.		Коррекция слуховой памяти монологической речи
87		По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». (Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.		Коррекция слуховой, зрительной памяти

88			По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
89			Р.Тимершин «Где лежало «спасибо»	1	<b>КУ</b>	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
90			По Н. Носову «На горке» (Урок 1).	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
91			По Н. Носову «На горке» (урок 2).	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
92			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (урок 1)	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
93			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»( Урок 2)	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки	Коррекция слуховой, зрительной памяти
94			А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» (Урок 1)	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
95			А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились (Урок 2)	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

96			П.Головкин «Зимняя сказка»	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
97			Г. Скребицкий «Митины друзья» (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
98			Г. Скребицкий «Митины друзья» (Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
99			В.Бирюков «Снежная шапка».	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
100			По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
101			Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
102			По В. Бианки «Находчивый медведь»	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
103			По А. Спирину «Зимние приметы»	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение , ответы на вопросы.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
104			Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Загадки.	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста;	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и

						ответы на вопросы по прочитанному.	монологической стоны речи
<b>Веселые истории. 12 часов</b>							
105			По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Подбор отрывка из текста к рисунку. Ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
106			По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»(Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Подбор отрывка из текста к рисунку. Ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
107			По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»(Урок 3)	1	<i>КУ</i>	Подбор отрывка из текста к рисунку. Ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
108			Г. Остер «Одни неприятности».	1	<i>КУ</i>	Подбор отрывка из текста к рисунку. Ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
109			М. Пляцковский « Однажды утром». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение стихотворения.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
110			М. Пляцковский « Однажды утром». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение, текст; ответы на вопросы по прочитанному. Выразительное чтение стихотворения.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
111			В. Бирюков « Почему комары кусаются». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
112			В. Бирюков « Почему	1	<i>КУ</i>	Осознанное чтение; ответы на вопросы по	Коррекция слуховой

			комары кусаются». ( Урок 2).			прочитанному.	памяти монологической речи
113			С. Маршак « Вот какой рассеянный».	1	<i>КУ</i>	Чтение по ролям.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
114			По О. Кургузову « Две лишние коробки».	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение, ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
115			Г. Чичинадзе « Отвечайте, правда ли»	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение; подбор картинок; Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
116			Обобщающий урок по разделу «Веселые истории». Загадки	1	<i>КУ</i>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
<b>Полубуйся, весна наступает. 17 часов</b>							
117			В.Алфёров «Март»	1	<i>КУ</i>	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Наблюдение за природой.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
118			По М. Фроловой «Восьмое марта» (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение, рисование открытки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи

119			По М. Фроловой «Восьмое марта» (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение, рисование открытки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
120			Е.Благинина «Забота»	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение; Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
121			По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; Ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
122			По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; Ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой памяти монологической речи
123			По В. Бианки «Последняя льдина»		<i>КУ</i>	Словесное рисование; Работа с текстом	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
124			А. Плещеев «Весна»	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение; ответы на вопросы; заучивание стихотворения наизусть	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
125			По А. Баркову «Скворцы прилетели». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному. Нахождение из текста отрывков на заданные вопросы.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
126			По А. Баркову «Скворцы прилетели» (	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное читать текст; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти монологической

			Урок2).				речи
127			По Э. Шиму «Всему свой срок». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Дополнение предложения используя строчки из стихотворения.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
128			По Э. Шиму «Всему свой срок». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
129			И. Никитин «Поллюбуясь весна наступает»	1	<i>КУ</i>	Чтение, ответы на вопросы, Выразительное чтение; рисование на заданную тему.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
130			По Ю. Ковалю «Весенний вечер». (Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
131			По Ю. Ковалю «Весенний вечер». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
132			По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица» Загадки.	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному; отгадывание загадок	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
133			Обобщающий урок по теме « Поллюбуясь, весна наступает».	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному; нахождение из текста отрывков на заданные вопросы; рисование отгадок.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи

**В мире волшебной сказки. 13 часов**

134		Русская народная сказка «Хаврошечка» (Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой, зрительной памяти
135		Русская народная сказка «Хаврошечка» (Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
136		Русская народная сказка «Хаврошечка» (Урок 3).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
137		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Нахождение из текста отрывков к вопросам.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
138		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Нахождение из текста отрывков к вопросам; рассказ по картинкам	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
139		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Урок 3).	1	<i>КУ</i>	Осознанно и правильно читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному; чтение по ролям	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
140		А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение;	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
141		По Ш. Перро «Подарки феи» (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Правильное и выразительное чтение; рассказ сказки по плану	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
142		По Ш. Перро «Подарки феи» (Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и

							монологической стоны речи
143			По Ш. Перро «Подарки феи»(Урок 3).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение, пересказ по плану.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
144			Братья Гримм «Горшочек каши».	1	<i>КУ</i>	Ответы на вопросы викторины.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
145			По В.Порудоминскому Наши сказки».	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текст; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
146			Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	1	<i>КУ</i>	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
<b>Родная земля. 13 часов</b>							
147			М. Ильин «Царь колокол». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текст; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
148			М. Ильин «Царь колокол». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
149			С.Васильева «Город на Неве». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Выразительное чтение .	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
150			С.Васильева «Город на Неве». ( Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Осознанно и правильно читать текст;отвечать на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
151			Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1	<i>КУ</i>	Подбор подходящих отрывков из текста к рисункам; чтение по ролям	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
152			С.Вербова «Сочинение на тему». ( Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Чтение, пересказ рассказа по картинкам.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия

153			С.Вербова «Сочинение на тему». ( Урок 2).	1	<b>КУ</b>	Осознанное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
154			По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
155			По Б. Никольскому «Главное Дело».	1	<b>КУ</b>	Выразительное чтение.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
156			А. Усачёв «Защита».	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой, зрительной памяти
157			По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой, зрительной памяти
158			Т. Белозёров «День Победы».	1	<b>КУ</b>	Выразительное чтение.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
159			Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	1	<b>УЗи Ф</b>	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
<b>Лето пришло. 11 часов</b>							
160			С. Козлов «Ливень».	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному; работа по картинкам; наблюдение	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
161			Г. Граубин «Тучка».	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному; заучивание стихотворения наизусть	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
162			Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны

							речи
163		Е. Благинина «Одуванчик».	1	<b>КУ</b>	Ответы на вопросы по прочитанному; заучивание стихотворения наизусть		Коррекция слуховой памяти монологической речи
164		По А.Дорохову «Встреча со змеей».	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному; деление текста на части по плану		Коррекция слуховой памяти монологической речи
165		А.Бродский «Летний снег».	1	<b>КУ</b>	Наблюдение; разгадывание загадок;		Коррекция слуховой памяти монологической речи
166		В.Голявкин «После зимы будет лето».	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному		Коррекция слуховой памяти монологической речи
167		О. Тарнопольская «Хозяюшка».	1	<b>КУ</b>	Выразительное чтение; разгадывание загадок;		Коррекция слуховой памяти монологической речи
168		По А.Спирину «Летние приметы».	1	<b>КУ</b>	Осознанное и правильное чтение; ответы на вопросы по прочитанному; выразительное чтение		Коррекция слуховой памяти монологической речи
169		Обобщающий урок по теме «Лето пришло».	1	<b>КУ</b>	Чтение и пересказ тематических текстов, рассказов. Изображение иллюстраций к прочитанному. Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.		Коррекция слуховой памяти монологической речи
170		Итоговый урок. Проверка техники чтения.	1	<b>КУ</b>	Разгадывание загадок, ребусов. Проверка техники чтения.		Коррекция слуховой памяти монологической речи.

## Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 1 класс

1. Букварь. 1 класс. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2017. В двух частях.
2. Дидактический материал для занятий в добукварный период. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2016.
3. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2016.
4. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.—102 с.

*учебно-практическое оборудование:*

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

*Интернет-ресурсы:*

<http://nsportal.ru/>,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>,

## Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 2 класс

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова. М. "Просвещение", 2018г.
2. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2016.

3. С.Ю. Ильина, Богданова А.А., Головкина Т.М. **Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы** Методические рекомендации Чтение 2-4 классы М - «Просвещение», 2017

*учебно-практическое оборудование:*

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

*Интернет-ресурсы:*

<http://nsportal.ru/>,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>,

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 3 класс**

1. Учебник "Чтение" 3 класс, в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. М. "Просвещение", 2018г.

2. С.Ю. Ильина, Богданова А.А., Головкина Т.М. **Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы** Методические рекомендации Чтение 2-4 классы М - «Просвещение», 2017

*учебно-практическое оборудование:*

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

*Интернет-ресурсы:*

<http://nsportal.ru/>,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>,

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 4 класс**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка». М. «Просвещение», 1991 г.

2. Чтение. 2 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 150с.

3. Чтение: учеб.для 4 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. М.: «Просвещение», 2018.

4. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.: СОЮЗ, 1999.- 160с.

5. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.

6. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64с

### Примерный контрольно-измерительный материал:

1. Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I полугодия).
4. Январь (конец I полугодия).
5. Родник (конец года).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

\* \* \*

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

### ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки

собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

## ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

## ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку...

Полон лес диковенных птиц и зверей.

Н.Сладков

## РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

## ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин