

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область Зиминский район

МОУ Филипповская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Коновалова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Т.А. Пивоварова

Приказ № 144/1 от «29» августа 2023 г

. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 1-8 классов

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка по предмету «Человек»

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана для обучающихся 1 – 8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 - 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного плана МОУ Филипповская СОШ

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса в учебном плане.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса в учебном плане.

Предмет «Человек» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится:

- 1 -2 класс 66 часов в год (2 часа в неделю),
- 3– 5 класс 68 часов в год (2 часа в неделю),
- 6 – 8 класс 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса "Человек"

представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи», «Туалет».

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи". живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смыывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Использование специфических методов и средств обучения: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность урока 40 минут.

Условные обозначения

УНЗ – урок новых знаний

УЗиФ – урок закрепления знаний и формирования ЗУН

УО и С – урок обобщения и систематизации

УК – урок контроля ЗУН и коррекции знаний

КУ – комбинированный урок

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 1 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Представление о себе.	11	-	-	-	-
II	Гигиена тела	24	-	-	-	-
III	Обращение с одеждой и обувью.	8	-	-	-	-
IV	Приём пищи.	11	-	-	-	-
V	Семья.	12	-	-	-	-
	Итого:	66ч.				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 2 класс (2 вариант).

№	Раздел тема	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные , практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Представления о себе.	6	-	-	-	-
II	Гигиена тела.	21	-	-	-	-
III	Обращение с одеждой и обувью.	16	-	-	-	-
IV	Приём пищи.	12	-	-	-	-
V	Семья.	11	-	-	-	-
	Итого:	66ч.				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 3 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Представление о себе.	8	-	-	-	-
II	Семья.	4	-	-	-	-
III	Прием пищи.	10	-	-	-	-
IV	Одевание и раздевание.	19	-	-	-	-
V	Гигиена тела.	12	-	-	-	-
VI	Туалет.	15	-	-	-	-
	Итого:	68ч.				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 4 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Представления о себе.	9	-	-	-	-
II	Семья	17	-	-	-	-
III	Гигиена тела	12	-	-	-	-
IV	Туалет	3	-	-	-	-
V	Одевание и раздевание	10	-	-	-	-
VI	Прием пищи.	17	-	-	-	-
	Итого:	68ч.				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 5 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Представления о себе.	16	-	-	-	-
II	Гигиена тела	16	-	-	-	-
III	Туалет	20	-	-	-	-
IV	Семья	16	-	-	-	-
	Итого:	68ч.				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 6 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Туалет.	3	-	-	-	-
II	Представления о себе.	9	-	-	-	-
III	Гигиена тела и здоровье.	18	-	-	-	-
IV	Обращение с одеждой и обувью.	4	-	-	-	-
	Итого:	34 ч.				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 7 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Представления о себе.	6	-	-	-	-
II	Гигиена тела.	9	-	-	-	-
III	Обращение с одеждой и обувью.	7	-	-	-	-
IV	Приём пищи.	6	-	-	-	-
V	Туалет.	2	-	-	-	-
VI	Семья.	3	-	-	-	-
	Итого:	34ч.				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 8 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Представление о себе	8	-	-	-	-
II	Гигиена тела	8	-	-	-	-
III	Одевание и раздевание	4	-	-	-	-
IV	Семья	5	-	-	-	-
V	Туалет	2	-	-	-	-
VI	Прием пищи	7	-	-	-	-
	Итого:	34ч.				

Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек» 1 класс (2вариант).

№	Дата (план,факт)		Раздел тема	Кол. часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Представления о себе.	11			
1			Я – человек.	1	КУ	Умение выразить свои намерения, просьбу, пожелание. Работа по вопросам педагога.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания, коррекция поведенческих реакций.
2			Моё имя.	1	КУ	Откликаться на своё имя, узнавать и показывать себя на фотографиях.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
3			«Кто я?» «Я - мальчик». «Я - девочка».	1	КУ	Работа по фотографиям.	Развитие координации движений, развитие связной речи.
4			Рассматривание себя в зеркале.	1	КУ	Работа по вопросам педагога.	Развитие координации движений, развитие связной речи.
5			Все люди разные. Светлые и темные.	1	КУ	Работа по вопросам педагога.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.

6			Расскажи мне о себе.	1	КУ	Работа по вопросам педагога.	Развитие внимания, формирование навыков знакомства, общения.
7			Части тела: голова, руки, ноги.	1	КУ	Работа по вопросам педагога.	Развитие внимания, пополнение активного словаря названиями частей лица, развитие памяти.
8			Часть тела: туловище, шея.	1	КУ	Уметь ухаживать за полостью рта.	Развитие внимания, пополнение активного словаря названиями частей лица.
9			Части лица: глаза, нос, рот, уши.	1	КУ	Работа по вопросам педагога.	Развитие логического мышления, памяти, внимания.
10			Назначение частей тела (голова, туловище, руки, ноги).	1	КУ	Умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Развитие внимания, коррекция поведенческих реакций.
11			Назначение частей лица (глаза, нос, рот, уши).	1	КУ	Работа по карточкам.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
II			Гигиена тела.	24			
12			Уход за носом.	1	КУ	Умение пользоваться	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.

						речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
13			Мои руки.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Развитие логического мышления.
14			Уход за руками.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Развитие памяти, развитие внимания.
15			Уход за руками.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Формирование культурно-гигиенических навыков.
16			Мои ноги.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Развитие памяти, развитие внимания.
17-18			Уход за ногами.	2	КУ	Выполнение движений совместно с учителем.	Формирование культурно-гигиенических навыков.
19			Умывальная комната.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Развитие связной речи, развитие слухового восприятия, развитие памяти.
20			Личная гигиена.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Развитие связной речи, развитие слухового восприятия, развитие памяти.
21			Предметы гигиены.	1	КУ	Уметь называть предметы гигиены.	Развитие связной речи, развитие слухового восприятия,

							развитие памяти.
22			Намачивание и намыливание рук. Практическая работа.	1	КУ	Работа с краном.	Развитие внимания, развитие логического мышления.
23			Последовательность процесса умывания рук, лица.	1	КУ	Знание последовательности процесса умывания рук, лица.	Формирование культурно- гигиенических навыков.
24			Чистим зубки	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Формирование культурно- гигиенических навыков.
25			Туалет. Кнопка слива. Смывание унитаза. Практическая работа.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Формирование культурно- гигиенических навыков.
26			Туалетная бумага.	1	КУ	Умение пользоваться туалетной бумагой.	Формирование культурно- гигиенических навыков.
27			Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	КУ	Соблюдение основных правил личной гигиены: мытьё рук после туалета, соблюдая определенную последовательность.	Развитие логического мышления, пополнение словаря, развитие анализаторов.
28			«Моё личное полотенце». «Моя метка».	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Развитие логического мышления, пополнение словаря, развитие анализаторов.

29-30			«Я хочу есть, пить».	2	КУ	Умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
31			«Снятие нижнего белья». Практическая работа.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
32			Водные процедуры, душ.	1	КУ	Последовательное выполнение отдельных операций, действия по образцу педагога.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
33			Изучаем своё тело.	1	КУ	Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
34-35			Голова.	2	КУ	Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
III			Обращение с одеждой и обувью.	8			
36-37			Одежда зимой	2	КУ	Работа по картинкам.	Развитие логического мышления.

38-39			Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	2	КУ	Умение показывать и складывать белье.	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.
40-41			«Виды одежды»(верхняя одежда).Лицевая и изнаночная сторона.	2	КУ	Умение показывать и складывать белье.	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.
42-43			Виды обуви. Виды застежек.	2	КУ	Действия по образцу педагога.	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.
IV			Приём пищи.	11			
44			Утро.	1	КУ	Соблюдение режима дня, знание учебной и игровой зоны.	Развитие логического мышления.
45			День.	1	КУ	Соблюдение режима дня, знание учебной и игровой зоны.	Развитие логического мышления.
46			Вечер.	1	КУ	Соблюдение режима дня.	Развитие внимания, развитие логического мышления.
47			Посуда.	1	КУ	Определение посуды по назначению.	Развитие логического мышления.
48			Игры с предметами посуды.	1	КУ	Определение посуды по назначению.	Развитие логического мышления.

49			Овощи и фрукты в жизни человека.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Развитие логического мышления.
50			Культура поведения в столовой, за столом.	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.
51			Режим питания. Завтрак, Обед, Ужин.	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Развитие памяти, развитие внимания.
52			Последовательность приема еды.	1	КУ	Действия по образцу педагога.	Развитие логического мышления.
53			Добрые слова.	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
54			Сервировка стола.	1	КУ	Сервировка стола.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
V			Семья.	12			
55-56			Моя семья.	2	КУ	Действия по образцу педагога.	Обогащение активного словаря, развитие памяти, развитие внимания.
57-58			Моя семья и я.	2	КУ	Действия по образцу педагога.	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.

59-60			Члены семьи.	2	КУ	Работа по фотографиям.	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.
61-62			Семейные фотографии.	2	КУ	Работа по фотографиям.	Развитие памяти, развитие внимания.
63-64			Отношения в семье.	2	КУ	Работа по фотографиям.	Развитие памяти, развитие внимания.
65-66			Мои воспитатели.	2	КУ	Действия по образцу педагога.	Обогащение активного словаря, развитие памяти, развитие внимания.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек» 2 класс (2вариант).

№	Дата (план и факт)		Раздел тема	Кол. часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I	п	ф	Представления о себе.	6			
1			Я – человек.	1	КУ	Умение выражать свои намерения, просьбу, пожелание.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания,

							коррекция поведенческих реакций.
2			Моё имя.	1	КУ	Реагирование на своё имя, узнавать и показывать себя на фотографиях.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
3			«Кто я?» «Я - мальчик». «Я - девочка».	1	КУ	Умение отличать мальчика от девочки, проявление интереса к изучению себя.	Развитие координации движений, развитие связной речи.
4			Рассматривание себя в зеркале.	1	КУ	Умение смотреться в зеркало, показывать себя.	Развитие координации движений, развитие связной речи.
5			Все люди разные. Светлые и темные.	1	КУ	Обобщение знаний о человеке, людях.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
6			Расскажи мне о себе.	1	КУ	Умение рассказывать о себе, вести диалог.	Развитие внимания, формирование навыков знакомства, общения.
II			Гигиена тела	21			
7			Части тела: голова, руки, ноги.	1	КУ	Умение определять, находить и показывать части тела.	Развитие внимания, формирование навыков знакомства, общения.
8			Часть тела: туловище, шея.	1	КУ	Умение определять, находить и показывать части тела.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.

9			Части лица: глаза, нос, рот, уши.	1	КУ	Умение с помощью учителя выполнять отдельные операции, действовать по образцу педагога.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
10			Назначение частей тела (голова, туловище, руки, ноги).	1	КУ	Умение определять, находить и показывать части тела.	Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие логического мышления, памяти, внимания.
11			Назначение частей лица (глаза, нос, рот, уши).	1	КУ	Умение определять, находить и показывать части тела.	Развитие логического мышления, памяти, внимания.
12			Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1	КУ	Умение соблюдать санитарно – гигиенические требования по уходу за полостью рта.	Развитие внимания, пополнение активного словаря названиями частей лица, развитие памяти.
13			Мои уши. Уход за ушами.	1	КУ	Умение соблюдать санитарно – гигиенические требования по уходу за полостью рта.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
14			Мои руки. Уход за руками.	1	КУ	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
15			Мои ноги. Уход за ногами	1	КУ	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
16			Правильная осанка.	1	КУ	Соблюдение правил правильной осанки.	Развитие логического мышления, памяти, внимания.

17			Утренняя зарядка. Значение утренней зарядки.	1	КУ	Соблюдение режима дня школьника.	Развитие внимания, пополнение активного словаря.
18			Гигиена тела. Здоровый сон.	1	КУ	Соблюдение режима дня школьника.	Развитие логического мышления, памяти, внимания.
19			Гигиена. Предметы личной гигиены.	1	КУ	Умение пользоваться предметами личной гигиены.	Развитие логического мышления, памяти, внимания.
20			Личная гигиена девочек и мальчиков.	1	КУ	Умение соблюдать личную гигиену.	Развитие внимания, коррекция поведенческих реакций.
21			Утренний и вечерний туалет.	1	КУ	Умение выполнять режим	Развитие логического мышления, памяти, внимания.
22			Уход за волосами	1	КУ	Соблюдение санитарно – гигиенических правил при мытье головы, ухода за волосами.	Развитие логического мышления, памяти, внимания.
23			Гигиена зрения.	1	КУ	Умение бережно относиться своим глазам.	Формирование эмоционально-волевой сферы, стремления к здоровому образу жизни.
24			Гигиена слуха.	1	КУ	Умение показывать ухо, как на себе, так и на игрушках.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
25			Наше здоровье	1	КУ	Обобщение знаний, умений о своем здоровье.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
26			Посещение бани.	1	КУ	Умение последовательно мыться в бане, следовать инструкции старших.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.

27			Просмотр мультфильма «Мой Додыр»	1	КУ	Умение анализировать, умение делать вывод, сравнивать.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
III			Обращение с одеждой и обувью.	16			
28			Понятие «одежда», ее назначение.	1	КУ	Понимание значения одежды для человека.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
29			Последовательность действий при одевании, раздевании.	1	КУ	Понимание последовательности, инструкции взрослых.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
30			Хранение и уход за повседневной одеждой.	1	КУ	Соблюдение санитарно – гигиенических правил по уходу за одеждой.	Обогащение словаря введением в речь слов, обозначающих части тела.
31			Виды одежды: домашняя, праздничная, повседневная.	1	КУ	Понимание назначения одежды для человека.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
32			Одежда по сезону.	1	КУ	Ориентирование в одежде по сезону и погоде.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
33			Виды одежды (нижняя и верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	1	КУ	Умение проявлять интерес к одежде.	Развитие логического мышления, развитие слухового и зрительного восприятия.
34			Головные уборы. Виды головных уборов.	1	КУ	Формирование знаний о головных уборах.	Развитие памяти, внимания, формирование культурно-гигиенических навыков.

35			Обувь. Виды обуви.	1	КУ	Формирование знаний о различных видах обуви.	Формирование культурно-гигиенических навыков.
36			Зашнуровывание обуви. Практическое занятие. (Урок 1)	1	КУ	Выполнение действий совместно с учителем.	Развитие памяти, развитие внимания.
37			Зашнуровывание обуви. Практическое занятие. (Урок 2)	1	КУ	Выполнение действий совместно с учителем	Формирование культурно-гигиенических навыков.
38			Соблюдение гигиенических требований с одеждой и обувью после прогулки.	1	КУ	Соблюдение правил ухода за одеждой.	Формирование культурно-гигиенических навыков.
39			Своевременная смена нижнего белья. Контроль за состоянием нижнего белья.	1	КУ	Соблюдение правил ухода за одеждой.	Формирование культурно-гигиенических навыков.
40			Содержание одежды в чистоте и в порядке.	1	КУ	Соблюдение правил ухода за одеждой.	Развитие связной речи, развитие слухового восприятия, развитие памяти.
41			Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1	КУ	Умение смотреть, анализировать, сравнивать.	Развитие связной речи, развитие слухового восприятия, развитие памяти.

42			Чтение с обсуждением стихотворения «Каждой вещи свое место».	1	КУ	Умение слушать, слышать, отвечать на вопросы по содержанию.	Развитие связной речи, развитие слухового восприятия, развитие памяти.
43			Гигиена кровати. Постельное белье.	1	КУ	Соблюдение санитарно – гигиенических правил.	Развитие связной речи, развитие слухового восприятия, развитие памяти.
IV			Приём пищи.	12			
44			Утро.	1	КУ	Умение соблюдать режим дня, знать учебную и игровую зону.	Развитие логического мышления.
45			День.	1	КУ	Умение соблюдать режим дня, показывать с помощью картинок время суток: Утро, День, Вечер.	Развитие логического мышления.
46			Вечер.	1	КУ	Ориентирование в режиме дня с помощью педагога.	Развитие внимания, развитие логического мышления.
47			Овощи и фрукты в жизни человека.	1	КУ	Умение классифицировать овощи и фрукты.	Развитие внимания, развитие логического мышления.
48			Культура поведения в столовой, за столом.	1	КУ	Соблюдение правил поведения за столом.	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.
49			Добрые слова.	1	КУ	Умение использовать	Развитие памяти,

						в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	развитие внимания.
50-51			Посуда.	2	КУ	Умение собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Формирование навыка самообслуживания, культурно- гигиенических навыков.
52-53			Сервировка стола.	2	КУ	Умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.	Формирование навыка самообслуживания, культурно- гигиенических навыков.
54-55			К нам пришли гости, накроем на стол.	2	КУ	Умение поддерживать разговор, здороваться, прощаться.	Формирование навыка самообслуживания.
V			Семья.	11			
56-57			Семья (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)	2	КУ	Обогащение знаний о семье. Умение смотреть и анализировать сюжет, отвечать на вопросы.	Обогащение активного словаря, развитие памяти, развитие внимания.
58			Дети и взрослые (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)	1	КУ	Проявление добрых чувств к своей семье.	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.

59			Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)	1	КУ	Умение распределять поручение каждому члену семьи, по их возможностям, способностям	Пополнение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия.
60			Семейные праздники. День рождения.	1	КУ	Формирование знаний о семейных праздниках.	Развитие памяти, развитие внимания.
61-62			Семейные праздники. К нам пришли гости.	2	КУ	Проявление уважения к старшим.	Развитие памяти, развитие внимания.
63-64			Почему мы конфликтуем	2	КУ	Проявление уважения к старшим.	Обогащение активного словаря, развитие памяти, развитие внимания.
65-66			По каким правилам мы живем	2	КУ	Проявление уважения к старшим.	Обогащение активного словаря, развитие памяти, развитие внимания.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 3 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Представление о себе.	8			

1			Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	КУ	Различение и показ по иллюстрации мальчика и девочку	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
2			Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	1	КУ	Различение и показ частей тела, называние некоторых из них, раскрашивание с помощью учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
3			Знание назначения частей тела	1	КУ	Различение и показ частей тела, называние некоторых из них, раскрашивание с помощью учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
4			Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). (Урок 1)	1	КУ	Наклеивание иллюстрации из 4 частей. Различение и показ части лица, называние некоторых из них, раскрашивание с помощью учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
5			Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). (Урок 2)	1	КУ	Наклеивание иллюстрации из 4 частей. Различение и показ части лица, называние некоторых из них, раскрашивание с помощью учителя.	Развитие слухового и зрительного восприятия; коррекция поведенческих реакций.
6			Знание назначения частей лица	1	КУ	Наклеивание иллюстрации из 4 частей. Различение и показ части лица, называние	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

						некоторых из них, раскрашивание с помощью учителя.	
7			Знание вредных привычек.	1	КУ	Называние вредных привычек.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
8			Называние своего имени и фамилии.	1	КУ	Называние своего имени и фамилии.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
II			Семья.	4			
9			Узнавание (различение) членов семьи	1	КУ	Определение фотографий с членами семьи. Называние имени. Раскрашивание предметов для членов семьи с помощью учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
10			Узнавание (различение) детей и взрослых	1	КУ	Определение фотографий с членами семьи. Называние имени. Раскрашивание предметов для членов семьи с помощью учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
11			Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	КУ	Определение фотографий с членами семьи. Называние имени. Раскрашивание предметов для членов семьи с помощью учителя.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти.
12			Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	КУ	Определение фотографий с членами семьи. Называние имени. Раскрашивание предметов для членов семьи с помощью учителя.	Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти.
III			Прием пищи.	10			
13			Экскурсия в столовую.	1	КУ	Положительное отношение к прикосновениям, желание совершать тактильный	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

						контакт с людьми и предметами.	
14			Знакомство с посудой и приборами. (Урок1)	1	КУ	Игра в посудку.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
15			Знакомство с посудой и приборами. (Урок2)	1	КУ	Игра в посудку.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
16			Прием пищи - еда вилкой (с поддержкой). (Урок1)	1	КУ	Положительное отношение к прикосновениям, желание совершать тактильный контакт с людьми и предметами.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
17			Прием пищи - еда вилкой (с поддержкой). (Урок2)	1	КУ	Положительное отношение к прикосновениям, желание совершать тактильный контакт с людьми и предметами.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
18			Прием пищи - еда ложкой (с поддержкой). (Урок1)	1	КУ	Положительное отношение к прикосновениям, желание совершать тактильный контакт с людьми и предметами.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
19			Прием пищи - еда ложкой (с поддержкой). (Урок2)	1	КУ	Положительное отношение к прикосновениям, желание совершать тактильный контакт с людьми и предметами.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
20			Самостоятельная еда.	1	КУ	Положительное отношение к прикосновениям, желание совершать тактильный контакт с людьми и предметами.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

21			Поведение за столом.	1	КУ	Знание правил поведения в столовой и за столом, процедуры убирания за собой со стола.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
22			Закрепление пройденного по разделу.	1	КУ	Работа по вопросам педагога.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
IV			Одевание и раздевание.	19			
23			Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды.	1	КУ	Узнавание и различение предметов одежды.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
24			Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: куртка.	1	КУ	Различение предметов верхней одежды. Одевание – куртка.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
25			Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: брюки.	1	КУ	Различение предметов верхней одежды. Одевание – брюки.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
26			Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: шапка.	1	КУ	Различение предметов верхней одежды. Одевание – шапка.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

27			Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: шарф.	1	КУ	Различение предметов верхней одежды. Одевание – шарф.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
28			Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: свитер.	1	КУ	Различение предметов верхней одежды. Одевание – свитер.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
29			Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: футболка.	1	КУ	Различение предметов верхней одежды. Одевание – футболка.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
30			Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	КУ	Выбор одежды по карточкам	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
31			Узнавание и различение предметов обуви: сапоги.	1	КУ	Узнавание и различение предметов обуви.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
32			Узнавание и различение предметов обуви: кроссовки.	1	КУ	Узнавание и различение предметов обуви. Работа с карточками.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
33			Узнавание и различение предметов обуви: кроссовки.	1	КУ	Узнавание и различение предметов обуви. Работа с карточками.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

34			Узнавание и различение предметов обуви: сандалии.	1	КУ	Узнавание и различение предметов обуви. Работа по вопросам педагога.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
35			Выбор обуви для прогулки в зависимости от погоды.	1	КУ	Узнавание и различение предметов обуви. Выбор обуви по карточкам.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
36			Застегивание и расстегивание (с помощью и самостоятельно): липучек.	1	КУ	Застегивание и расстегивание липучек.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
37			Застегивание и расстегивание (с помощью и самостоятельно): кнопок.	1	КУ	Застегивание и расстегивание кнопок.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
38			Застегивание и расстегивание (с помощью и самостоятельно): пуговиц.	1	КУ	Застегивание и расстегивание пуговиц.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
39			Застегивание и расстегивание (с помощью и самостоятельно): молнии.	1	КУ	Застегивание и расстегивание молнии.	Развитие памяти; развитие внимания; развитие мелкой моторики.
40			Уход за обувью (мытьё, чистка).	1	КУ	Работа по уходу за обувью.	Развитие внимания; формирование навыков самообслуживания;
41			Различение правого и левого ботика (сапога)	1	КУ	Узнавание и различение правого и левого ботинка (сапога)	развитие внимания; формирование навыков самообслуживания.

V			Гигиена тела.	12			
42			Умывание.(Урок1)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
43			Умывание.(Урок2)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
44			Умывание.(Урок3)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
45			Умывание.(Урок4)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
46			Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (Урок1)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания; развитие мелкой моторики.
47			Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (Урок2)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.

48			Уход за зубами.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при уходе за зубами	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
49			Полоскание полости рта	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при полоскании рта	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
50			Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
51			Волосы. Уход за волосами.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье волос	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
52			Уход за руками.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:	Развитие внимания развитие мелкой моторики.
53			Соблюдение последовательности при мытье рук.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
VI			Туалет.	15			
54			Сообщение о желании сходить в туалет. (Урок1)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
55			Сообщение о желании сходить в туалет. (Урок2)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.

56			Пользование туалетной бумагой. (Урок1)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
57			Пользование туалетной бумагой. (Урок2)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
58			Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки унитаза; спускание штанов; сидение на унитазе и оправление нужды; натягивание штанов; нажимание кнопки слива унитаза; мытье рук. (Урок1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
59			Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки унитаза; спускание штанов; сидение на унитазе и оправление нужды; натягивание штанов; нажимание кнопки слива унитаза; мытье рук. (Урок2)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
60			Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки унитаза; спускание штанов;	1	КУ	Соблюдение последовательных действий.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

			сидение на унитазе и оправление нужды; натягивание штанов; нажимание кнопки слива унитаза; мытье рук. (Урок3)				
61			Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки унитаза; спускание штанов; сидение на унитазе и оправление нужды; натягивание штанов; нажимание кнопки слива унитаза; мытье рук. (Урок4)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
62			Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (Урок1)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
63			Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (Урок2)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
64			Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. (Урок3)	1	КУ	Умение пользоваться предметами гигиены.	Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие памяти; развитие внимания.
65			Закрепление и повторение пройденного.	1	КУ	Повторение пройденного.	Развитие внимания.

66			Повторение пройденного за год.(Урок1)	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Развитие внимания; формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
67			Повторение пройденного за год.(Урок2)	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Развитие внимания; формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
68			Повторение пройденного за год.(Урок3)	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Развитие внимания; формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 4 класс (2 вариант)

№	Дата (план, факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	П	Ф					
I			Представления о себе.	9			
1			Называние своего имени и фамилии	1	КУ	Формирование навыков знакомства.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
2			Называние имён членов семьи, учителей и одноклассников	1	КУ	Формирование навыков знакомства при ответах на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
3			Называние своего возраста (даты рождения).	1	КУ	Ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

4			Называние своего адреса.	1	КУ	Ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
5			Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	КУ	Составление рассказа по соблюдению режима дня.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
6			Рассказ о себе.	1	КУ	Составление рассказа о себе по мнемотаблице; ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
7			Сообщение сведений о себе.	1	КУ	Составление рассказа о себе по мнемотаблице; ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
8			«Я и моя семья» Рисование.	1	КУ	Рисование по теме «Я и моя семья»; составление рассказа по теме.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
9			Обобщающий урок по теме: «Представление о себе».	1	КУ	Ответы на вопросы; составление карточек по вопросам.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
II			Семья.	17			
10			Мама.	1	КУ	Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; составление слов к фотографиям; составление рассказа..	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
11			Папа.	1	КУ	Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; составление слов к фотографиям; составление рассказа..	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
12			Члены семьи.	1	КУ	Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; составление слов к фотографиям;	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

						составление рассказа..	
13			Члены семьи: бабушка и дедушка.	1	КУ	Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; составление слов к фотографиям; составление рассказа..	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
14			Узнавание (различение) членов семьи.	1	КУ	Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; составление слов к фотографиям; составление рассказа.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
15			Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	КУ	Составление слов к фотографиям; составление рассказа.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
16			Животные, проживающие в семье.	1	КУ	Закрепление знаний о домашних животных при ответах на вопрос.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
17			Наш сад и огород.	1		Составление рассказа; отгадывание загадок; раскраска.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
18			Режим дня. (Урок 1)	1	КУ	Ответы на вопросы о соблюдении режима дня; раскраска; составление рассказа.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
19			Режим дня. (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы о соблюдении режима дня;	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
20			Семья глазами ребенка.	1	КУ	Ответы на вопросы, составление коллажа.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
21			Кем работает моя мама.	1	КУ	Ответы на вопросы, Просмотр презентации,	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

						Раскрашивание .	
22			Кем работает мой папа.	1	КУ	Ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
23			Мои выходные дни.	1	КУ	Выполнение инструкций учителя; ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
24			Праздники в нашей семье.	1	КУ	Выполнение инструкций учителя; ответы на вопросы; закрепление знаний о проведении праздников.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
25			Соблюдаем правила поведения дома.	1	КУ	Закрепление знаний об опасностях в доме.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
26			Обобщающий урок по теме: «Моя семья».	1	КУ	Ответы на вопросы, повторение пройденного в разделе.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
III			Гигиена тела.				
27			Тело человека.	1	КУ	Представление о собственном теле. Знание назначений частей тела, частей лица, внутренних органов. Знание строения человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
28			Тело человека.	1	КУ	Представление о собственном теле. Знание назначений частей тела, частей лица, внутренних органов. Знание строения человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

29			Зарядка, ее назначение.	1	КУ	Выполнение заданий учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
30			Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. (Урок 1).	1	КУ	Выполнение инструкций учителя; отгадывание загадок; раскраска.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
31			Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы, составление лото.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
32			Предметы санитарии и гигиены: зубная паста и щётка.	1	КУ	Ответы на вопросы, составление лото.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
33			Соблюдение последовательности действий при мытье рук и вытирании лица .	1	КУ	Ответы на вопросы. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании волос.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
34			Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. (Урок 1)	1	КУ	Ответы на вопросы. Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта. Выполнение инструкций учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
35			Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. (Урок 2).	1	КУ	Выполнение инструкций учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
36			Соблюдение последовательности действий при мытье ног.	1	КУ	Выполнение инструкций учителя; ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

37			Соблюдение последовательности действий при мытье интимных зон.	1	КУ	Выполнение инструкций учителя; ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
38			Обобщение по теме: «Гигиена тела».	1	КУ	Повторение пройденного в раздела.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
IV			Туалет.	3			
39			Как устроен наш организм.	1	КУ	Просмотр фильма о пищеварительной системе человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
40			Соблюдение последовательности действий при желании посещения туалета	1	КУ	Правила пользования унитазом.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
41			Средства гигиены их использование	1	КУ	Соблюдение последовательности действий в туалете.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
V			Одевание, раздевание.	10			
42			Обувь. Виды обуви. (Урок 1)	1	КУ	Ответы на вопросы. Узнавание и различение предметов обуви; Раскрашивание.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
43			Обувь. Виды обуви. (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Узнавание и различение предметов обуви; раскрашивание; игра лото.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
44			Головные уборы. (Урок 1).	1	КУ	Ответы на вопросы; Узнавание и различение головных уборов. Раскрашивание.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
45			Головные уборы .(Урок 2).	1	КУ	Ответы на вопросы; Узнавание и различение головных уборов.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

						Раскрашивание. .	
46			Одежда. Виды одежды. (Урок1)	1	КУ	Выполнение инструкций учителя; ответы на вопросы; раскрашивание.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
47			Одежда. Виды одежды. (Урок2)	1	КУ	Выполнение инструкций учителя; ответы на вопросы; раскрашивание.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
48			Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	КУ	Различение по сезонам предметов одежды по картинкам; ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
49			Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. (Урок 1).	1	КУ	Выполнение инструкций учителя. Практическое занятие.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
50			Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. (Урок 2).	1	КУ	Выполнение инструкций учителя. Практическое занятие.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
51			Обобщающий урок по теме: «Одежда».	1	КУ	Повторение пройденного в разделе.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
VI			Прием пищи.	17			
52			Полезные и вредные продукты. (Урок 1)	1	КУ	Ответы на вопросы. Формирование представлений о полезных и вредных продуктах.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
53			Полезные и вредные продукты. (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Формирование представлений	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

						о полезных и вредных продуктах.	
54			Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название. (Урок 1)	1	КУ	Ответы на вопросы. Расширение представлений о видах напитков.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
55			Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.(Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Расширение представлений о видах напитков.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
56			Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад). (Урок 1)	1	КУ	Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. Выполнение инструкций учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
57			Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад). (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. Выполнение инструкций учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
58			Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко). (Урок 1)	1	КУ	Называние продуктов питания; Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. Выполнение инструкций учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
59			Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко). (Урок 2)	1	КУ	Называние продуктов питания; Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. Выполнение инструкций учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
60			Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша). (Урок 1)	1	КУ	Ответы на вопросы. Различение столовых приборов.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

						Выполнение инструкций учителя.	
61			Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша). (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. Выполнение инструкций учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
62			Вилка.	1	КУ	Различение столовых приборов.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
63			Еда с помощью вилки.	1	КУ	Различение столовых приборов.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
64			Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1	КУ	Различение столовых приборов.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
65			Правила приема овощей и фруктов	1	КУ	Составление правил приема пищи.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
66			Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	КУ	Закрепление умения убирать со стола.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
67			Повторение изученного за год. (Урок 1)	1	КУ	Ответы на вопросы. Повторение изученного за год.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
68			Повторение изученного за год. (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Повторение изученного за год.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 5 класс (2 вариант)

№	Дата (план,	Раздел, тема	Коли-	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
---	-------------	--------------	-------	-----------	------------------------------------	----------------------

	факт)			чество часов			
	п	ф					
I			Представления о себе.	16			
1			Я – человек. Моё имя.	1	КУ	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
2			Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1	КУ	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
3			Кто я? Я – мальчик, я – девочка.	1	КУ	Отнесение себя к определенному полу.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
4			Все люди разные: светлые и темные, большой и маленький человек.	1	КУ	Формирование представления об индивидуальности каждого человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
5			Части тела человека. Основные части тела.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
6			Для чего мы ухаживаем за телом.	1	КУ	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
7			Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
8			Мои руки. Уход за руками.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
9			Мои ноги.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

10			Уход за ногами.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
11			Мой рот и язык.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
12			Уход за полостью рта.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
13			Мои зубы.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
14			Уход за зубами.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
15			Мои глаза.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
16			Уход за глазами.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
II			Гигиена тела.	16			
17			Мои уши.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
18			Уход за ушами.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
19			Мой нос.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

20			Уход за носом.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
21			Умывальная комната в школе.	1	КУ	Знакомство с умывальной комнатой.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
22			Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил пользования умывальной комнатой.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
23			Мытье рук. Алгоритм мытья рук.	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
24			Практическое занятие «Мытье рук».	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
25			Бумажные и тканевые полотенца.	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
26			Практическое занятие «Я мою руки сам».	1	КУ	Умение обслуживать себя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
27			Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях: я хочу есть, пить, в туалет.	1	КУ	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
28			Моё самочувствие: у меня болит голова, мне плохо.	1	КУ	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
29			Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.	1	КУ	Знакомство с туалетной комнатой.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

30		Алгоритм пользования туалетом.	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
31		Унитаз. Части унитаза.	1	КУ	Знакомство с унитазом.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
32		Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	КУ	Знакомство с унитазом.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
III		Туалет.	20			
33		Туалетная бумага. Виды бумаги, правила пользования.	1	КУ	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
34		Практическое занятие «Отматывание, отрывание бумаги».	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
35		Закрепление по теме: «Пользование туалетом».	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
36		Закрепление по теме: «Пользование туалетом».	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
37		Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
38		Раковина. Части раковины.	1	КУ	Знакомство с раковиной.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
39		Мытье рук, вытирание рук.	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

40			Моё личное полотенце.	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
41			Повторение «для чего мы ухаживаем за телом».	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
42			Водные процедуры, душ.	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
43			Изучаем свое тело: голова, туловище.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
44			Нахождение частей тела на себе, другом человеке: моё не моё, мои не мои.	1	КУ	Представление о теле человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
45			Возрастные изменения человека.	1	КУ	Представление о теле человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
46			Я малыш. Я подросток. Взрослые люди.	1	КУ	Умение различать людей по возрасту.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
47			Виды одежды (нижняя одежда).	1	КУ	Умение различать виды одежды.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
48			Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды.	1	КУ	Умение отличать лицевую и изнаночную стороны.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
49			Виды одежды (верхняя одежда).	1	КУ	Умение различать виды одежды.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
50			Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды.	1	КУ	Умение отличать лицевую и изнаночную стороны.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

51			Виды обуви. Виды застежек.	1	КУ	Различение видов обуви.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
52			Практическое занятие «Застежки на одежде и обуви».	1	КУ	Выполнение заданий учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
IV			Семья.	16			
53			Режим дня. Части суток.	1	КУ	Соблюдение режима дня.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
54			Для чего нужен режим дня.	1	КУ	Умение соблюдать режим дня.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
55			Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	1	КУ	Знакомство с правильным питанием.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
56			Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1	КУ	Соблюдение правил поведения в столовой.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
57			Посуда. Сервировка стола.	1	КУ	Знакомство с особенностями сервировки стола.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
58			Практическое занятие «К нам пришли гости, накроем на стол».	1	КУ	Выполнение заданий учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
59			Моя семья: мама, папа, братья, сестры.	1	КУ	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
60			Мой дом. Мои родственники, друзья.	1	КУ	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

61		Как проводить свободное время.	1	КУ	Представление о досуговой деятельности.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
62		Мои любимые игры, увлечения.	1	КУ	Представление о досуговой деятельности.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
63		Повторение «Мои данные».	1	КУ	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
64		Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?».	1	КУ	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
65		Овощи и фрукты в жизни человека.	1	КУ	Повторение овощи и фрукты. Отгадывать загадки.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
66		Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений.	1	КУ	Соблюдение санитарных правил.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
67		Сообщение о своем состоянии «Мое самочувствие. Мне больно».	1	КУ	Умение определять свое самочувствие.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
68		Тренинг: «Что делать, если упал, ударился».	1	КУ	Умение сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

№	Дата (план, факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	П	Ф					
I			Туалет.	3			
1			Как вести себя в туалете.	1	КУ	Правила поведения в туалете. Умение содержать в порядке свои гигиенические вещи.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
2			Последовательность действий в туалете.	1	КУ	Составление последовательности действий, раскрашивание.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
3			Утренний и вечерний туалет.	1	КУ	Представление о собственном теле. Составление последовательности действий.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
II			Представления о себе	9			
4			Школа и режим дня	1	КУ	Правила поведения в школе. Умение содержать в порядке свои школьные принадлежности.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
5			Прогулка и ее значение.	1	КУ	Соблюдение правил поведения на экскурсии.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
6			Волшебные слова.	1	КУ	Беседа по вопросам педагога. Ответы на вопросы.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
7			Сон, его значение.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Соблюдение санитарных правил.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
8			Человек: строение.	1	КУ	Представление о собственном теле. Раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

9		Гигиена полости рта.	1	КУ	Представление о собственном теле. Работа по вопросам педагога.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
10		Чистота рук – залог здоровья.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
11		Внешний облик человека.	1	КУ	Представление о собственном теле. Раскрашивание картинки.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
12		Правильная осанка человека.	1	КУ	Представление о собственном теле, ответы на вопросы, раскрашивание.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
III		«Гигиена тела и здоровье».	18			
13		Кожа, порез, ожог.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
14		Лицо человека: глаза, уши, нос.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Умение соблюдать гигиенические правила.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
15		Самые полезные продукты.	1	КУ	Узнавание на картинках продуктов, классификация продуктов.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
16		Продуктовые магазины (Урок 1).	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
17		Продуктовые магазины (Урок 2).	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Соблюдение правил поведения в магазине.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
18		Как правильно есть.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Различение предметов посуды для сервировки стола.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

19			Из чего варят каши.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
20			Хлеб – всему голова.	1	КУ	Составление рассказа «Хлеб – всему голова», ответы на вопросы.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
21			На вкус и цвет товарищей нет.	1	КУ	Практическое задание. Рассматривание иллюстраций, раскрашивание.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
22			Как утолить жажду.	1	КУ	Выполнение заданий учителя, раскрашивание.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
23			Если хочешь быть здоровым.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
24			Витамины.	1	КУ	Формирование знаний о витаминах, ответы на вопросы.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
25			Человек: строение.	1	КУ	Умение соблюдать гигиенические правила, раскрашивание.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
26			Безопасность в доме.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок по теме урока.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
27			Пожарная безопасность: огонь.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок по теме урока.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
28			Безопасность при общении с животными.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности при обращении с животными.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
29			Правила поведения в лесу.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в лесу.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

30			Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес.	1	КУ	Умение соблюдать правила игры.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
IV			Обращение с одеждой и обувью.	4			
31			Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды» .	1	КУ	Умение соблюдать правила игры.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
32			Сюжетно-ролевая игра: «Магазин обуви».	1	КУ	Знание (соблюдение) правил поведения в игре.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
33			Мой модный образ.	1	КУ	Выполнение заданий учителя. Раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
34			Повторение пройденного материала.	1	КУ	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 7 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Представления о себе.	6			

1			Как вести себя в школе. Вредные привычки.	1	КУ	Правила поведения на уроке и на перемене. Умение содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
2			Вредные привычки.	1	КУ	Знание вредных привычек.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
3			Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	КУ	Сообщение сведений о себе.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
4			Экскурсия. Посещение медпункта.	1	КУ	Беседа по вопросам педагога.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
5			Возрастные изменения человека.(Урок 1)	1	КУ	Знание возрастных изменений человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
6			Возрастные изменения человека.(Урок 2)	1	КУ	Знание возрастных изменений человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
II			Гигиена тела.	9			
7				1	КУ	Выполнение заданий учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

			Подстригание ногтей ножницами.				
8			Подпиливание ногтей пилочкой.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Соблюдение санитарных правил.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
9			Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	КУ	Представление о собственном теле. Умение обслуживать себя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
10			Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	КУ	Представление о собственном теле. Умение обслуживать себя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
11			Расчесывание волос.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
12			Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	КУ	Представление о собственном теле. Раскрашивание картинок.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

13			Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1	КУ	Представление о собственном теле	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
14			Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой).(Урок 1)	1	КУ	Умение обслуживать себя. Умение соблюдать гигиенические правила.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
15			Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой).(Урок 2)	1	КУ	Умение обслуживать себя. Умение соблюдать гигиенические правила.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
III			Обращение с одеждой и обувью.	7			
16			Контроль своего внешнего вида.	1	КУ	Раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
17			Различение лицевой стороны одежды.	1	КУ	Выворачивание одежды.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

18			Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	КУ	Узнавание передней(задней) стороны одежды.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
19			Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1	КУ	Умение обслуживать себя. Контроль своего внешнего вида.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
20			Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Практическая работа.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Контроль своего внешнего вида.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
21			Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).(Урок 1)	1	КУ	Умение обслуживать себя. Контроль своего внешнего вида.	Формирование навыка самообслуживания,

							культурно-гигиенических навыков.
22			Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).(Урок 2)	1	КУ	Умение обслуживать себя. Контроль своего внешнего вида.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
IV			Прием пищи.	7			
23			Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
24			Использование ножа и вилки во время приема пищи. Практическая работа.	1	КУ	Практическая работа(отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
25			Еда руками.	1	КУ	Выполнение заданий учителя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
26			Еда ложкой.	1	КУ	Умение обслуживать себя. Раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
27			Как утолить жажду.	1	КУ	Формирование знаний о напитках.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

28			Питье через соломинку.	1	КУ	Выполнение заданий учителя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
29			Использование салфетки во время приема пищи.	1	КУ	Работа по инструкции учителя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
V			Туалет	2			
30			Пользование туалетной бумагой.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий в туалете.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
31			Мытье рук.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий в туалете.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
VI			Семья.	3			
32			Профессии моих родителей.(Урок 1)	1	КУ	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

33			Профессии моих родителей.(Урок 2)	1	КУ	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
34			Рассказ о своей семье.	1	КУ	Умение соблюдать правила игры.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 8 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	П	Ф					
I			Представления о себе.	8			
1			Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	КУ	Знание о собственной принадлежности (девочка или мальчик), представление о возрасте, знание о себе.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
2			Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	КУ	Представление о собственном теле. Знание	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

						назначений частей тела. Знание строения человека.	
3			Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1	КУ	Представление о собственном теле. Знание назначений частей тела. Знание строения человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
4			Строение тела человека. Туловище.	1	КУ	Представление о собственном теле. Знание назначений частей тела. Знание строения человека.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
5			Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	КУ	Выполнение задания по картинке.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
6			Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	КУ	Представление о собственном теле.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
7			Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1	КУ	Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
8			Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).	1	КУ	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
II			Гигиена тела.	8			

9			Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	КУ	Выполнение заданий учителя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
10			Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	КУ	Чистка зубов и полоскание рта. Соблюдение последовательности действий. Полоскание рта после еды	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
11			Гигиена рук (мытьё).	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
12			Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	КУ	Знание вредных привычек.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
13			Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
14			Гигиена питания	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
15			Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1	КУ	Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

16			Соблюдение режима работы и отдыха.	1	КУ	Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
III			Одевание и раздевание.	4			
17			Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	КУ	Выполнение инструкции учителя.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
18			Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	КУ	Умение различать обувь по назначению и сезону.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
19			Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов.	1	КУ	Умение различать обувь по назначению и сезону.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
20			Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	КУ	Практическое задание.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
IV			Семья.	5			
21			Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1	КУ	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.

22			Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1	КУ	Определение своей социальной роли в семье.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
23			Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	КУ	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
24			Семейные праздники и традиции	1	КУ	Работа по картинке «День рождение бабушки».	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
25			Рассказ о своей семье.	1	КУ	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
V			Туалет.	2			
26			Туалетная комната.	1	КУ	Работа по картинкам.	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики.
27			Гигиена после посещения туалета.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок по теме урока.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
VI			Прием пищи.	7			
28			Режим дня.	1	КУ	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

29			Правильное питание. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение режима питания.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
30			Правильное питание. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение режима питания. ЗОЖ. Знание понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
31			Культура поведения в столовой.(Урок 1)	1	КУ	Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
32			Культура поведения в столовой.(Урок 2)	1	КУ	Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
33			Виды посуды.	1	КУ	Знакомство с посудой для сервировки стола. Сервировка стола.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
34			Прием пищи.	1	КУ	Знакомство с приёмами пользования вилки и ножа.	Формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеозаписи действий, правил поведения, иллюстрации с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- картинки с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- по возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор.
- зеркала настенные и индивидуальные.

Список учебно-методической литературы:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Электронно-образовательные ресурсы:

1. upr.1september.ru
2. kidsworld.ru

