

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутская область Зиминский район
МОУ Филипповская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ С.В. Коновалова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Т.А. Пивоварова
Приказ № 144/1 от «29» августа 2023 г

. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 7 – 9 классов
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка по предмету «Биология» для учащихся 7-9 класса

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

Нормативно правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МОУ Филипповская СОШ.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и

повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные **задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

В соответствии с ФАООП и учебного плана школы, учебный предмет «Биология» является частью предметной области «Естествознание» на изучение которого отводится 68 часа в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового

растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и

оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп

семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего

скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания.

Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи:

белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Формы обучения: устный опрос, практическая работа., контрольная работа, фронтальный опрос, беседа.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии для оценивания **устных ответов** являются общими для **всех предметов**.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

В тексте программе используется следующая система условных обозначений

• УНЗ – Урок получения нового знания.

- УЗиФ - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков)
- УОиС - Урок обобщения и систематизации
- УК - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний
- КУ- Комбинированный урок

Учебно-тематическое планирование по предмету «Биология», 7 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Растения вокруг нас.	3				
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	26				
3.	Многообразие растительного мира.	35				
4.	Растение – живой организм.	4				
Итого: 68 часов						

Учебно-тематическое планирование по предмету «Биология», 8 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
5.	Разнообразие животного мира.					
6.	Беспозвоночные животные	11				
7.	Позвоночные животные	53				
8.	Земноводные	3				
9.	Пресмыкающиеся	5				
10.	Птицы	10				
11.	Млекопитающие	15				
12.	Сельскохозяйственные животные	12				
13.	Обобщение	2				
Итого: 68 часов						

Учебно-тематическое планирование по предмету «Биология», 9 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль

1	Общий обзор организма человека	4				
2	Опорно-двигательная система	14				
3	Кровь и кровообращение. сердечно - сосудистая система.	8				
4	Дыхательная система	5				
5	Пищеварительная система	13				
6	Мочевыделительная система	2				
7	Кожа	7				
8	Нервная система	7				
9	Органы чувств	7				
10	Охрана здоровья в Российской Федерации	1				
Итого: 68 часов						

Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология», 7 класс

№	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт					
	Раздел 1. Растения вокруг нас. 3 часа						
1.			Разнообразие растений.	1	УНЗ	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек).	Корригировать: внимание, память, правила выполнения заданий
2.			Значение растений. Охрана растений.	1	УНЗ	Познакомиться со значением растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила, которые должны для каждого человека стать нормой поведения в природе.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
3.			Диагностическая контрольная работа.	1	УК	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. 26 часов.							
4.			Строение растения.	1	УНЗ	Сформировать	Формирование

						представление о сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научиться различать части растений.	наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
5.			Строение цветка.	1	УНЗ	Познакомиться со строением цветка	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
6.			Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок.	1	УНЗ	Сформировать представление о соцветии, познакомиться с основными видами соцветий, раскрыть биологическое значение соцветий.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
7.			Опыление цветков.	1	УНЗ	Познакомиться с особенностями строения и приспособленностью цветков к опылению насекомыми, ветром.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
8.			Разнообразие плодов.	1	УНЗ	Сформировать представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
9.			Размножение растений семенами.	1	УНЗ	Познакомиться	Продолжать развивать

			Распространение плодов и семян.			семенами. С особенностями размножения растений. Познакомиться со способами распространения плодов и семян	мыслительные операции (сравнение, обобщение).
10.			Внешний вид и строение семени фасоли.	1	УНЗ	Изучить внешнее и внутреннее строение семени фасоли	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
11.			Строение семени пшеницы. Практическая работа.	1	УНЗ	Изучить внешнее и внутреннее строение семени пшеницы.	Развитие умений отвечать полными ответами
12.			Условия прорастания семян. Определение всхожести.	1	УНЗ	Способствовать выявлению условий для прорастания семян, систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
13.			Правила заделки семян в почву. Практическая работа.	1	УНЗ	Систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
14.			Виды корней.	1	УНЗ	Сформировать	Продолжать

						представление о корне растений..	формировать умение наблюдать, зрительной памяти
15.			Корневые системы.	1	УНЗ	Изучить особенности строения корневых систем двудольных и однодольных растений	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
16.			Значение корня.	1	УНЗ	Сформировать представление о значении корней.	Развитие умений отвечать полными ответами
17.			Видоизменения корней.	1	УНЗ	Сформировать представление о видоизменениях корней.	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
18.			Внешнее строение листа.	1	УНЗ	Познакомиться с особенностями внешнего строения листа	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
19.			Из каких веществ состоит растение.		УНЗ		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
20.			Образование органических веществ в растении.	1	УНЗ	Раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи

21.			Испарение воды листьями. Практическая работа.	1	УНЗ		Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
22.			Дыхание растений.	1	УНЗ	Установить взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
23.			Листопад и его значение. Экскурсия в парк.	1	УНЗ	Расширить знания о листопаде как экологическом процессе адаптации растений к неблагоприятным условиям.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
24.			Строение стебля.	1	УНЗ	Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением стебля. Познакомить учащихся со значением стебля в жизни растений	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
25.			Значение стебля в жизни растения.	1	УНЗ		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
26.			Разнообразие стеблей.	1	УНЗ	Познакомиться с разнообразием стеблей	Формирование наблюдательности, мыслительных

							процессов (синтез, анализ, сравнение)
27.			Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	УНЗ	Познакомиться с взаимосвязью частей растения	Продолжить формирование долговременной памяти, зрительного восприятия.
28.			Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1	УК	Познакомиться со средами обитания растений	Корректировать: внимание, память
29.			Контрольная работа за I полугодие.	1	УК	Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий
Раздел 3. Многообразие растительного мира. 35 часов							
30.			Деление растений на группы.	1	УНЗ		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
31.			Мхи. Папоротники.	1	УНЗ	Познакомиться с особенностями мхов, папоротников их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
32.			Голосеменные. Хвойные растения.	1	УНЗ	Сформировать знания о происхождении,	Продолжать развивать познавательную

						распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.	активность, зрительное восприятие.
33.			Покрытосеменные, и цветковые. Деление на классы.	1	УНЗ	Изучить высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
34.			Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки.	1	УНЗ	Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
35.			Хлебные злаковые культуры.	1	УНЗ	Сформировать понятие об особенностях хлебных злаковых культур.	Развитие умений отвечать полными ответами
36.			Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	УНЗ	Изучить общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.	Расширение кругозора учащихся
37.			Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	УНЗ	Сформировать знания об общих признаках лилейных растений;	Формирование наблюдательности, мыслительных

						познакомиться с представителями лилейных.	процессов (синтез, анализ, сравнение)
38.			Цветочно-декоративные лилейные.	1	УНЗ	Развивать систематические понятия, повторить признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомиться с растениями, подлежащими охране.	Развитие умений отвечать полными ответами
39.			Овощные лилейные.	1	УНЗ	Познакомиться со строением лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
40.			Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	УНЗ	Сформировать целостное представление об общих признаках семейства лилейных.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
41.			Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	УНЗ	Познакомиться с отличительными признаками растений семейства пасленовые, их многообразием и	Развитие умений отвечать полными ответами

						использованием растений человеком	
42.			Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	УНЗ	Познакомиться с дикорастущими пасленовые, их многообразием и использованием человеком	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
43.			Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	УНЗ	Познакомиться с дикорастущими пасленовые, их многообразием и использованием человеком	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
44.			Выращивание картофеля. Практическая работа.	1	УНЗ	Познакомиться с технологией выращивания картофеля	Развитие умений отвечать полными ответами
45.			Овощные пасленовые. Томат.	1	УНЗ	Познакомиться с овощными паслёновыми. С томатом.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46.			Овощные пасленовые. Баклажан. Перец.	1	УНЗ	Познакомить учащихся с овощными паслёновыми. С баклажаном и перцем.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
47.			Цветочно-декоративные пасленовые.	1	УНЗ	Познакомиться с цветочно – декоративными	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное

						паслёновыми.	восприятие.
48.			Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	УНЗ	Познакомиться с бобовыми. Общими признаками бобовых.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
49.			Пищевые бобовые растения.	1	УНЗ	Познакомиться с пищевыми бобовыми растения.	Расширение кругозора учащихся Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
50.			Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	УНЗ	Познакомиться с фасолью и соей – южными бобовыми культурами	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
51.			Кормовые бобовые растения. Закрепляющий урок «Однодольные и двудольные растения».	1	УНЗ	Познакомиться с кормовыми бобовыми растениями.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
52.			Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	1	УНЗ	Познакомиться с розоцветными. Общими признаками розоцветных.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
53.			Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша.	1	УНЗ	Познакомиться с	Продолжать развивать

						плодово – ягодными розоцветными. Яблоней. Грушей	познавательную активность, зрительное восприятие.
54.			Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	УНЗ	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Вишней.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
55.			Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	УНЗ	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Малиной. Земляникой	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
56.			Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	УНЗ	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Земляникой	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
57.			Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	УНЗ	Познакомиться южными плодовыми розоцветными культурами персиком и абрикосом. Научиться давать морфолого- биологическую характеристику растениям семейства Розоцветные.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

58.			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	УНЗ	Сформировать представление об отличительных чертах семейства сложноцветных. Познакомиться с представителями этого семейства.	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
59.			Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	УНЗ	Сформировать знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с календулой и бархатцами.	Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами
60.			Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	УНЗ	Закрепить знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
61.			Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	1	УНЗ		Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий
62.			Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	УНЗ	Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их пересадкой	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.

63.			Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	1	УОНЗ	Познакомиться весенними работами в саду и на учебно – опытном участке	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
64.			Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	1	УОНЗ	Познакомиться с весенней обработкой почвы. Научиться приёмам ухода за посевами и посадками. Понимать необходимость благоприятных условий (почва, влага, свет, тепло) для жизни растений.	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
Раздел 4. Бактерии и грибы. 4 часа							
65.			Бактерии.	1	УОНЗ	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий. Выяснение значения бактерий в природе и для человека.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
66.			Контрольная работа за II полугодие.	1	УРК		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
67.			Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	УОНЗ	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности грибов	Продолжать формировать зрительную память, восприятие,

							наблюдательность
68.			Обобщающий урок по теме: «Растение – живой организм».	1	УОНЗ		
Итого: 68 часов							

Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология», 8 класс

№	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт					
	Введение – 2 часа						
1.			Разнообразие животного мира.	1	УНЗ	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе, о разнообразии животного мира.	Корригировать: внимание, память, правила выполнения заданий
2.			Значение животных и их охрана	1	УНЗ	Формирование представлений о их значении.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
Беспозвоночные животные- 11 часов							
3.			Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1	УНЗ	Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных	Корригировать: внимание, память, правила выполнения заданий
4.			Общие признаки червей. Дождевой червь	1	УНЗ	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
5.			Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	УНЗ	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,

						признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых.	анализ, сравнение)
6.			Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1	УНЗ	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
7.			Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница.	1	УНЗ	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
8.			Тутовый шелкопряд	1	УНЗ	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
9.			Жуки. Отличительные признаки	1	УНЗ	Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
10.			Комнатная муха	1	УНЗ	Формирование представления о комнатной мухе	Формирование умения работы с лабораторным

							оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
11.			Медоносная пчела.	1	УНЗ	Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
12.			Муравьи	1	УНЗ	Закрепление представлений о насекомых	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
13.			Экскурсия в природу:наблюдение за насекомыми	1	УНЗ	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых	Развитие умений отвечать полными ответами
Позвоночные животные – 53 часа							
14.			Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1	УНЗ	Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
15.			Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	УНЗ	Формирование	Продолжать

						представлений о рыбах, их строении, образе жизни;	формировать умение наблюдать, зрительной памяти
16.			Речные рыбы	1	УНЗ	Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
17.			Морские рыбы	1	УНЗ	Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб	Развитие умений отвечать полными ответами
18.			Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1	УНЗ	Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
19.			Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1	УНЗ	Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
20.			Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1	УНЗ	Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника,

						аквариуме.	развитие связной речи
21.			Экскурсия к водоему	1	УНЗ	Знакомство обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
22.			Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	УНЗ	Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
23.			Многообразие земноводных	1	УНЗ	Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
24.			Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	УНЗ	Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
Пресмыкающиеся – 5 часов							
25.			Общие признаки пресмыкающихся.	1	УНЗ	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении,	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

						питании, дыхании, размножении	
26.			Ящерица прыткая	1	УНЗ	Расширение представления о местах обитания, образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
27.			Змеи. Отличительные особенности животных	1	УНЗ	Формирование представления об отличительных особенностях змей	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
28.			Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	1	УНЗ	Формирование представления об отличительных особенностях черепах и крокодилов	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
29.			Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1	УНЗ	Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
Птицы							
30.			Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	УНЗ	Формирование представлений об особенностях строения и образа жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на	Развитие умений отвечать полными ответами

						рисунках и в природе	
31.			Многообразие птиц.	1	УНЗ	Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни	Расширение кругозора учащихся
32.			Птицы леса	1	УНЗ	Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
33.			Хищные птицы	1	УНЗ	Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Развитие умений отвечать полными ответами
34.			Птицы, кормящиеся в воздухе	1	УНЗ	Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
35.			Водоплавающие птицы	1	УНЗ	Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
36.			Птицы, обитающие близ жилища человека	1	УНЗ	Расширение знаний о птицах, обитающих	Развитие умений отвечать полными

						близ жилища человека	ответами
37.			Птицы в живом уголке	1	УНЗ	Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
38.			Домашние птицы. Птицеводство	1	УНЗ	Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
39.			Экскурсия	1	УНЗ	Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц	Развитие умений отвечать полными ответами
Млекопитающие – 15 часов							
40.			Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1	УНЗ	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных.	Развитие умений отвечать полными ответами
41.			Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1	УНЗ	Формирование представлений об общих признаках грызунов	Расширение кругозора учащихся

42.			Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1	УНЗ	Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
43.			Зайцеобразные	1	УНЗ	Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных	Развитие умений отвечать полными ответами
44.			Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1	УНЗ	Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
45.			Хищные звери. Псовые.	1	УНЗ	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46.			Хищные звери.Медвежьи.	1	УНЗ	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый)	Развитие умений отвечать полными ответами

47.			Хищные звери. Кошачьи.	1	УНЗ	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
48.			Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1	УНЗ	Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
49.			Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1	УНЗ	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных	Развитие умений отвечать полными ответами
50.			Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1	УНЗ	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	Развитие умений отвечать полными ответами
51.			Китообразные: кит, дельфин	1	УНЗ	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образа жизни китообразных	Расширение кругозора учащихся
52.			Охрана морских млекопитающих	1	УНЗ	Формирование представлений об охране морских млекопитающих	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,

							анализ, сравнение)
53.			Приматы. Общая характеристика	1	УНЗ	Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп	Развитие умений отвечать полными ответами
54.			Экскурсия в краеведческий музей	1	УНЗ	Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
Сельскохозяйственные животные - 12 часов							
55.			Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1	УНЗ	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями	Развитие умений отвечать полными ответами
56.			Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	УНЗ	Продолжение формирования представлений сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и	Формирование наблюдательности , мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

						содержания коров	
57.			Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1	УНЗ	Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
58.			Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	УНЗ	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец	Развитие умений отвечать полными ответами
59.			Свинья	1	УНЗ	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.	Развитие и коррекция устной речи, мышления
60.			Лошадь	1	УНЗ	Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве	Развитие и коррекция устной речи
61.			Северный олень	1	УНЗ	Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и мышления
62.			Верблюд	1	УНЗ	Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и	Развитие и коррекция внимания, памяти

						уходе за сельскохозяйственными животными	
63.			Обобщение: сельскохозяйственные животные	1	УНЗ	Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека	Развитие и коррекция устной речи, мышления
64.			Собаки	1	УНЗ	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержания и уходе за собаками	Развитие и коррекция устной речи
65.			Кошки	1	УНЗ	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержания и уходе за кошками	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и мышления
66.			Животные в «живом уголке»	1	УНЗ	Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»	Развитие и коррекция внимания, памяти
Обобщение - 2 часа							

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
---	------	--------------	--------------	-----------	------------------------------------	----------------------

	план.	факт					
1			Введение. Место человека среди млекопитающих.	1		Находить сходство и различие человека и млекопитающих.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
Общий обзор организма человека							
2			Строение клетки.	1		Отвечать на вопросы о внутреннем строении клетки.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие,
3			Ткани организма.	1		Различать ткани организма.	Развитие и коррекция логического мышления и связной речи
4			Органы и системы органов человека.			Называть системы органов.	Развитие и коррекция логического мышления и связной речи
Опорно-двигательная система.							
5			Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1		Рассказывать о значении скелета человека и основных его частях по таблице «Скелет человека».	Развитие и коррекция памяти, мышления
6			Состав и строение костей.	1		Рассказывать о составе и строении костей.	Развитие и коррекция внимания и мышления
7			Соединение костей.	1		Рассказывать о видах соединения костей по таблице «Скелет человека».	Органы и системы органов и коррекция зрительной памяти и мышления
8			Череп.	1		Рассказывать о строении черепа по таблице «Скелет человека».	Развитие и коррекция зрительной памяти и мелкой моторики рук

9			Скелет туловища.	1		Рассказывать о строении скелета туловища по таблице «Скелет человека».	Развитие и коррекция зрительной памяти и мелкой моторики рук
10			Скелет верхних конечностей.	1		Рассказывать о строении верхних конечностей по таблице «Скелет человека».	Развитие и коррекция зрительной памяти и мелкой моторики рук
11			Скелет нижних конечностей.	1		Рассказывать о строении нижних конечностей по таблице «Скелет человека».	Развитие и коррекция внимания и памяти
12			Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		Оказывать первую помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Развитие и коррекция памяти, речи
13			Значение и строение мышц.	1		Рассказывать о строении и значении мышц по таблице «Группы мышц».	Развитие памяти
14			Основные группы мышц человека.	1		Письменно отвечать на вопросы о строении и значении мышц по таблице «Группы мышц».	Развитие и коррекция памяти и мышления
15			Работа мышц. Физическое утомление.	1		Опытным путем определить статическую и динамическую нагрузку на мышцы.	Развитие и коррекция логического мышления
16			Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		Следить за своим здоровьем и осанкой.	Развитие и коррекция внимания и связной речи
17			Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1		Объяснять значение физических упражнений для правильного	Развитие и коррекция памяти и мышление

						формирования скелета и мышц.	
18			Самостоятельная работа по разделу «Опорно-двигательная система»	1		Письменно отвечать вопросы.	
Кровь и кровообращение. сердечно - сосудистая система.							
19			Значение крови и кровообращения.	1		Рассказывать о значении крови и кровообращения	Развитие и коррекция памяти и мелкой моторики рук.
20			Состав крови.	1		Узнавать по рисунку состав крови.	Развитие и коррекция памяти и мелкой моторики рук
21			Органы кровообращения. Сосуды.	1		Отвечать на вопросы по таблице «Кровеносная система».	Развитие и коррекция логического мышления и связной речи
22			Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1		Описывать строение и работу сердца.	Развитие и коррекция внимания, мышления мелкой моторики рук.
23			Большой и малый круги кровообращения.	1		Отвечать на вопросы по таблице «Кровеносная система».	Развитие и коррекция памяти и мелкой моторики рук.
24			Сердечно -сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		Предупреждать заболевания сердца и сосудов.	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления
25			Первая помощь при кровотечениях	1		Оказывать первую помощь при кровотечениях.	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления
26			Повторение по теме «Кровообращение».	1		Отвечать на вопросы по таблицам, схемам, опорным	Развитие и коррекция устной речи, мышления

						словам.	
Дыхательная система							
27			Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		Отвечать на вопросы по таблице «Органы дыхания».	Развитие и коррекция устной речи, мышления
28			Газообмен в легких и тканях.	1		Опытным путем обнаружить воду в выдыхаемом воздухе.	Развитие и коррекция устной речи
29			Гигиена дыхания.	1		Соблюдать гигиену дыхания.	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и мышления
30			Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1		Предупреждать болезни органов дыхания.	Развитие и коррекция внимания, памяти
31			Повторение по теме «Дыхательная система»	1		Письменно отвечать на вопросы.	
Пищеварительная система							
32			Значение питания. Пищевые продукты.	1		Отвечать на вопросы о значении питания.	
33			Питательные вещества.	1		Отвечать на вопросы по таблице «Белки, жиры, углеводы».	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук
34			Витамины.	1		Называть витамины и их необходимость.	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и мышления
35			Органы пищеварения.	1		Отвечать на вопросы по	Развитие и коррекция

[illegible]

45			Почки – органы выделения.	1		Отвечать на вопросы по таблице «Выделительная система».	
46			Предупреждение почечных заболеваний.	1		Предупреждать почечные заболевания.	
Кожа							
47			Кожа и ее роль в жизни человека.	1		Связно рассказывать о значении кожи.	
48			Уход за кожей.	1		Ухаживать за кожей.	
49			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		Ухаживать за волосами и ногтями.	
50			Закаливание организма.	1		Называть способы закаливания.	
51			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		Оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе.	
52			Первая помощь при ожогах и обморожении.	1		Оказывать первую помощь при ожогах и обморожении.	
53			Самостоятельная работа по разделу	1		Письменно отвечать на вопросы.	
Нервная система							
54			Головной и спинной мозг.	1		Описывать строение головного и спинного мозга.	
55			Нервы.	1		Отвечать на вопросы по таблицу «Нервная система».	
56			Значение нервной системы.	1		Отвечать на вопросы по таблицу «Нервная система».	
57			Режим дня, гигиена труда.	1		Соблюдать режим дня, гигиену труда.	
58			Сон и его значение.	1		Пересказывать фильм,	

						выделив главное.	
59			Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		Объяснять влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	
60			Повторение по теме «Нервная система».	1		Отвечать на вопросы по таблицам, схемам, опорным словам.	
Органы чувств							
61			Орган зрения.	1		Показывать органы зрения на модели глаза.	
62			Гигиена зрения.	1		Соблюдать гигиену зрения.	
63			Орган слуха.	1		Отвечать на вопросы об органе слуха.	
64			Гигиена слуха.	1		Соблюдать гигиену слуха.	
65			Орган обоняния.	1		Называть органы обоняния.	
66			Орган вкуса.	1		Называть органы вкуса.	
67			Контрольная работа за год.	1		Письменно отвечать на вопросы.	
Охрана здоровья в российской федерации							
68			Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.	1		Следить за своим здоровьем.	

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
образовательной деятельности. 7 класс**

Примерный контрольно–измерительный материал 7 класс:

**Итоговая контрольная работа
7 класс**

Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

Условия проведения (требования к специалистам)

Работа проводится учителем, работающим в данном классе.

Инструкция для обучающихся.

Итоговый тест состоит из 3 частей:

Часть А содержит 8 заданий, где вы должны выбрать один верный ответ из трех предложенных.

Часть Б включает 4 задания, в которых требуется написать ответ в виде последовательности цифр и букв (2), заполнить схему (1), дописать предложения (3) и подписать иллюстрации (4).

Часть В включает 1 вопрос, на который надо дать развернутый ответ.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Если задания не понятны, обратитесь за помощью к учителю.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Работу выполняйте аккуратно.

Содержание итоговой работы

Часть А

Выбери правильный ответ

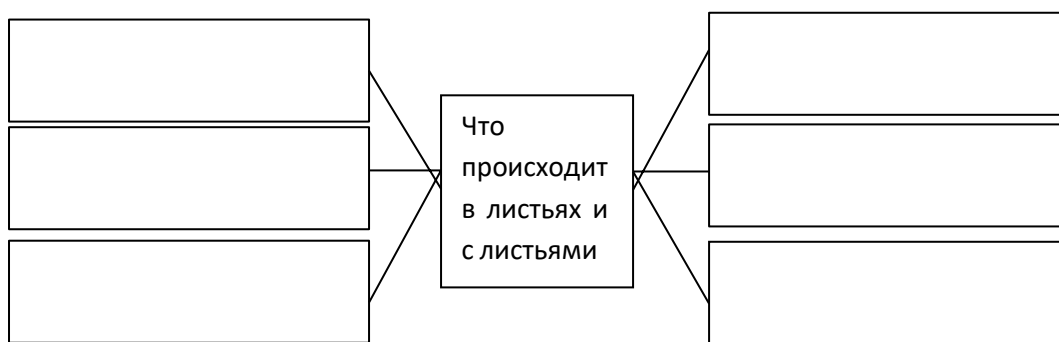
1. Главные части цветка
 - а) тычинки и пестик;
 - б) лепестки венчика;
 - в) чашелистики.
2. Главный признак всех плодов:
 - а) все плоды можно есть;
 - б) они имеют красивую окраску;
 - в) плоды образуются на месте цветков, в них есть семена.
3. Корень растения
 - а) украшает растение;
 - б) всасывает из почвы воду и питательные вещества;
 - в) служит размножению растений.
4. Бактерии – это
 - а) живые организмы огромных размеров;
 - б) мельчайшие живые организмы;
 - в) ядовитые организмы.
5. Хлебные злаки
 - а) однолетние растения;
 - б) двулетние растения;
 - в) многолетние растения.
6. Кукурузу выращивают как
 - а) только кормовую культуру;
 - б) только зерновую культуру;

- в) зерновую и кормовую культуру.
7. Малину размножают
- а) черенками;
 - б) листом;
 - в) корневыми отпрысками.
8. Пикирование – это
- а) пересадка растений в большую посуду;
 - б) рассаживание растений на некоторое расстояние друг от друга;
 - в) удаление боковых побегов.

Часть Б

1. Заполни схему.

Выбери для этого нужные слова и словосочетания: *прорастание, дыхание, питание, всасывание минеральных солей из почвы, изменение окраски, листопад и выведение ненужных веществ, испарение воды, запасание питательных веществ, цветение.*



2. Установи соответствие между растением и семейством. Запиши ответ в виде букв и цифр.

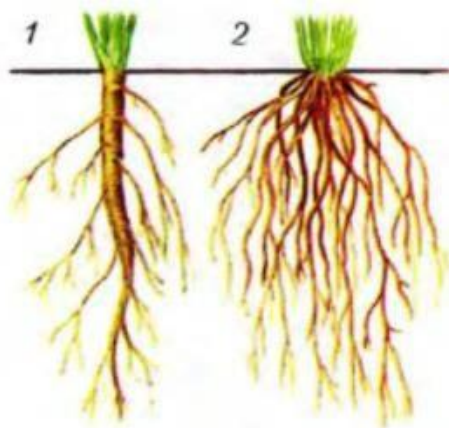
- | | |
|----------------|----------------|
| 1. яблоня | |
| 2. шиповник | |
| 3. кукуруза | А. розоцветные |
| 4. груша | |
| 5. ячмень | |
| 6. овес | |
| 7. малина | Б. злаковые |
| 8. пшеница | |
| 9. тимopheевка | |
| 10. роза | |

3. Допиши предложения.

Сходство покрытосеменных и голосеменных растений состоит в том, что

Покрытосеменные отличаются от голосеменных тем, что _____.

4. Подпиши название корневых систем изображенных на рисунке



1. _____
2. _____

Часть В

1. **Объясни:** зачем при выращивании картофеля проводят его окучивание?

Диагностическая контрольная работа

1. Выберите тела, которые относятся к неживой природе:

- 1) Гриб, береза
- 2) Камень, воздух
- 3) Ромашка, глина

2. Вода в природе существует:

- 1) В одном состоянии
- 2) В двух состояниях
- 3) В трёх состояниях

3. При нагревании вода:

- 1) Расширяется
- 2) Сжимается
- 3) Остаётся без изменений

4. Вода закипает при температуре:

- 1) +10°C
- 2) +100°C
- 3) +1000°C

5. К растворимым в воде веществам относится:

- 1) Песок
- 2) Соль
- 3) Мел

6. К нерастворимым в воде веществам относится:

- 1) Песок
- 2) Сахар
- 3) Соль

7. Прибор для измерения температуры называют:

- 1) Терморегулятором
- 2) Термометром
- 3) Спидометром

8. Примером бережного отношения к воде можно считать:

- 1) Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
- 2) Строительство электростанций на реках
- 3) Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

9. Какой газ выдыхают живые организмы?

- 1) Кислород
- 2) Азот
- 3) Углекислый газ

10. Какой газ выделяют зелёные растения?

- 1) Кислород
- 2) Азот
- 3) Углекислый газ

Контрольная работа за I полугодие

1. К живой природе относятся (подчеркни): животные, камни, воздух, грибы, вода, бактерии, человек, растения.

2. Растения с одной семядолей в зародыше называется _____, с двумя семядолями - _____

3. Простые листья имеют:

- 1) одну листовую пластинку
- 2) несколько листовых пластинок

4. Какие условия необходимы для прорастания семян:

- а) тепло в) холод д) песок
- б) воздух г) влага е) невсхожие семена

5. Корень, стебель, лист, цветок – это

- а) дерево
- б) органы растения
- в) трава

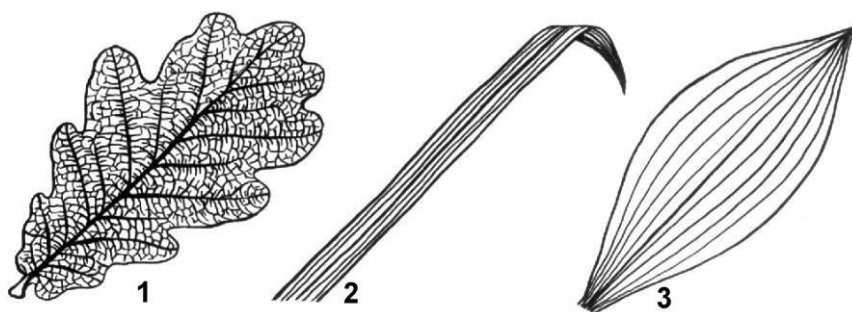
6. Соедини стрелками: Сочные плоды Сухие плоды



7. Корни растений могут:

- 1) только укреплять растения в почве
- 2) укреплять растения в почве и добывать воду с минеральными солями

8. Соедини стрелками. Жилкование листьев



Параллельное дуговое сетчатое

9. Перечислите органы цветкового растения _____

10. Перечислите лекарственные растения _____

Контрольная работа за II полугодие

1. К хвойным растениям относится _____

2. Каменный уголь образовался из:

- 1) сфагнума;
- 2) древних папоротников;
- 3) торфа.

3. У голосеменных растений есть семена. Они образуются в

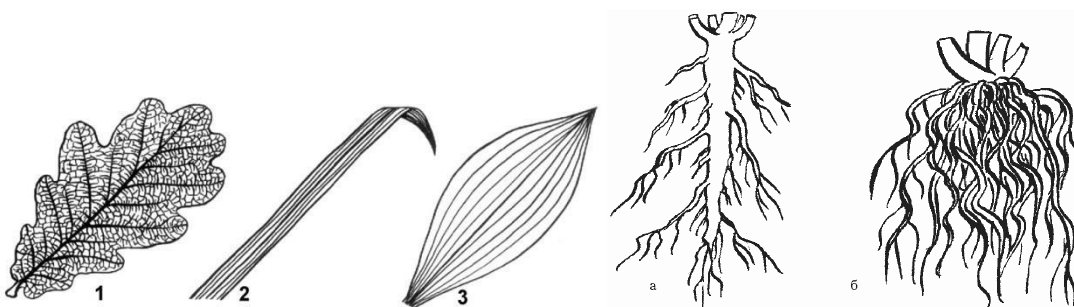
- 1) плодах
- 2) шишках
- 3) ягодах

4. Светлюбивое растение. Её ствол покрыт красновато-бурой корой, на каждом побеге находится по две хвоинки. Нижних ветвей с хвоей нет.

5. Соедини стрелками.

Однодольные

Двудольные



6. К злаковым относятся _____

7. К южным плодовым розоцветным культурам не относится:

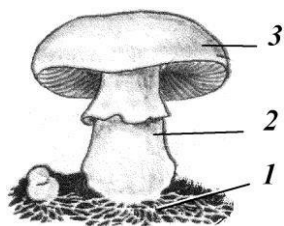
- 1) Персик
- 2) Абрикос
- 3) Банан

8. К группе пасленовых относятся растения

овощные декоративные ядовитые

дурман томат баклажан петунья белена перец табак душистый

9. Подпиши части гриба



10. Что лишнее? Овощные лилейные растения

- 1) лук
- 2) тюльпан
- 3) чеснок

Примерный контрольно-измерительный материал по биологии, 8 класс

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1 «РЫБЫ. ЗЕМНОВОДНЫЕ. ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ.»

1. Назови группу животных, к которой относятся лягушки, жабы и тритоны.

А. земноводные; Б. пресмыкающиеся; В. Млекопитающие.

2. Ученики определяли, какие животные являются всеядными. С кем из ребят ты согласишься?

- А. Ира сказала, что это животные, которые едят растения и насекомых;
- Б. Юра сказал, что это животные, которые едят насекомых и зверей;
- В. Оксана сказала, что это животные, которые едят растения, грибы и животных.

3. Земноводные – это животные, которые могут жить:

А. Только на суше Б. Только в воде В. И в воде и на суше.

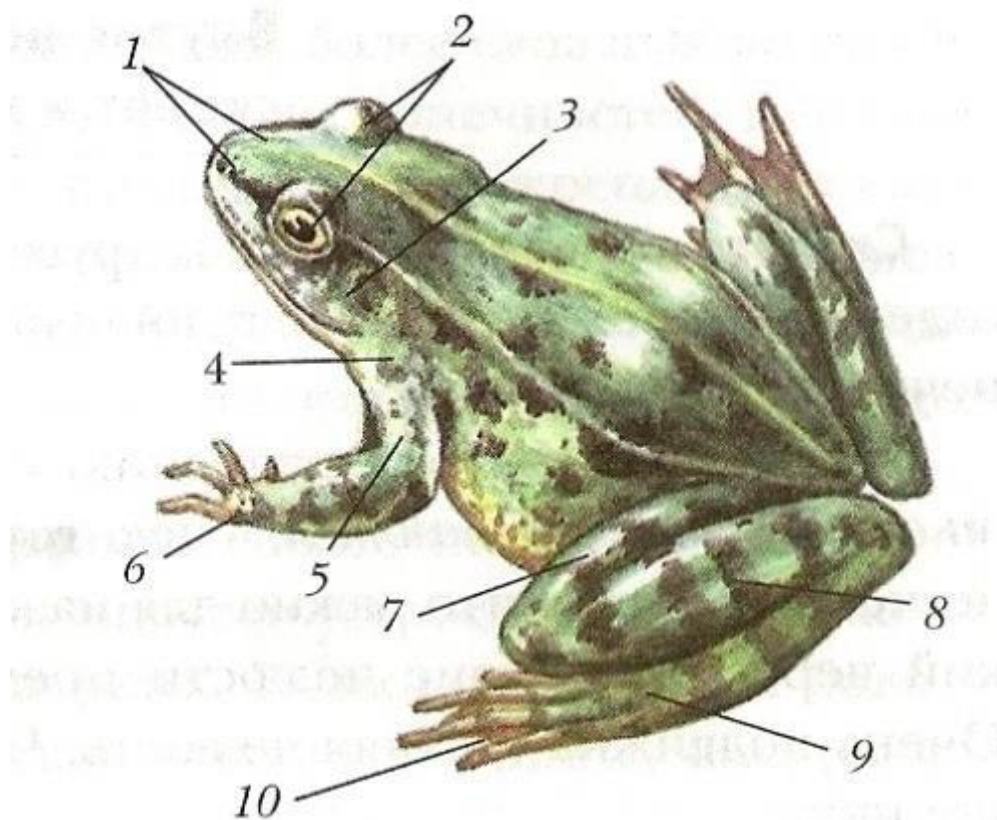
4. Тело рыбы покрыто _____
Рыбы питаются _____

5. К земноводным относятся: _____, _____,
_____.

6. К пресмыкающимся относятся: ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны
(Подчеркни правильные ответы)

7. Разница между лягушкой и жабой в том, что _____

8. Зарисуй и подпиши развитие лягушки



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2 «РЫБЫ»

Задание 1. Разгадать кроссворд

1. Жидкость, выметываемая самцами рыб при наружном оплодотворении, содержащая сперматозоиды.
2. Наиболее мощный непарный плавник рыбы.
3. Орган дыхания рыб.
4. Органы передвижения рыб.
5. Рыбы, имеющие хрящевой скелет.
6. Внутренний орган многих рыб, развившийся из отростка кишки и наполненный воздухом.
7. Орган обоняния и вкуса некоторых рыб в виде длинных выростов на голове, например у сомов и налимов.
8. Орган, воспринимающий направление и скорость течения воды, находящийся по бокам тела рыбы.
9. Роговые пластинки, покрывающие и защищающие тело рыбы.
10. Самая многочисленная группа рыб, скелет которой состоит из костей.
11. Парные передние плавники рыбы.

Задание 2. Отметь отличительный признак рыб.

- 1) умеют плавать
- 2) тело покрыто чешуёй
- 3) могут дышать под водой
- 4) живут на дне водоемов

Укажи речную рыбу. 1) акула 2) сом 3) камбала 4) треска

Вспомни морского обитателя. 1) сельдь 2) щука 3) карась 4) ёрш

Выбери строчку, в которой правильно указаны части тела рыб.

- 1) голова, грудь, брюшко
- 2) голова, туловище, хвост
- 3) плавники, хвост, ноги
- 4) голова, брюшко, хвост

42 Обозначь части тела, которые есть у рыб.

- 1) жаберная крышка 2) усики 3) плавники 4) хвост

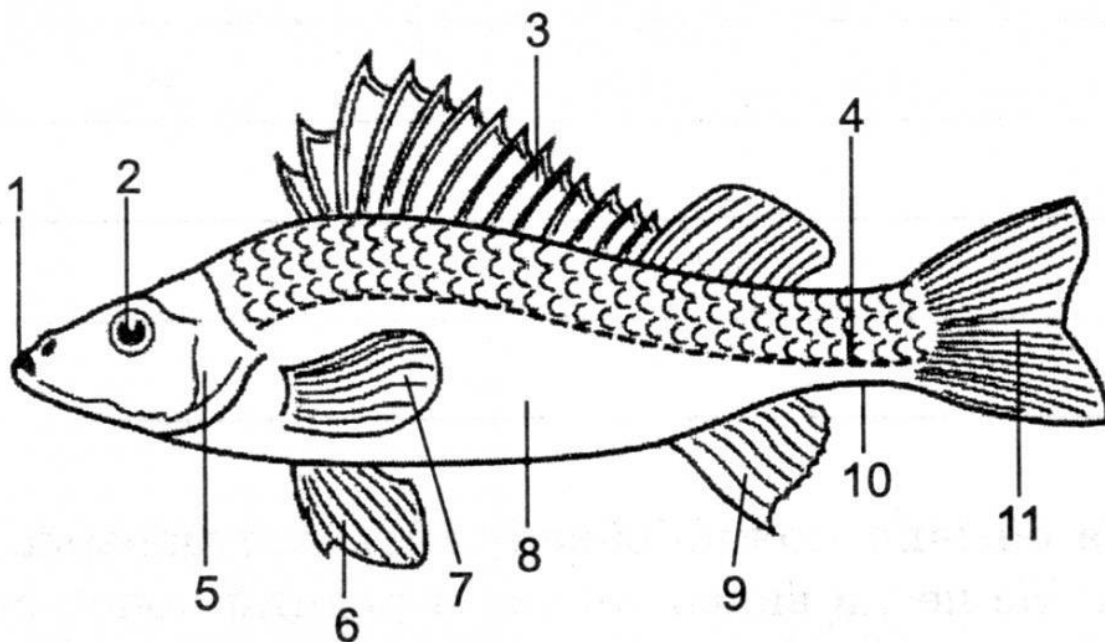
Плавательный пузырь выполняет функции:

- 1. Увеличивает и уменьшает плотность тела
- 2. Гидростатические и дыхательные
- 3. Помогает всплывать и погружаться, поддерживает постоянство крови, дыхательные.

Органы боковой линии:

- 1. Ощущают силу и направление движения воды.
- 2. Помогают плавать
- 3. Не имеют значения
- 4. Поддерживают температуру тела. Задание

3. Рассмотрите рисунок. Дай названия частей тела в указанном порядке.



**Примерный контрольно-измерительный материал по биологии, 9 класс.
Контрольная работа по биологии за I полугодие
для учащихся 9 класса.**

1. Что такое анатомия:

- а) наука о строении организма и его органов;*
- б) наука о создании условий для сохранения здоровья.*

2. Основные виды тканей: эпителиальная, (закончите предложение)

3. Определите из каких органов состоят: *опорно-двигательная, нервная и дыхательная системы.*
4. В скелете головы различают два отдела(закончите предложение)
5. Тимпы соединения костей: *подвижное, полуподвижное, перевернутое, неподвижное, слабое.* (вычеркните лишнее)
6. Какие виды костей различаются в скелете: а) *прямоугольные, круглые;* б) *длинные, короткие, плоские.*
7. Какие отделы различают в позвоночнике:
а) *шейные, грудные;* б) *поясничные, крестцовые, копчиковые;* в) *все выше перечисленные.*
8. Что такое растяжение связок:
а) *Это повреждение связок, которые соединяют кости в суставах;* б) *это смещение костей в суставах.*
9. Назовите кости верхних и нижних конечностей. С помощью схемы стр.32-33
10. Какое значение имеют мышцы в организме человека: а) *обеспечивают передвижение тела человека, движение отдельных частей и работу многих внутренних органов;* б) *обеспечивают переваривание пищи.* в) *обеспечивают опору тела.*

Ответы

1. Что такое анатомия:
а) *наука о строении организма и его органов;*
2. Основные виды тканей: *эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная*
3. *Опорно-двигательная: скелет, мышцы; нервная: головной, спинной мозг, нервы; дыхательная: носовая полость, носоглотка, гортань, легкие.*
4. В скелете головы различают два отдела: *мозговой и лицевой.*
5. Тимпы соединения костей: *подвижное, полуподвижное, неподвижное.*
6. Какие виды костей различаются в скелете: б) *длинные, короткие, плоские.*
7. Какие отделы различают в позвоночнике:
все выше перечисленные.
8. Что такое растяжение связок:
а) *Это повреждение связок, которые соединяют кости в суставах;*
9. Назовите кости верхних и нижних конечностей. С помощью схемы стр.32-33
10. Какое значение имеют мышцы в организме человека: а) *обеспечивают передвижение тела человека, движение отдельных частей и работу многих внутренних органов*

Контрольная работа по биологии 9 класс

2 полугодие

1. Выберите правильный ответ:
А) *кровь разносит питательные вещества по организму*
Б) *связывает каждый орган и клетки организма*
В) *поддерживает постоянную температуру тела*
Г) *все выше перечисленное верно*
2. Артерии несут кровь, вены несут кровь
3. Сердце человека: а) *четырёхкамерное* б) *двухкамерное* в) *трехкамерное*
4. Закончите предложение: *кровь состоит из.....*
5. Мельчайшие кровеносные сосуды – это
6. Самый опасный вид кровотечения: *венозное, капиллярное или артериальное?*
7. Назовите органы дыхания человека.
8. При дыхании в организм поступает кислород, а удаляется углекислый газ, ДА; НЕТ?
9. Каков состав вдыхаемого воздуха? Как изменяется состав выдыхаемого воздуха?
10. Легочных пузырьков насчитывается более: 50, 300, 500, 1000 млн. (выберите правильный ответ)

- 11.Объясните, почему важно, чтобы дыхание происходило через нос, а не через рот?
12.Мышечная перегородка, которая разделяет грудную и брюшную полость называется: *мембрана, диафрагма, цитоплазма?* (выберите правильный ответ).

Ответы:

- 1.Выберите правильный ответ:

Г) все выше перечисленное верно

2. Артерии несут кровь от сердца, вены несут кровь к сердцу.
3.Сердце человека: *а) четырехкамерное*
4.Закончите предложение: кровь состоит из плазмы, эритроцитов и лейкоцитов.
5.Мельчайшие кровеносные сосуды – это капилляры.
6. Самый опасный вид кровотечения: *артериальное.*
7.Органы дыхания человека: ротовая и носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи
8. При дыхании в организм поступает кислород, а удаляется углекислый газ, ДА.
9. Состав *вдыхаемого* воздуха: 21% кислород, 0,03% углекислый газ, 79% азот и водяные пары; состав *выдыхаемого* воздуха: 16% кислорода и 4% углекислого газа, больше водяных паров, кол-во азота не изменяется.
10.Легочных пузырьков насчитывается более: 300 млн.
11.В носовой полости воздух очищается, увлажняется и согревается.
12. Мышечная перегородка, которая разделяет грудную и брюшную полость называется: *диафрагма.*

9 класс

Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

Условия проведения (требования к специалистам)

Работа проводится учителем, работающим в данном классе.

Инструкция для обучающихся.

Итоговый тест состоит из 3 частей:

Часть А содержит 8 заданий, где вы должны выбрать один верный ответ из трех предложенных.

Часть Б включает 4 задания, в которых требуется расставить правильно подписи (1), указать последовательность действий (2), установить соответствие (3, 4).

Часть В включает 1 вопрос, где нужно выбрать признаки отличающие человека от млекопитающих животных.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Если задания не понятны, обратитесь за помощью к учителю.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Работу выполняйте аккуратно.

Часть А

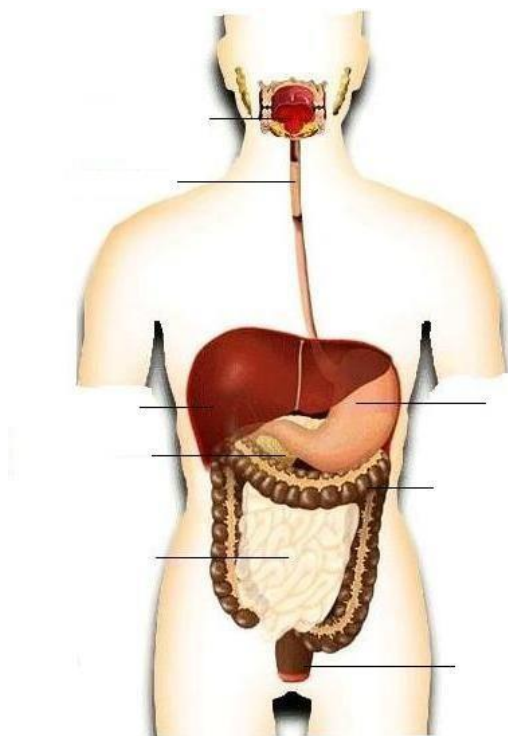
1. Выбери правильный ответ

- 1.Скелет и прикрепленные к нему мышцы – это
а) кровеносная система;
б) опорно-двигательная система;
в) пищеварительная система.
2.Развитию неправильной осанки способствует
а) постоянное ношение сумки в одной и той же руке;

- б) правильная посадка за учебным столом;
 - в) систематическая тренировка мышц, поддерживающих тело в вертикальном положении.
3. Газообмен происходит
- а) в носовой полости;
 - б) в гортани;
 - в) в лёгких.
4. Для закаливания организма следует
- а) теплее одеваться;
 - б) чаще гулять на свежем воздухе;
 - в) правильно питаться.
5. Регулирует работу всех органов нашего тела
- а) кровеносная система;
 - б) дыхательная система;
 - в) нервная система.
6. Режим дня – это
- а) защитная реакция организма на раздражение;
 - б) точный распорядок труда, отдыха, приёма пищи, отхода ко сну;
 - в) слаженная работа всех органов в теле человека.
7. Окружающий мир человек воспринимает с помощью
- а) органов движения;
 - б) органов выделения;
 - в) органов чувств.
8. Курение приводит:
- а) к увеличению частоты сердечных сокращений;
 - б) не оказывает вредного влияния на организм;
 - в) к сужению кровеносных сосудов;
 - г) к нарушению газообмена в организме.

Часть Б

1. Расставьте правильно подписи, используя перечень терминов



Перечень терминов: полость рта, желудок, пищевод, печень, поджелудочная железа, прямая кишка, тонкая кишка, толстая кишка.

2. Цифрами укажите правильную последовательность действий при закрытом переломе (что нужно делать сначала, а что в последнюю очередь):

	№ по порядку
Наложить шину	_____
Отправить пострадавшего к врачу	_____
Прибинтовать шину к конечности	_____
Накрыть поврежденное место мягкой тканью	_____
Обездвижить поврежденную конечность	_____

3. Укажите под картинкой вид кровотечения: венозное, артериальное, капиллярное



4. Установите соответствие: «Признаки ожога – степень»

«Признаки ожога»

1) Появление волдырей с прозрачной жидкостью	1 степень ожога
2) Омертвление кожи с образованием струпа серого или черного цвета	2 степень ожога
3) Покраснением и небольшим отеком кожных покровов	3 степень ожога
4) Омертвление и даже обугливание кожи и ткани	4 степень ожога

Часть В

1. Выберите из списка только отличия человека от других млекопитающих:

- а) Четырехкамерное сердце
- б) Развитый головной мозг
- в) Теплокровность
- г) Вскармливание детенышей молоком
- д) Противопоставление большого пальца кисти остальным пальцам (для захвата предметов)
- е) Узор на ладони и пальцах рук