

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутская область Зиминский район
МОУ Филипповская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Коновалова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Т.А. Пивоварова
Приказ № 144/1 от «29» августа 2023 г

. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся 5 – 6 классов
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка по предмету «Природоведение»

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- «Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МОУ Филипповская СОШ

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» в 6 классе не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Природоведение» (1 вариант) отводится 136 часов:

- в 5 классе – 68 часов за учебный год при 2 часах в неделю;
- в 6 классе – 68 часов за учебный год при 2 часах в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых

мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические

объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. *Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки обучающихся по предмету «Профильный труд (швейное дело)».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Условные обозначения

УНЗ – урок новых знаний

УЗиФ – урок закрепления знаний и формирования ЗУН

УО и С – урок обобщения и систематизации

УК – урок контроля ЗУН и коррекции знаний

КУ – комбинированный урок

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Природоведение», 5 класс.

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Вселенная	7	-	-	-	-
2.	Наш дом – Земля. Воздух	11	-	1	-	1
3.	Полезные ископаемые	13	-	-	1	1

4.	Вода	16	-	1	-	1
5.	Поверхность суши. Почва	7	-	1	-	1
6.	Есть на Земле страна Россия	13	-	-	1	1
	Итого:	68	-	3	2	5

Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Природоведение», 6 класс.

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
7.	Введение	2				
8.	Растительный мир Земли	16			1	1
9.	Животный мир Земли	33			1	1
10	Человек	13			1	1
11	Обобщающий урок	2				2
Итого		68			3	5

**Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Природоведение»,
5 класс**

№	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
<i>Вселенная</i>						
1.		Что такое природоведение?	1	УНЗ	Называть предметы живой и неживой природы	Развитие умения слушать
2.		Небесные тела: планеты, звезды	1	УНЗ	Знать различия между планетой и звездой, называть планеты	Развитие умения сравнивать и обобщать
3.		Солнце. Солнечная система.	1	УНЗ	Находить планету Земля на плакате Солнечной системы	Развитие зрительного восприятия
4.		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	УНЗ	Работать с дополнительной литературой	Развитие памяти и внимания
5.		Полёты в космос	1	УНЗ	Работать с дополнительной литературой	Развитие памяти и внимания
6.		Смена дня и ночи	1	УНЗ	Уметь анализировать	Развитие элементов логического мышления
7.		Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	УНЗ	Уметь анализировать	Развитие элементов логического мышления
<i>Наш дом – Земля.</i>						
8.		Планета Земля. Оболочки Земли	1	УНЗ	Знать названия оболочек Земли	Развитие памяти и внимания
9.		Значение воздуха для жизни на Земле.	1	УНЗ	Доказать необходимость воздуха для жизни	Развивать умения доказывать
10.		Свойства воздуха	1	УНЗ	Знать свойства воздуха	Развивать умения доказывать
11.		Давление и движение воздуха	1	УНЗ	Уметь представлять и показывать движение воздуха	Развивать элементы логического мышления
12.		Температура воздуха. Термометр.	1	УНЗ	Уметь пользоваться термометрами	Развивать умения сравнивать
13.		Движение воздуха в природе. Ветер.	1	УНЗ	Уметь представлять и показывать движение воздуха	Развивать элементы логического мышления

14.		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	УНЗ	Доказать необходимость воздуха для жизни	Развивать умения доказывать
15.		Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	УНЗ	Доказать необходимость воздуха для жизни	Развивать умения доказывать
16.		Охрана воздуха	1	УЗиФ	Доказать необходимость воздуха для жизни	Развивать умения доказывать
17.		Лабораторная работа «Воздух»	1	УОиС	Показать некоторые свойства воздуха	Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление
18.		Контрольная работа по разделам «Вселенная. Воздух»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности

Полезные ископаемые

19.		Полезные ископаемые. Их значение, способы добычи	1	УЗН	Называть полезные ископаемые	Развивать внимание и память
20.		Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк	1	УЗН	Называть полезные ископаемые	Развивать устойчивость внимания
21.		Песок. Глина	1	УЗН	Называть полезные ископаемые, используемые при строительстве	Развивать опосредованную память
22.		Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	УЗН	Называть горючие полезные ископаемые	Развивать память и внимание
23.		Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	1	УЗН	Называть горючие полезные ископаемые	Развивать устойчивость внимания
24.		Нефть. Добыча и использование нефти. Экскурсия.	1	УЗН	Называть горючие полезные ископаемые	Развивать устойчивость внимания
25.		Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	УЗН	Называть горючие полезные ископаемые	Развивать память и внимание
26.		Полезные ископаемые,	1	УЗН	Называть полезные ископаемые,	Развивать внимание и память

		используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.			используемые для получения металлов	
27.		Цветные металлы	1	УЗН	Называть цветные металлы	Развивать опосредованную память
28.		Благородные (драгоценные) металлы	1	УЗН	Называть драгоценные металлы	Развивать опосредованную память
29.		Охрана полезных ископаемых	1	УЗиФ	Перечислять полезные ископаемые	Развивать память и внимание
30.		Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	1	УОиС	Перечислять полезные ископаемые, знать их необходимость	Развивать память и внимание
31.		Контрольная работа по разделу «Полезные ископаемые»	1	УК	Перечислять полезные ископаемые, знать их применение и необходимость	Развивать самостоятельность
Вода						
32.		Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	УЗН	Доказать необходимость воды для жизни	Развивать умения доказывать
33.		Свойства воды	1	УЗН	Знать свойства воды	Развивать умения доказывать
34.		Растворимые и нерастворимые вещества	1	УЗН	Уметь проверять растворимость веществ в воде	Развивать умения сравнивать, анализировать
35.		Питьевая вода	1	УЗН	Перечислять свойства воды	Развивать элементы логического мышления
36.		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	УЗН	Перечислять свойства воды	Развивать элементы логического мышления
37.		Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1	УЗН	Уметь пользоваться термометром для воды	Развивать внимание и память
38.		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	УЗН	Уметь пользоваться термометром для воды	Развивать внимание и память, элементы логического мышления
39.		Лабораторная работа «Свойства воды»	1	УОиС	Показать некоторые свойства воды	Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление

40.		Работа воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве	1	УЗН	Перечислять свойства воды	Развивать элементы логического мышления
41.		Вода в природе: осадки, воды суши	1	УЗН	Перечислять свойства воды	Развивать элементы логического мышления
42.		Круговорот воды в природе	1	УЗН	Перечислять свойства воды	Развивать элементы логического мышления
43.		Воды суши: ручьи, реки	1	УЗН	Перечислять свойства воды	Развивать элементы логического мышления
44.		Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	1	УЗН	Перечислять свойства воды	Развивать элементы логического мышления
45.		Моря и океаны	1	УЗН	Перечислять свойства воды	Развивать элементы логического мышления
46.		Охрана воды	1	УСиФ	Уметь доказывать необходимость воды	Развитие умения доказывать
47.		Контрольная работа по разделу "Вода"	1	УК	Контроль ЗУН	Развивать самостоятельность
<i>Поверхность суши. Почва.</i>						
48.		Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	УЗН	Уметь читать физическую карту	Развивать зрительное восприятие
49.		Горы	1	УЗН	Уметь читать физическую карту	Развивать зрительное восприятие
50.		Почва - верхний слой Земли. Состав почвы	1	УЗН	Знать некоторые слои почвы	Развивать внимание и память
51.		Разнообразие почв	1	УЗН	Знать некоторые слои почвы	Развивать внимание и память
52.		Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	1	УЗН	Знать некоторые слои почвы	Развивать элементы логического мышления
53.		Охрана почвы	1	УЗиС	Знать о плодородности почвы	Развивать умения доказывать
54.		Лабораторная работа "Состав почвы"	1	УОиС	Разбирать почву на составляющие	Развивать элементы логического мышления
55.		Контрольная работа по разделу "Поверхность суши. Почва"	1	УК	Контроль ЗУН	Развивать самостоятельность
<i>Есть на Земле страна Россия</i>						
56.		Место России на земном шаре.	1	УЗН	Показывать Россию на политической карте мира и карте	Развивать зрительное восприятие

		Знакомство с картой			полушарий, находить на карте России крупные реки, города	
57.		Моря и океаны, омывающие берега России	1	УЗН	Показывать на физической карте моря и океаны, омывающие берега России	Развивать зрительное восприятие
58.		Равнины и горы на территории нашей страны	1	УЗН	Показывать на физической карте основные равнины и горы России	Развивать зрительное восприятие
59.		Реки и озёра России	1	УЗН	Показывать на физической карте реки и озёра России	Развивать зрительное восприятие
60.		Москва - столица России	1	УЗН	Знать достопримечательности Москвы	Развивать внимание и память
61.		Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	УЗН	Достопримечательности городов Золотого кольца	Развивать внимание и память
62.		Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов	1	УЗН	Достопримечательности городов Золотого кольца	Развивать внимание и память
63.		Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	УЗН	Знать достопримечательности перечисленных городов	Развивать внимание и память
64.		Новосибирск, Владивосток	1	УЗН	Знать достопримечательности перечисленных городов	Развивать внимание и память
65.		Население нашей страны	1	УЗН	Знать основные народы и нации, проживающие в России	Развивать внимание и память
66.		Наше село. Экскурсия	1	УОиС	Знать достопримечательности села	Развивать внимание и память
67.		Обобщающий урок по изученным темам за год	1	УОиС		Развивать умения обобщать
68.		Годовая контрольная работа	1	УК	Контроль ЗУН	Развивать самостоятельность

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Природоведение», 6 класс.

№	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа	
	план.	факт						
Введение								
1			Живая природа: растения, животные, человек.	1	УНЗ	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе(растения, животные, человек).	Корректировать устную речь, корректировать память, обогащать словарный запас, развивать умение анализировать	
2			Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	КУ	Узнавать и называть растения на иллюстрациях, фотографиях.Знатьоназначениирастенийиих роликвокругаомире. Относитеьрастенийкоопределеннымгруппам		
Растительный мир Земли								
3			Среда обитания растений.	1	КУ	Знать названия разных сред обитания растений и растений, произрастающих в них. Уметь находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания		
4			Строение растений.	1	КУ	Узнавать части растения на картинках и фотографиях. Иметь представления о назначении частей растений.		
5			Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	КУ	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах		

6			Лиственные деревья.	1	КУ	Уметь узнавать лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить растительный изучаемый объект к группе, называть лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)
7			Хвойные деревья.	1	КУ	Уметь узнавать хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить растительный изучаемый объект к группе, называть хвойных деревьев (по 2 представителя)
8			Дикорастущие кустарники.	1	КУ	Знать классификацию растений, признаки кустарников.
9			Культурные кустарники.	1	КУ	Знать классификацию растений, признаки кустарников.
10			Травы.	1	КУ	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
11			Декоративные растения.	1	КУ	Уметь узнавать декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты (2-3), относить растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представлять значение и лекарс

						твенныхрастений	
12			Лекарственные растения.	1	КУ	Знатьлекарственныерастени я(ромашка,шиповник,календ ула),относить растений к изучаемой группе, называниелекарственных растений,представлять означении лекарственныхрастений	Развивать умения сравнивать
13			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	КУ	Узнаватькомнатныерастения наиллюстрацияхифотографи ях,называть изученные объекты представлять о значениикомнатныхрастени й,относитьотдельныхрастен ийкгруппе комнатныхрастений,выпо лнениедействийпоуходуза растениямиподконтролем учителя	Развивать элементы логического мышления
14			Растительный мир разных районов Земли.	1	КУ	Узнавать герань, бегонию, фиалку, традесканцию наиллюстрациях и фотографиях, называть изученные объектывыполнениедейст вийпо уходузарастениямиподкон тролем учителя	Развивать умения доказывать
15			Растения нашей страны.	1	КУ	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения),выделятьсущ ественныепризнакирас тенийхолодногои жаркого районов Земли, называть сходные по	Развивать умения доказывать

						внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	
16			Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк).	1	КУ	Узнавать и называть различие нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, называть изученные объекты называния растений, произрастающих в нашей местности	Развивать умения доказывать
17			Красная книга России и Удмуртской Республики.	1	КУ	Узнавать растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты и соотносить изученных растений к разным группам, называние растений своей местности	Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление
18			Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли».	1	УК	Знать растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты называние растений из Красной книги своей местности, представлять значения Красной книги	Развитие самостоятельности

Животный мир

19			Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	КУ	Узнавать животных на иллюстрациях и фотографиях, называть животных	Корректировать устную речь, корректировать память, обогащать словарный запас, развивать умение анализировать, развивать ответственное отношение к окружающему миру
20			Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	КУ	Узнавать животных суши, водоёмов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных к разным группам (животные суши, водоёмы, птицы)	
21			Насекомые.	1	КУ	Узнавать насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, представлять значения насекомых в природе	
22			Бабочки, стрекозы, жуки.	1	КУ	Узнавать жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относить жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называть изученные объекты, представлять значения жуков, бабочек, стрекоз в природе	
23			Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	КУ	Узнавать кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить к	
24			Рыбы.	1	КУ	Узнавать рыб на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, представлять значения рыб в природе	
25			Морские и речные рыбы.	1	КУ	Узнавать морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить к	

						ельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки из изученной группы животных. Отнести изученных рыб к морским и пресноводным	
26			Земноводные. Лягушки, жабы.	1	КУ	Узнавать земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить лягушек и жаб к изученной группе животных, представлять о значении жаб лягушек в природе	
27			Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	КУ	Узнавать пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, отнести змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представлять о значении пресмыкающихся в природе	
28			Птицы.	1	КУ	Узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты по названию птиц, представлять о значении птиц в природе	Корректировать устную речь, корректировать память, обогащать словарный запас, развивать умение анализировать, развивать ответственное отношение к окружающему миру
29			Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	КУ	Узнавать птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и	

						фотографиях, называть изученные объекты относительно ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относить изученных птиц к перелетным или зимующим	
30			Лебеди, журавли, чайки.	1	КУ	Узнавать птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты относительно лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных. Относить изученных птиц к перелетным или зимующим	
31			Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	КУ	Узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты по названию птиц, обитающих в своей местности	
32			Млекопитающие.	1	КУ	Узнавать млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты по названию млекопитающих, относить млекопитающих к разным группам, представлять значение млекопитающих в природе	
33			Млекопитающие суши.	1	КУ	Узнавать млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты	
34			Млекопитающие морей и океанов.	1	КУ	Узнавать млекопитающих морей и океанов (китов,	

						дельфинов)наиллюстрациях ифотографиях,называтьизученныеобъекты, называтьмлекопитающих морейиокеанов	
35			Домашние животные в городе и деревне.	1	КУ	Узнаватьдомашнихживотных наиллюстрацияхифотграфия х,называть изученные объекты, называть домашних животных,относить домашних животных к разным группам (птицы,млекопитающие),представлять означениидомашних животных	
36			Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	КУ	Узнаватьлошадейнаиллюстрациях ифотографиях,называть изученные объекты, относить лошадей к домашним животным,представлять о значении лошадей	
37			Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	КУ	Узнавать коров на иллюстрациях и фотографиях, называтьизученныеобъекты,относитькоровкдомашнимживотным, представлятьозначениикоров	
38			Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	КУ	Узнаватьиназыватькоз,овец,барановнаиллюстрациях ифотографиях,относитькоз,овец,барановкдомашним животным,представлятьозначениикоз,овец,баранов	
39			Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	КУ	Узнаватькур,уток,индюковнаиллюстрацияхифотграфиях,называтьизученные	

						объекты,отнoсить кур,уток ,индюковк домашнимптицам,представля тьзначениикур, уток,индюков	
40			Уход за животными в живом уголке или дома.	1	КУ	Узнавать животных «живого уголка» на иллюстрациях ифотографиях,называтьизученныеобъекты,знакомит ьсяправиламивыполнени янесложныхдействийпо уходуза «живым уголком» под руководством учителя, представлять означении«живогоуголка »	
41			Аквариумные рыбки.	1	КУ	Узнаватьаквариумныхрыбкина иллюстрацияхифотографиях ,называть изученные объекты, знакомство с правиламивыполнениянеслож ныхдействийпо уходузааквариумными рыбками	
42			Попугаи, канарейки.	1	КУ	Узнаватьпевчихидекоративн ыхптицнаиллюстрацияхи фотографиях,называтьизуче нныеобъекты,называтьизвес тныхучащимся певчих и декоративных птиц, знакомиться справиламивыполнениянесл ожных действийпоуходуза певчимиидекоративнымипти цами	
43			Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	КУ	Узнаватьморскихсвинок,хомя	

						чков, черепаха на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знакомиться с правилами выполнения простых действий по уходу за морскими свинками, хомячками и черепахами	
44			Домашние кошки.	1	КУ	Выделение существенных признаков кошек, относить кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знать правила ухода за кошками и их содержания	
45			Собаки.	1	КУ	Узнавать и называть собак на иллюстрациях и фотографиях, относить собак к группе домашних животных, знакомиться с правилами выполнения сложных действий по уходу за собаками, представлять значение собак	
46			Животные холодных районов Земли.	1	КУ	Узнавать животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных к разным группам	

						животных:млекопитающие,птицы	
47			Животные умеренного пояса.	1	КУ	Узнаватьживотных умеренногопоясаЗемлинаиллюстрацияхифотографиях,называтьизученныеобъекты,относительживотных умеренныхрайоновЗемлик разнымгруппамживотных: млекопитающие,птицы	
48			Животные жарких районов Земли.	1	КУ	УзнаватьживотныхжаркогопоясаЗемлинаиллюстрацияхифотографиях,называтьизученныеобъекты,относительживотных жаркихрайоновЗемлик разнымгруппамживотных: млекопитающие,птицы	
49			Животный мир нашей страны.	1	КУ	Узнавать животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называтьизученныеобъекты,называтьживотных, обитающихвнашейстране, относитьживотныхРоссиик разнымгруппам (птицы, млекопитающие)	
50			Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	КУ	УзнаватьживотныхКраснойкниги(тигр, соболь, зубр, пеликан)на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, представлять о значенииКрасной книги	
51			Животные Удмуртской Республики. Красная книга Удмуртской Республики. Экскурсия в природу.	1	УЗиФ	Узнаватьживотныхсвоейместностинаиллюстрацияхифотографияхивживойприроде	

						,называтьизученныеобъекты, отнесениеживотныхсвоей местностикразнымгруппам животных(птицы,млекопитающие,насекомые)	
52			Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли».	1	УК	Узнавать животных различных районов нашей страны (тундры,лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях,называтьизученныеобъекты,называтьживотных,обитающихвнашейстране, относитьживотныхРоссиикразнымгруппам (птицы,млекопитающие)	
Человек							
53			Как устроен наш организм.	1	КУ	Узнавать частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называтьизученные объекты, Узнавать и называть органы человека(сердце,легкие,желудок,кишечник,печень,почки,органы чувств)наиллюстрациях и схемах телачеловека	Корректировать устную речь, корректировать память, обогащать словарный запас, развивать умение анализировать, развивать ответственное отношение к окружающему миру
54			Как работает наш организм.	1	КУ	Представлятьоборганизме,системахоргановииихзначении в организме	
55			Здоровый образ жизни человека.	1	КУ	Знатьисоблюдатьправилаздоровогоображизни,понимать егозначениевжизничеловека,выполнятьнесложныезадания	
56			Осанка.	1	КУ	Узнаватьправильнуюосанкун аиллюстрацияхифотографиях .Знатьисоблюдатьправилаздо	

						ровогожизни,пониматьего значениевжизничеловека,несложных
57			Органы чувств.	1	КУ	Узнаватьорганычувств(глаз,ушей,носа,языка)на иллюстрацияхисхемах,называниеизученныхорганов, представлять означении органовчувств
58			Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	КУ	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здоровогоображизни,пониматьихзначениявжизничеловека.Знатьисоблюдатьправилаздоровогоображизни,пониматьего значениявжизничеловека,выполненииенесложныхзаданий
59			Здоровое питание.	1	КУ	Соблюдатьрежимдня,правила личнойгигиеныиздорового образажизни,пониматьихзначениявжизничеловека
60			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	КУ	Узнавать и называть органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представлять о значении органовчувств.Знатьисоблюдатьправилаздоровогоображизни,пониматьегозначениявжизни человека
61			Оказание первой медицинской помощи.	1	КУ	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, пониматьего значения в жизни человека, соблюдение правил безопасногоповедениявприр

						одеиобществе, выполнятьнесложныезадани я попервойдоврачебнойпомощ и	
62			Профилактика простудныхзаболеваний.	1	КУ	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, правилаличной гигиены, понимать их значения в жизни человека,выполнениенес ложныхзаданийпооказан июпервой доврачебнойпомощи	
63			Специализация врачей.	1	КУ	Узнаватьврачейнаиллюстрац иях,фотографиях,называть специализацииврачей	
64			Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1	КУ	Знатьмедицинскиеучрежд ениясвоегорода,знатьпр авилаповедениявмедицинс кихучреждениях	
65			Экскурсия в медицинский кабинет.	1	УЗиФ	Знатьмедицинскиеучреждени ясвоегорода,знатьправила поведениявмедицинскихучре ждениях	
66			Повторение итоговый контроль по теме «Человек».	1	УК	Узнаватьиназыватьизученные объектынаиллюстрациях, фотографиях.Называниеобъе ктов,относящихсякорганизму человека,знатьправи ласоблюдениярежим адня,личнойгигиены, здорового образажизни	
Повторение							
67			Обобщающий урок. Неживая природа.	1	УЗиФ	Узнаватьиназыватьизученные объектынаиллюстрациях,	

						фотографиях, отнесение изученных объектов неживой природы, (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называть предметы, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды и воздуха представлять о значении неживой природы в жизни человека	
68			Обобщающий урок. Живая природа.	1	УЗиФ	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знать элементарные правила безопасного поведения в природе, представлять значение живой природы	Корректировать устную речь, корректировать память, развивать умение анализировать, развивать ответственное отношение к окружающему миру

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, 5 класса:

1. Лифанова Т.М. Природоведение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. «Просвещение» 2011г.
2. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей. «Чудо – всюду. Мир животных и растений». Ярославль. «Академия развития», 1998г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений (1 -4 классы).Москва « Просвещение»
4. Энциклопедия « Большая книга животных»,Москва 2007год.
5. Яковлев Л. Большая энциклопедия знаний школьника. Москва «Фолио»2008год.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности,6 класса:

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений (1 -4 классы).Москва « Просвещение»
4. Большая иллюстрированная энциклопедия животных. Под ред. О.Чибисовой, ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2010

Контрольно – измерительный материал 5 класс

Контрольная работа по теме «Вселенная. Воздух»

Выберите правильный ответ:

1. Какого газа в воздухе больше всего?

- 1) Кислорода
- 2) Углекислого газа
- 3) Азота
- 4) Водорода

2. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) Прозрачен
- 2) Голубого цвета
- 3) Не имеет запаха
- 4) Бесцветен

3. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

- 1) Азот
- 2) Кислород
- 3) Углекислый газ

4. Какими свойствами обладает воздух?

- 1) Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха
- 2) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
- 3) С ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- 1) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в огромный заповедник.
- 2) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

6. Звёзды – это:

- 1) небесные тела, которые излучают свет и тепло
- 2) небесные тела, которые не светятся и не греют

7. Планеты – это:

- 1) небесные тела, которые излучают свет и тепло
- 2) небесные тела, которые не светятся и не греют

8. Смена дня и ночи происходит из-за того что:

- 1) Земля вращается вокруг своей оси
- 2) Земля вращается вокруг Солнца

9. Смена времён года происходит из-за того что:

- 1) Земля вращается вокруг своей оси
- 2) Земля вращается вокруг Солнца

10. Первым из людей в космос полетел:

- 1) В.Н. Терешкова
- 2) Ю.А. Гагарин

Контрольная работа по теме «Берегите воду!»

1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?

- a) Крахмал
- b) Воду
- c) Соль

2. Без чего невозможно вырастить урожай?

- a) Без тракторов, комбайнов, топлива
- b) Без минеральных удобрений, труда людей, прополки сорняков
- c) Без света, воздуха, воды

3. Какая вода нужна людям?

- a) Прозрачная

- b) Бесцветная
 - c) Чистая
4. Какие вещества растворяются в воде?
- a) Мел
 - b) Сахар
 - c) Поваренная соль
 - d) Подсолнечное масло
5. Какое состояние воды названо неверно
- a) Твердое
 - b) Газообразное
 - c) Мягкое
6. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?
- a) От использования воды в быту
 - b) От слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм
 - c) Тот использования воды на производстве
7. Что используют на заводах и фабриках для очистки воды
- a) Фильтры
 - b) Пластиковые трубы
 - c) Кислоты

Контрольная работа по разделу «Полезные ископаемые»

Нужное подчеркнуть:

1. Полезные ископаемые человек использует (для своих нужд, для приличия, для питания)
2. Места залегания полезных ископаемых ищут (археологи, врачи, рабочие, геологи).

Дописать предложение:

3. К полезным ископаемым, используемым в строительстве, относятся:

4. Горючие полезные ископаемые – это _____

5. Перечислите полезные ископаемые, используемые для получения металлов

6. Драгоценные металлы: _____

7. Каменный уголь используют для

8. К газообразным полезным ископаемым относится _____

9. Жидкое полезное ископаемое – это _____

10. К полезным ископаемым нужно относится _____

Контрольная работа по разделу «Вода»

(первая часть проверочной работы проводится в форме тестирования)

1. Воду можно перелить из одного сосуда в другой.
2. В воде растворяется всё, что угодно.
3. Вода белого цвета.
4. Вода очень вкусно пахнет.
5. Вода – жидкость.
6. Вода в природе встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.
7. Вода превращается в лёд при температуре +10°C.
8. Лёд и снег – это вода в твёрдом состоянии.
9. При превращении в лёд вода сжимается.
10. Водяной пар – вода в газообразном состоянии.

Вторая часть – кроссворд. Все слова в кроссворде – вода. Как она любит загадочные превращения! Угадаешь ли ты все её маски? Красные буквы тебе помогут.

_____ п а р _____

	Л	è	Д			
	Д	о	Ж	Д	Ь	
	о	б	л	а	к	о
	к	а	п	л	я	
с	н	е	ж	и	н	к а
	т	у	м	а	н	
	т	у	ч	а		

Контрольная работа по разделу «Поверхность суши. Почва»

Ответьте письменно на вопросы.

1. Какие виды поверхности суши вы знаете?
2. Чем горы похожи на холмы?
3. Что входит в состав почвы?
4. Как называются почвы, в которых основная часть – песок?
5. Как называются почвы, в которых основная часть – глина?
6. Какое главное свойство почвы?
7. Почему надо бережно относиться к почве?

Годовая контрольная работа.

1. Перечислите предметы живой природы (не менее 5).
2. Перечислите планеты Солнечной системы.
3. Перечислите свойства воздуха.
4. Как называется прибор, с помощью которого измеряют температуру воздуха.
5. Что входит в воздух?
6. Напишите названия 5 полезных ископаемых.
7. Перечислите формы поверхности Земли.
8. Воды суши. Что это?
9. Перечислите названия городов Золотого кольца России.
10. Нарисуйте схему круговорота воды в природе.

Контрольно – измерительный материал 5 класс

Контрольная работа по Природоведению, 6 класс

Контрольная работа по теме «Растительный мир Земли»

Ученика(цы) 6 класса _____

1. Вспомни и подпиши части растения:



Слова для справок: корень, лист, стебель, цветок, плод.

2. Распределите растения в три столбика:

1. Деревья

2. Кустарники

3. Травы

Растения: орешник, осина, берёза, шиповник, укроп, ромашка, дуб,
малина, подорожник.

3. Подчеркни названия декоративных растений:

Астры, подорожник,
редис, флоксы,

анютины глазки,
картофель,

сосна, укроп, пион,
роза.

4. Распределите растения в два столбика:

2. Лиственные деревья:

2. Хвойные деревья:

Растения:ель,тополь,сосна,клён,лиственница,яблоня.

5. Подчеркни названия лекарственных растений:

Календула, огурцы, шиповник, картофель, ромашка, сирень, малина.

6. Распредели растения:

1. Дикорастущие:

2. Культурные:

Растения:груша,берёза,огурец,сосна,подорожник,картофель,дуб,свекла.

7. Подчеркни комнатные растения:

Кактус, берёза, герань, алоэ, зверобой, бегония, дуб, фиалка, ромашка.

8. В чём различие дикорастущих и культурных растений? Выберите ответ

- Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами себе. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
- Культурные растения человек охраняет. а дикорастущие нет.
- Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами себе.

Контрольная работа по теме «Животный мир Земли.»

Ученика(цы) б класса _____

1. Запиши в таблицу животных по группам:

Змея, бабочка, журавль, лягушка, сом, белка, пчела, ёжик, ящерица, щука, снегирь, варан, жаба, кузнечик, грач, крокодил, жираф, плотва.

Насекомые	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие

2. Соедини стрелками попарно названия животных, которые относятся к одной группе.

дятел

оса

носорог

жаба

окунь

енот

лещ

соловей

крокодил

стрекоза

3. Узнай животных по картинке, напиши их названия



4. Какие животные рождают детёнышей и выкармливают их молоком?

а)

Насекомые б)

Рыбы

в)

Птицы г)

Звери

5. Подсобой охраной животные находятся:

а) в тайге

б) в

заповеднике в) в

устыне

д) в

поле е) в

есу

12. Отгадайте загадку

*Над цветком порхает,
пляшет, Ветерком зорным маш
ет.*

а)

шмель; б)

бабочка; в)

муха.

13. Сколько ног у

стрекозы? а) 6;

б) 7;

в) 8

14. Определи

насекомых? а) комар;

б)

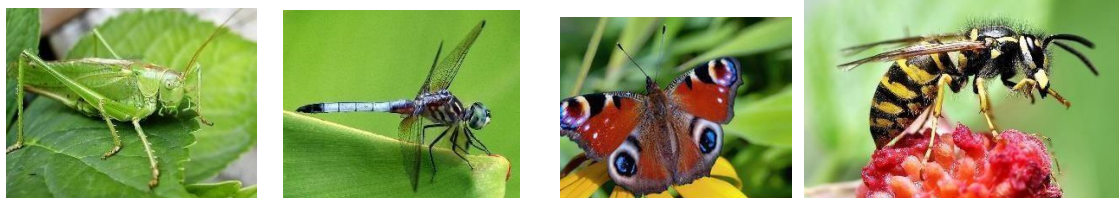
кузнечик; в)

черепаха; г)

ёрш;

д) оса.

15. Кто изображен на картинках:



16. Выбери верное высказывание:

- а) У насекомых шесть ног.
- б) Все насекомые умеют летать.
- в) Паук – это насекомое.

17. Закончи предложение:

Главный отличительный признак насекомых от других животных – это

18. Чем дышат рыбы?

- 1. углекислым газом, растворённым в воде;
- 2. кислородом, который содержится в воздухе;
- 3. кислородом, растворённым в воде.

13. Что помогает рыбам дышать?

- 1. жабры;
- 2. лёгкие;
- 3. кожа;
- 4. рот.

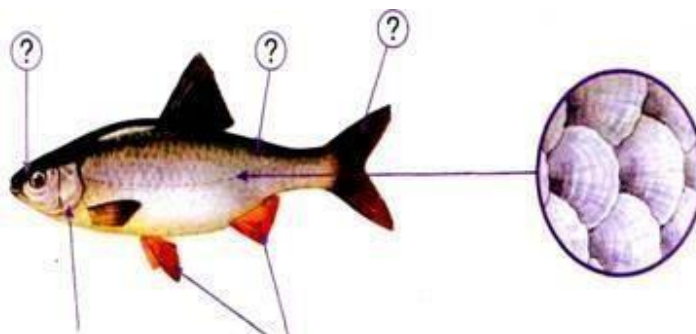
14. Чем покрыто тело большинства рыб?

- 1. слизью;
- 2. чешуёй и слизью;
- 3. серебристой краской.

15. Выпиши названия речных рыб:

Минтай, щука, карась, сельдь, окунь, акула, лещ, рыба-меч, треска:

16. Строение рыбы:



17. Подпиши названия:



18. Соедини группу животных и то чем они

питаются: Растительные

Насекомоядные

Хищные животные

Всеядные

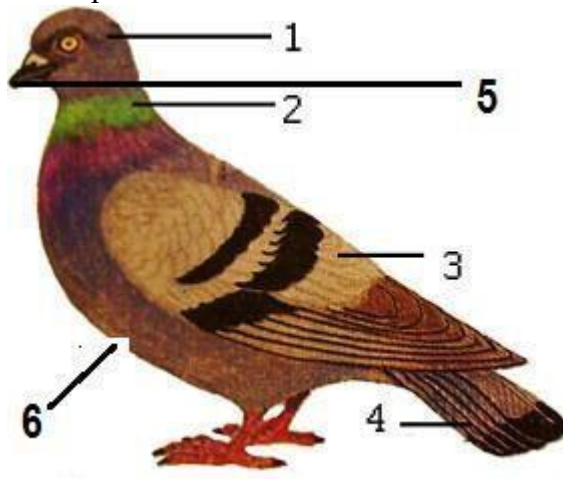
едят насекомых

едят животную пищу

едят растительную, и животную пищу

едят растительную пищу

19. Строение птицы:



20. Хищные птицы:

- а) коршун
- б) воробей
- в) ястреб
- г) лев
- д) бег

21. Чем покрыто тело птиц:

- А) чешуя;
- Б) перья;
- В) шерсть;
- Г) пух

22. Приведи 3 примера оседлых птиц:

Контрольная работа по теме "Человек»

1. Отметь внутренние органы человека.

- | | |
|-----------|------------|
| А)желудок | Д)сердце |
| Б)уши | Е)туловище |
| В)кожа | Ж)легкие |
| Г)почки | З)печень |

2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус апельсина, сахара, соли? А) благодаря носу Б) благодаря глазам В) благодаря коже Г) благодаря языку

3. Допиши заголовки в таблице. Заполни колонки таблицы, используя слова для справок.

Глаза — орган зрения	Кожа — орган ...	Уши — орган ...	Нос — орган ...
_____	_____	_____	_____

Слова для справок: красный, душистый, громкий, холодный, ароматный, светлый, шершавый, звонкий.

4. Отметь правильные ответы. Каковы главные правила здорового образа жизни? А) активно проводить время на свежем воздухе

- Б) исключать прогулки на свежем воздухе В) проводить много времени за компьютером Г) закаляться Д) соблюдать режим питания Е) иметь вредную привычку курения Ж) соблюдать правила личной гигиены З) употреблять пищу полезные продукты; И) заниматься физкультурой и спортом

5. Что помогает сохранять санку правильной? А) ранец

- Б) портфель

6. Заполни таблицу, используя слова для справок

Продукты	
растительные	животные
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Слова для справок: мясо, хлеб, крупа, яйца, овощи, рыба, молоко, фрукты, творог, растительное масло, сливочное масло.

7. В каких продуктах много витаминов?

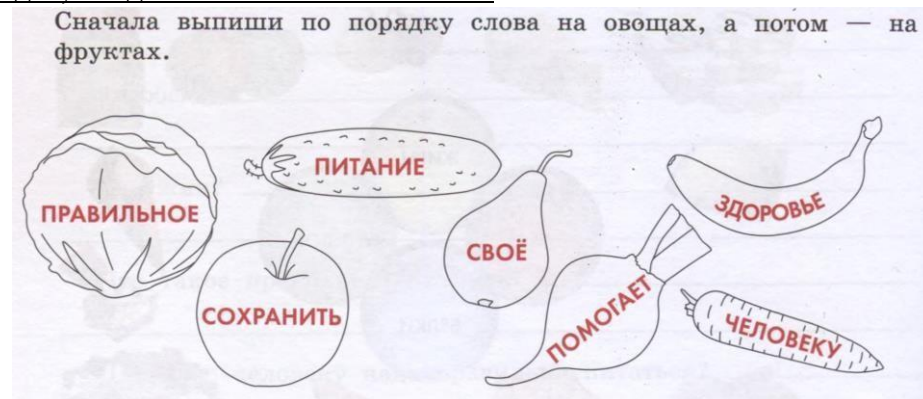
- А) в хлебе
- Б) в овощах
- В) в рыбе
- Г) в сливочном масле
- Д) во фруктах
- Ж) в колбасе

8. Реши кроссворд. Отметь звездочкой главный орган дыхательной системы.

1. Как называется орган дыхания, куда опускается воздух из носовой полости? 2. Куда поступает воздух из трахеи? 3. Основной орган дыхания, с которым соединяются бронхи.

			Д		
			Ы		
1			Х		
			А		
2			Н		
			И		
3			Е		

9. Отгадай, что здесь написано. Запиши ответ



10. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если заболит сердце? А) терапевт
Б) хирург Г) окулист

В) кардиолог

