

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутская область Зиминский район
МОУ Филипповская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Коновалова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Т.А. Пивоварова

Приказ № 144/1 от «29» августа 2023 г

. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 – 9 классов

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка по предмету «География» для учащихся 6 - 9 классов

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана для обучающихся 6 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МОУ Филипповская СОШ

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

В соответствии с ФАООП и учебного плана школы, учебный предмет «География» является частью предметной области «Естествознание», на изучение которого отводится 68 часа в год при 2 часов в неделю (34 учебные недели) для учащихся 6-9 классов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и

культурные памятники нашего края.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа., контрольная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов

В тексте программы используется следующая система условных обозначений

- **УНЗ – Урок получения нового знания.**
- **УЗиФ - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков)**
- **УОиС - Урок обобщения и систематизации**
- **УК - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний**
- **КУ-Комбинированный урок**

Критерии для оценивания **устных ответов** являются общими для **всех предметов**.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Учебно-тематическое планирование по предмету «География», 6 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| I | Введение | 4 | - | - | - | |
| II | Ориентирование на местности | 5 | - | - | | - |
| III | План и карта | 11 | - | - | - | 1 |
| IV | Формы поверхности Земли | 3 | - | - | - | - |
| V | Вода на Земле | 11 | - | - | - | |
| VI | Земной шар | 16 | - | - | - | |
| VII | Карта России | 18 | - | - | - | 1 |
| | Итого | 68 | | | | |

Учебно-тематическое планирование по предмету «География», 7 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|-------------|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| I | Особенности природы и хозяйства России | 12 | - | - | - | |
| II | Природные зоны России | 4 | - | - | | - |
| III | Зона арктических пустынь | 5 | - | - | - | |
| IV | Зоны тундры | 9 | - | - | - | - |
| V | Лесная зона | 18 | - | - | - | 1 |
| VI | Зона степей | 8 | - | - | - | |
| VII | Зона пустынь и полупустынь | 5 | - | - | - | |
| VIII | Зона субтропиков | 2 | | | | |
| IX | Высотная поясность в горах | 5 | | | | 1 |
| | Итого | 68 | | | | |

Учебно-тематическое планирование по предмету «География», 8 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|-------------|---|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| I | Что изучают в курсе географии и материков и океанов | 1 | - | - | - | |
| II | Мировой океан | 6 | - | - | | - |
| III | Африка | 9 | - | - | - | |
| IV | Австралия | 4 | - | - | - | - |
| V | Антарктида | 5 | - | - | - | 1 |
| VI | Северная Америка | 7 | - | - | - | |
| VII | Южная Америка | 7 | - | - | - | |
| VIII | Евразия | 13 | | | | |
| IX | География России | 16 | | | | 1 |
| | Итого | 68 | | | | |

Учебно-тематическое планирование по предмету «География», 9 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|-------------|--|----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические | Экскурсии | Контроль |
| I | Политическая карта Евразии | 1 | - | - | - | |
| II | Западная Европа | 6 | - | - | | - |
| III | Южная Европа | 4 | - | - | - | |
| IV | Северная Европа | 5 | - | - | - | - |
| V | Восточная Европа | 9 | - | - | - | 1 |
| VI | Азия. Центральная Азия | 7 | - | - | - | |
| VII | Юго-Западная Азия | 8 | - | - | - | |
| VIII | Южная Азия | 1 | | | | |
| IX | Восточная Азия | 6 | | | | |
| X | Юго-Восточная Азия | 5 | | | | |
| XI | География России | 9 | | | | |
| XII | География своего края: Удмуртская Республика | 7 | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|-------|----|--|--|--|--|
| | Итого | 68 | | | | |
|--|-------|----|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование по предмету «География», 6 класс

| № | Дата (план и факт) | | Раздел Тема | Количество часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|----------|--------------------|---|--|------------------|------------------------------|---|---|
| | п | ф | | | | | |
| I | | | Введение | 4 | | | |
| 1 | | | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 | урок получения нового знания | Работать с текстом учебника, выделять главное отвечать на вопросы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса. |
| 2 | | | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года | 1 | КУ | Отмечать наблюдения за природой в календарях погоды с помощью условных обозначений, работать с текстом учебника, выделять главное отвечать на вопросы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|----|---|---|
| 3 | | | Явления природы | 1 | КУ | Отмечать наблюдения за природой в календарях погоды, работать с текстом учебника, знать что такое явления природы, причины их возникновения, меры предосторожности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 4 | | | Географические сведения о своей местности и труде населения | 1 | КУ | Составить рассказ по плану, знать свой домашний адрес | Развитие коммуникативных навыков, коррекция моторики, развитие связной речи, развитие пространственной ориентации |
| II | | | Ориентирование на местности | 5 | | | |
| 5 | | | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | КУ | Уметь работать с текстом учебника, определять линию горизонта, горизонт | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 6 | | | Стороны горизонта | 1 | КУ | Определять направления сторон горизонта по полуденной тени, зарисовывать линии, стороны горизонта, умение работать со словарём учебника, выписывать в тетрадь новые термины урока | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 7 | | | Компас и правила пользования им. | 1 | КУ | Определять стороны горизонта по компасу, схематическая зарисовка компаса, знать и соблюдать правила работы с компасом | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 8 | | | Ориентирование по местным признакам природы | 1 | КУ | Определять стороны горизонта по местным признакам природы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|-----------|----------------------------------|--|---|
| 9 | | | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 | КУ | Соблюдение правил безопасности во время экскурсии, использование полученных знаний на практике, определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам природы, | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| III | | | План и карта | 11 | | | |
| 10 | | | Рисунок и план предмета | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты. | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 11 | | | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 12 | | | Повторение пройденного материала за 1 четверть | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 13 | | | Проверочная работа за 1 четверть | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 14 | | | Анализ проверочных работ за 1 четверть. | 1 | КУ | Составлять план класса, Зарисовка в тетрадях | Развитие пространственной ориентации, развитие |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|----|--|---|
| | | | План класса. | | | | коммуникативных навыков, |
| 15 | | | План школьного участка. | 1 | КУ | <p>Читать план местности ориентироваться по плану, Составлять план пришкольного участка. Зарисовка в тетрадях Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих знаков</p> | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 16 | | | Условные знаки плана местности. | 1 | КУ | <p>Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото</p> | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 17 | | | План и географическая карта. | 1 | КУ | <p>Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты.</p> | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 18 | | | Условные цвета физической карты. | 1 | КУ | <p>Читать и ориентироваться географической карте. Зарисовка в тетрадях и условных цветов физической карты.</p> | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 19 | | | Условные знаки физической карты | 1 | КУ | <p>Читать и ориентироваться по географической карте. Зарисовка в тетрадях и условных знаков физической карты.</p> | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------|----|---|---|
| 20 | | | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. Составлять план класса, пришкольного участка. Показывать на карте изученные объекты, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| IV | | | Формы поверхности Земли | 3 | | | |
| 21 | | | Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы | 1 | КУ | Делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности. Показ по физической карте России форм поверхности | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 22 | | | Овраги, их образование. | 1 | КУ | Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности. | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 23 | | | Горы. Землетрясения Извержения вулканов. | 1 | КУ | Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности. Показ по физической карте России форм поверхности | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| V | | | Вода на Земле | 11 | | | |
| 24 | | | Вода в природе. | 1 | КУ | Выявлять на местности виды водоемов. Показывать на карте России различные водоемы, | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 25 | | | Родник, его образование | 1 | КУ | Показывать на карте России различные водоемы, Зарисовка схемы образования подземных вод | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | коммуникативных навыков |
| 26 | | | Колодец, водопровод | 1 | КУ | Зарисовка схемы колодца и водопровода | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 27 | | | Река, её части. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки | 1 | КУ | Показывать на карте России различные реки, Зарисовка схемы реки, схемы «использование реки | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 28 | | | Повторение пройденного материала за 2 четверть | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 29 | | | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 30 | | | Анализ контрольных работ за 2 четверть. Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 | КУ | Показывать на карте России различные озёра, водохранилища, пруды Зарисовка схемы «польза и вред водохранилища | Развитие слухового и зрительного восприятия связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 31 | | | Болота, их осушение. | 1 | КУ | Показывать на карте России различные болотистые места | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------|----|---|--|
| 32 | | | Океаны и моря. | 1 | КУ | Показывать на карте России различные виды морей, зарисовать схему «Виды морей» | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 33 | | | Острова и полуострова. | 1 | КУ | Показывать на карте России различные полуострова, острова, заливы, проливы, материки | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 34 | | | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 | КУ | Уметь отвечать на заданные вопросы, составить рассказ о водных ресурсах своей местности | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| VI | | | Земной шар | 16 | | | |
| 35 | | | Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце. | 1 | КУ | Отвечать на вопросы учителя, работать по тексту учебника | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 36 | | | Планеты. | 1 | КУ | Оформление таблицы названий планет | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 37 | | | Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | КУ | Уметь приводить доказательства шарообразности Земли | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 38 | | | Глобус - модель земного шара. | 1 | КУ | Определять на глобусе земную ось, экватор, полюса. Показывать на карте полушарий океаны и материки, пояса освещенности, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 39 | | | Физическая карта полушарий. | 1 | КУ | Определять на глобусе земную ось, экватор, полюса. Показывать на | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | | карте полушарий океаны и материки | пространственных представлений |
| 40 | | | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | КУ | Показывать на карте полушарий и глобусе океаны и материки, Оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение их на контурной карте. | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 41 | | | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | КУ | Показывать на карте полушарий и глобусе океаны и материки, оформление схемы «Мировой океан» | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 42 | | | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 | КУ | Показывать на карте полушарий и глобусе океаны и материки, Оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение их на контурной карте. | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 43 | | | Первые кругосветные путешествия. | 1 | КУ | Показ на карте маршрутов кругосветных путешествий, Обозначение на контурной карте. | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 44 | | | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | 1 | КУ | Зарисовать схему «Падение солнечных лучей» | Развитие связной речи, памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| 45 | | | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 | КУ | Показывать на карте пояса с изучаемым климатом, зарисовка схемы «От чего зависит климат» | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 46 | | | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. | 1 | КУ | Показывать на карте глобусе пояса освещённости | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 47 | | | Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | КУ | Находить на карте тропический пояс, показывать материки и океаны, расположенные в тропическом поясе. Находить на карте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|-----------|--|---|---|
| | | | | | | умеренный и полярный пояса , показывать материки и океаны, расположенные в умеренных и полярных поясах | коммуникативных навыков |
| 48 | | | Повторение пройденного материала за 3 четверть | 1 | Урок обобщения и систематизац ии. | Выполнять работу по инструкции учителя, | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 49 | | | Проверочная работа за 3 четверть | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 50 | | | Анализ проверочных работ за 3 четверть. Обобщающий урок | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| VII | | | Карта России | 18 | | | |
| 51 | | | Анализ проверочных работ за 3 четверть. Географическое положение России на карте. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока. Обозначать границы РФ | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 52 | | | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока. Обозначать границы РФ | Развитие и коррекция словесно- логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 53 | | | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока. Обозначать морские границы РФ | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|---|--|
| | | | Ледовитого океана. | | | | |
| 54 | | | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока. Обозначать морские границы РФ | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 55 | | | Острова и полуострова России. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 56 | | | Работа с контурными картами. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 57 | | | Поверхность нашей страны. Низменности возвышенности плоскогорья | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 58 | | | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 59 | | | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 60 | | | Работа с контурными картами | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 61 | | | Реки: Волга с Окой, Кама, Дон, Днепр, Урал. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока, описать речку по плану | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | словарного запаса |
| 62 | | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока, описать речку по плану | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 63 | | Реки: Лена, Амур. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока, описать речку по плану | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 64 | | Озера России | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 65 | | Наш край на карте России. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 66 | | Повторение изученного курса физической географии. | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, показывать по карте изученные объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 67 | | Контрольная работа за год | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, показывать по карте изученные объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 68 | | Анализ контрольной работы за год. Обобщающий урок по курсу физической географии. | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, показывать по карте изученные объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |

Календарно-тематическое планирование по предмету «География», 7 класс

| № | Дата (план и факт) | | Раздел Тема | Количество часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|----------|--------------------|---|--|------------------|---------------------------------------|---|---|
| | п | ф | | | | | |
| I | | | Введение | 4 | | | |
| 1 | | | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 | урок получения нового знания | Работать с текстом учебника, выделять главное отвечать на вопросы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса. |
| 2 | | | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года | 1 | КУ | Отмечать наблюдения за природой в календарях погоды с помощью условных обозначений, работать с текстом учебника, выделять главное отвечать на вопросы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|----|---|---|
| 3 | | | Явления природы | 1 | КУ | Отмечать наблюдения за природой в календарях погоды, работать с текстом учебника, знать что такое явления природы, причины их возникновения, меры предосторожности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 4 | | | Географические сведения о своей местности и труде населения | 1 | КУ | Составить рассказ по плану, знать свой домашний адрес | Развитие коммуникативных навыков, коррекция моторики, развитие связной речи, развитие пространственной ориентации |
| II | | | Ориентирование на местности | 5 | | | |
| 5 | | | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | КУ | Уметь работать с текстом учебника, определять линию горизонта, горизонт | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 6 | | | Стороны горизонта | 1 | КУ | Определять направления сторон горизонта по полуденной тени, зарисовывать линии, стороны горизонта, умение работать со словарём учебника, выписывать в тетрадь новые термины урока | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 7 | | | Компас и правила пользования им. | 1 | КУ | Определять стороны горизонта по компасу, схематическая зарисовка компаса, знать и соблюдать правила работы с компасом | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 8 | | | Ориентирование по местным признакам природы | 1 | КУ | Определять стороны горизонта по местным признакам природы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|-----------|----------------------------------|--|---|
| 9 | | | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 | КУ | Соблюдение правил безопасности во время экскурсии, использование полученных знаний на практике, определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам природы, | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| III | | | План и карта | 11 | | | |
| 10 | | | Рисунок и план предмета | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты. | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 11 | | | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 12 | | | Повторение пройденного материала за 1 четверть | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 13 | | | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|---|---|
| 14 | | | Анализ контрольных работ за 1 четверть. План класса. | 1 | КУ | Составлять план класса, Зарисовка в тетрадах | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 15 | | | План школьного участка. | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, Составлять план пришкольного участка. Зарисовка в тетрадах Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих знаков | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 16 | | | Условные знаки плана местности. | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 17 | | | План и географическая карта. | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты. | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 18 | | | Условные цвета физической карты. | 1 | КУ | Читать и ориентироваться географической карте. Зарисовка в тетрадах и условных цветов физической карты. | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 19 | | | Условные знаки физической карты | 1 | КУ | Читать и ориентироваться по географической карте. Зарисовка в тетрадах и условных знаков физической карты. | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------|----|---|---|
| 20 | | | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | КУ | Читать план местности ориентироваться по плану, на географической карте. Составлять план класса, пришкольного участка. Показывать на карте изученные объекты, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| IV | | | Формы поверхности Земли | 3 | | | |
| 21 | | | Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы | 1 | КУ | Делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности. Показ по физической карте России форм поверхности | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 22 | | | Овраги, их образование. | 1 | КУ | Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности. | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 23 | | | Горы. Землетрясения Извержения вулканов. | 1 | КУ | Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности. Показ по физической карте России форм поверхности | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| V | | | Вода на Земле | 11 | | | |
| 24 | | | Вода в природе. | 1 | КУ | Выявлять на местности виды водоемов. Показывать на карте России различные водоемы, | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 25 | | | Родник, его образование | 1 | КУ | Показывать на карте России различные водоемы, Зарисовка схемы образования подземных вод | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | коммуникативных навыков | |
| 26 | | | Колодец, водопровод | 1 | КУ | Зарисовка схемы колодца и водопровода | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 27 | | | Река, её части. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки | 1 | КУ | Показывать на карте России различные реки, Зарисовка схемы реки, схемы «использование реки | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 28 | | | Повторение пройденного материала за 2 четверть | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 29 | | | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 30 | | | Анализ контрольных работ за 2 четверть. Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 | КУ | Показывать на карте России различные озёра, водохранилища, пруды Зарисовка схемы «польза и вред водохранилища | Развитие слухового и зрительного восприятия связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 31 | | | Болота, их осушение. | 1 | КУ | Показывать на карте России различные болотистые места | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------|----|---|--|
| 32 | | | Океаны и моря. | 1 | КУ | Показывать на карте России различные виды морей, зарисовать схему «Виды морей» | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 33 | | | Острова и полуострова. | 1 | КУ | Показывать на карте России различные полуострова, острова, заливы, проливы, материка | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 34 | | | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 | КУ | Уметь отвечать на заданные вопросы, составить рассказ о водных ресурсах своей местности | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| VI | | | Земной шар | 16 | | | |
| 35 | | | Краткие сведения о Земле, Луне, Солнце. | 1 | КУ | Отвечать на вопросы учителя, работать по тексту учебника | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 36 | | | Планеты. | 1 | КУ | Оформление таблицы названий планет | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 37 | | | Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | КУ | Уметь приводить доказательства шарообразности Земли | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 38 | | | Глобус - модель земного шара. | 1 | КУ | Определять на глобусе земную ось, экватор, полюса. Показывать на карте полушарий океаны и материка, пояса освещенности, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 39 | | | Физическая карта полушарий. | 1 | КУ | Определять на глобусе земную ось, экватор, полюса. Показывать на | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | | карте полушарий океаны и материки | представлений |
| 40 | | | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | КУ | Показывать на карте полушарий и глобусе океаны и материки, Оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение их на контурной карте. | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 41 | | | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | КУ | Показывать на карте полушарий и глобусе океаны и материки, оформление схемы «Мировой океан» | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 42 | | | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 | КУ | Показывать на карте полушарий и глобусе океаны и материки, Оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение их на контурной карте. | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 43 | | | Первые кругосветные путешествия. | 1 | КУ | Показ на карте маршрутов кругосветных путешествий, Обозначение на контурной карте. | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 44 | | | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | 1 | КУ | Зарисовать схему «Падение солнечных лучей» | Развитие связной речи, памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| 45 | | | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 | КУ | Показывать на карте пояса с изучаемым климатом, зарисовка схемы «От чего зависит климат» | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 46 | | | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. | 1 | КУ | Показывать на карте глобусе пояса освещённости | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 47 | | | Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | КУ | Находить на карте тропический пояс, показывать материки и океаны, расположенные в тропическом поясе. Находить на карте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|-----------|--|---|---|
| | | | | | | умеренный и полярный пояса , показывать материки и океаны, расположенные в умеренных и полярных поясах | коммуникативных навыков |
| 48 | | | Повторение пройденного материала за 3 четверть | 1 | Урок обобщен ия и системат изации. | Выполнять работу по инструкции учителя, | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 49 | | | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 50 | | | Анализ контрольных работ за 3 четверть. Обобщающий урок | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| VII | | | Карта России | 18 | | | |
| 51 | | | Анализ контрольных работ за 3 четверть. Географическое положение России на карте. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока. Обозначать границы РФ | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 52 | | | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока. Обозначать границы РФ | Развитие и коррекция словесно- логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 53 | | | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока. Обозначать морские границы РФ | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|---|--|
| | | | Ледовитого океана. | | | | окружающем мире, |
| 54 | | | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока. Обозначать морские границы РФ | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 55 | | | Острова и полуострова России. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 56 | | | Работа с контурными картами. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 57 | | | Поверхность нашей страны. Низменности возвышенности плоскогорья | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 58 | | | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 59 | | | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 60 | | | Работа с контурными картами | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 61 | | | Реки: Волга с Окой, Кама, Дон, Днепр, Урал. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока, описать речку по плану | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | словарного запаса |
| 62 | | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока, описать речку по плану | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 63 | | Реки: Лена, Амур. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока, описать речку по плану | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 64 | | Озера России | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 65 | | Наш край на карте России. | 1 | КУ | Показывать на карте объекты, изучаемые по теме урока | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 66 | | Повторение изученного курса физической географии. | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, показывать по карте изученные объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 67 | | Контрольная работа за год | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, показывать по карте изученные объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 68 | | Анализ контрольной работы за год. Обобщающий урок по курсу физической географии. | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, показывать по карте изученные объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |

изации.

Календарно-тематическое планирование по предмету «География», 7 класс

| № | Дата (план и факт) | | Раздел Тема | Количество часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|---|--------------------|---|--|------------------|---------------------------------------|---|---|
| | п | ф | | | | | |
| | | | Особенности природы и хозяйства России | 12 | | | |
| 1 | | | Введение. | 1 | урок получения нового знания | Работать с учебником, находить на карте изучаемые географические объекты, правильно вести тетрадь | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса. |
| 2 | | | Географическое положение России на карте мира. Сухопутные и морские границы России. | 1 | КУ | Показывать сухопутные и морские границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между европейской и азиатской частями России | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 3 | | | Европейская и азиатская части России | 1 | КУ | Показывать границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между | Развитие и коррекция словесно-логического мышления |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|---|--|
| | | | | | | европейской и азиатской частями России | |
| 4 | | | Административное деление России. Географическое положение Удмуртской Республики. | 1 | КУ | Показывать границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между европейской и азиатской частями России | Развитие коммуникативных навыков, коррекция моторики, развитие связной речи, развитие пространственной ориентации |
| 5 | | | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. | | | Показывать на физической карте основные горы, равнины, возвышенности Показывать на карте острова и полуострова | |
| 6 | | | Полезные ископаемые их основные месторождения | 1 | КУ | Называть по условным обозначениям полезные ископаемые, показывать на физической карте основные горы, равнины, возвышенности, острова, полуострова | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 7 | | | Климат России | 1 | КУ | Показывать на карте территории на которых находятся арктический умеренный, субтропический климатический пояса | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 8 | | | Водные ресурсы России: реки и озёра. Их использование | 1 | КУ | Показывать на физической карте нахождение изученных водных ресурсов | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | ориентации |
| 9 | | | Население России. Народы России | 1 | КУ | Показывать на карте размещение народов России, показывать границы России на карте | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 10 | | | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли | 1 | КУ | Показывать на карте размещение народов России, показывать границы России на карт, заполнение схемы «Отрасли промышленности» | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 11 | | | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | | Показывать на карте размещение районов занимающихся с\х, показывать границы России на карте, заполнение схемы «Отрасли с\х» | |
| 12 | | | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 | КУ | Показывать на карте важнейшие морские порты, европейская и азиатская части России, заполнение схемы «основные вида транспорта» | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| | | | Природные зоны России | 4 | КУ | | |
| 13 | | | Размещение природных зон на территории России | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Показывать на карте расположение природных зон . | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 14 | | | Карта природных зон России | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Показывать на карте расположение природных зон . | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|----|--|---|
| 15 | | | Обобщающий урок по разделам «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно и устно на предложенные задания по пройденным темам, показ по карте изученных географических объектов | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 16 | | | Проверочная работа за 1 четверть | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| | | | Зона Арктических пустынь | 5 | КУ | | |
| 17 | | | Анализ проверочных работ за 1 четверть. Положение на карте. Моря и острова. | 1 | КУ | Показывать на карте Северный Ледовитый океан, зону арктических пустынь, обозначение географических объектов на физической и контурной карте. | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 18 | | | Климат. Особенности природы. | 1 | КУ | Показывать на карте зону арктических пустынь | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 19 | | | Растительный и животный мир. | 1 | КУ | Показывать на карте зону арктических пустынь | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 20 | | | Население, его основные занятия | 1 | КУ | Показывать на карте зону арктических пустынь | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|----|---|---|
| 21 | | | Северный морской путь | | | Показывать на карте расположение северный морской путь | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| | | | Зона тундры | 9 | КУ | | |
| 22 | | | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 | КУ | Показ на карте изучаемые географические объекты: природная зона - тундра, острова, полуострова, расположение полезных ископаемых. Сг7аг9-ушадриотметить на контурной карте, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 23 | | | Климат. Водоемы тундры | 1 | КУ | Показ на карте рек протекающих в тундре, сравнивать зиму и лето своего края с зимой и летом тундры | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 24 | | | Особенности природы тундры. Растительный мир | 11 | | Показ на карте рек протекающих в тундре, расположение на карте природной зоны - тундра | |
| 25 | | | Животный мир тундры. | 1 | КУ | Расположение на карте природной зоны - тундра | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 26 | | | Население и его основные занятия | 1 | КУ | Найти на карте национальные округа и республику. Которые расположены в зоне тундры, сравнивать занятия жителей тундры с занятиями населения | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | своей местности | | |
| 27 | | | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь | 1 | КУ | Показ на карте тундру, городов европейской и азиатской части порт | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 28 | | | Охрана природы тундры | 1 | КУ | Показ на карте городов, расположенных в европейской и азиатской части зоны тундры | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 29 | | | Обобщающий урок по разделам «Зона арктических пустынь», «Зона тундры» | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно и устно на предложенные задания по пройденным темам, показ по карте изученных географических объектов | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 30 | | | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| | | | Лесная зона | 18 | КУ | | Развитие слухового и зрительного восприятия связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 31 | | | Анализ контрольных работ за 2 четверть. Положение на карте. | 1 | КУ | Показ на карте зоны лесов, сравнивать растительный мир в тундре и лесной зоне, определить по карте какие полезные ископаемые добывают в лесной | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|---|--|
| | | | Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. | | | зоне, обозначать на карте | |
| 32 | | | Климат. Особенности природы | 1 | КУ | Нарисовать карандашом стрелки, показывающие направления ветров | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 33 | | | Реки, озера, каналы | 1 | КУ | Наносить на контурную карту выделенные жирным шрифтом названия рек, озёр, каналов | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 34 | | | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса . | 1 | КУ | Показ на карте зоны лесов, сравнивать растительный мир в тундре и лесной зоне | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 35 | | | Смешанные и лиственные леса | | | Показ смешанных лиственных лесов на карте природных зон, зарисовать 1-2 растения лиственного леса | |
| 36 | | | Животный мир лесной зоны | 1 | КУ | Показ смешанных лиственных лесов на карте | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 37 | | | Пушные звери | 1 | КУ | Показ зоны смешанных лиственных лесов на карте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 38 | | | Какую пользу приносит лес | 1 | КУ | Объяснить пословицу, зарисовка схемы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------|--|--|
| 39 | | | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны: Центральной России | 1 | КУ | Показ зоны лесов на карте, Находить на карте Восточно-Европейскую равнину, выписать из учебника ведущие отрасли промышленности и с\х | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 40 | | | Города Центральной России | 1 | КУ | Отметить на контурной карте города: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 41 | | | Особенности развития хозяйства северо-западной России | 1 | КУ | Находить на карте Северо-Запад России, реки и озёра северо-запада России | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 42 | | | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | КУ | Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград – находить их на карте, отметить на контурной карте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 43 | | | Западная Сибирь | 1 | КУ | Показать на карте Западно-Сибирскую равнину, крупные реки, города | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 44 | | | Восточная Сибирь | 1 | КУ | Показать на карте Среднесибирское плоскогорье, крупные реки, месторождения полезных ископаемых, крупные города | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 45 | | | Дальний Восток | 1 | КУ | Найти на карте моря, омывающие восточное побережье России, Камчатка, остров Сахалин, Курильские острова | Развитие связной речи, памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| 46 | | | Охрана леса. Правила поведения в лесу. Заповедники и заказники лесной зоны. | 1 | КУ | Показ зоны лесов на карте, Находить на карте Восточно-Европейскую равнину, западную восточную Сибирь, Дальний Восток | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 47 | | | Обобщающий урок по разделу | 1 | Урок обобщения | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно и | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|-------------------------------|---|--|
| | | | «Лесная зона» | | и систематизации. | устно на предложенные задания по пройденным темам, показ по карте изученных географических объектов | окружающем мире, |
| 48 | | | Проверочная работа за 3 четверть | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| | | | Зона степей | 8 | | | |
| 49 | | | Анализ проверочных работ за 3 четверть. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. | 1 | КУ | Расположение зоны степей на карте, отметить на контурной карте | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 50 | | | Растения зоны степей мир. | 1 | | Расположение зоны степей на карте России, заполнение таблицы | |
| 51 | | | Животный мир степей. | 1 | КУ | Расположение зоны степей на карте России, заполнение таблицы | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 52 | | | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | КУ | Расположение зоны степей на карте России, перечислить основные занятия населения | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 53 | | | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | КУ | Расположение зоны степей и лесостепей на карте России, крупные города зоны | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----|---|--|
| 54 | | | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 | КУ | Найти на карте Волгу, определить по карте природных зон, какие из них лежат в лесостепной и степной зонах | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 55 | | | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | КУ | Найти на карте изучаемые города, составить рассказ о городе по плану. | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 56 | | | Охрана природы зоны степей | 1 | КУ | Расположение зоны степей и лесостепей на карте России, | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| | | | Зона полупустынь и пустынь | 5 | | | |
| 57 | | | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 | КУ | Расположение зоны полупустынь и пустынь на карте, отметить на контурной карте | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 58 | | | Климат. Реки. Особенности и охрана природы. | 1 | КУ | Показать на карте зону пустынь, полупустынь, реки | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 59 | | | Растительный и животный мир | 1 | КУ | Определить по карте, какие растения встречаются, определить по карте, какие животные встречаются, составить рассказ о верблюде , используя текст | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 60 | | | Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста. | 1 | КУ | Рассказать о занятиях жителей побережья Каспийского моря (см. приложение). Найти на физической карте зону полупустынь и пустынь, крупные города, республика Калмыкия и её столицу | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|---|---|
| 61 | | Обобщающий урок по разделу «Зона степей», «Зона пустынь и полупустынь» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| | | Зона субтропиков | 2 | | | |
| 62 | | Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы. | 1 | КУ | Найти на карте Чёрное море и Кавказские горы, зону субтропиков, рассказать о каком-нибудь растении, животном | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 63 | | Население и его основные занятия. Курортные города. | 1 | КУ | Показать на карте природных зон зону субтропиков, отметить на контурной карте | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| | | Высотная поясность в горах | 5 | | | |
| 64 | | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. | 1 | ку | Показать на физ. карте горы России, Описать горы России по плану | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 65 | | Особенности природы и хозяйства северного Кавказа и Уральских гор | 1 | | Показать на физ. карте горы России, Описать горы России по плану, сравнивать географические объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 66 | | Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | | Показать на физ. карте горы России, Описать горы России по плану, сравнивать географические объекты, работа со словарём | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 67 | | Повторение изученного за год | 1 | Урок проверки и оценки | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать на вопросы учителя, работать с картой | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | знаний | | логического мышления |
| 68 | | | Годовая контрольная работа | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |

Календарно-тематическое планирование по предмету «География», 8 класс

| № | Дата (план и факт) | | Раздел Тема | Количество часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|---|--------------------|---|--|------------------|------------------------------|---|---|
| | п | ф | | | | | |
| | | | Что изучают в курсе географии материков и океанов | | | | |
| 1 | | | Материки и части света на глобусе и карте | 1 | урок получения нового знания | Показать на карте и глобусе материки и океаны | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса. |
| | | | Мировой океан | 6 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------|----|--|---|
| 2 | | | Мировой океан | 1 | КУ | Сравнивать океаны по размеру, показать на карте и глобусе материки и океаны. | Развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 3 | | | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | КУ | Показать Атлантический океан на карте, отмечать на контурной карте выделенные в тексте моря, обозначение океана на контурной карте | Развитие коммуникативных навыков, коррекция моторики, развитие связной речи, развитие пространственной ориентации |
| 4 | | | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | | | Показать океан на карте, отмечать на контурной карте выделенные в тексте моря, обозначение океана на контурной карте | |
| 5 | | | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | КУ | Показать океан на карте, отмечать на контурной карте выделенные в тексте моря, обозначение океана на контурной карте | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 6 | | | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | КУ | Показать океан на карте, отмечать на контурной карте выделенные в тексте моря, обозначение океана на контурной карте | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 7 | | | Современное изучение Мирового океана | 1 | КУ | Сравнивать океаны по размеру, показать на карте и глобусе материки и океаны, обозначение океана на контурной карте | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| | | | Африка | 9 | | | |
| 8 | | | Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. | 1 | КУ | Показать на карте Африку, океаны омывающие её, отметить на контурной карте географические названия выделенные в тексте | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|---|---|
| 9 | | | Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. | 1 | | Показать на карте Африку, океаны омывающие её | |
| 10 | | | Растения и животные тропических лесов | 1 | КУ | Показать на карте природные зоны Африки, составить рассказ об одном из растений тропического леса, заполнить таблицу, рассказать об одном из животных, обозначить зону тропических лесов на карте | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 11 | | | Растительный и животный мир саванн Африки | | КУ | Дать описание природы саванны, рассказать о растениях саванны, объяснить взаимосвязь животного и растительного мира, рассказать об одном животном, | |
| 12 | | | Растительный и животный мир пустынь | 1 | | Показать на карте природных зон пустыни Африки, рассказать о жизни людей в оазисах, сформулировать правило жизни в пустыне | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 13 | | | Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. | 1 | | Найти на карте наиболее густонаселённые районы, Найти на карте Египет, Эфиопию, Танзанию, Конго, Нигерия, ЮАР отметить на карте выделенные в тексте географические названия, сравнить состояние хозяйства с другими изученными странами Африки | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 14 | | | Государства Африки и их столицы: Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. | 1 | КУ | Найти на карте наиболее густонаселённые районы, Найти на карте Египет, Эфиопию, Танзанию, Конго, Нигерия, ЮАР отметить на карте выделенные в тексте географические названия, сравнить состояние хозяйства с другими изученными странами Африки | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|--|---|
| 15 | | | Повторительно - обобщающий урок по разделам « Мировой океан», «Африка» | 1 | | Выполнять работу по инструкции учителя | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 16 | | | Проверочная работа по разделам « Мировой океан», «Африка» | 1 | | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | |
| | | | Австралия | 4 | | | |
| 17 | | | Анализ проверочных работ. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа. климата | 1 | КУ | Найти Австралию на физической карте мира, сравнить по величине с другими материками, подписать на контурной карте выделенные географические объекты, рассказать о климате Австралии, показать на физической карте и подписать на контурной карте выделенные географические объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 18 | | | Особенности природы Австралии. Охрана природы. | 1 | КУ | Сравнить с природными зонами Африки, подготовить рассказ об одном из растений, Объяснить взаимосвязь животного и растительного мира, рассказать об одном животном, | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 19 | | | Население Австралии. | 1 | КУ | Найти на карте наиболее густонаселённые районы, крупные города | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 20 | | | Австралийский Союз. Остров Новая Гвинея | | | Отметить на контурной карте крупные города и столицу, Показать на карте выделенные в | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|-------------------------------|---|---|
| | | | | | тексте географические объекты | мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации | |
| | | | Антарктида | 5 | | | |
| 21 | | | Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | КУ | Найти на физической карте мира, сравнить по величине с другими материками, подписать на контурной карте выделенные географические объекты, рассказать и показать по карте об экспедициях мореплавателей | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 22 | | | Разнообразие рельефа, климат | 1 | КУ | Нанести на контурную карту географические названия | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 23 | | | Особенности природы Антарктиды. | 1 | | Описать животный и растительный мир используя приложение к учебнику | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 24 | | | Современные исследования Антарктиды. Охрана её природы. | 1 | КУ | Показать на карте научные станции Антарктиды | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 25 | | | Обобщение по разделам «Австралия», «Антарктида» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| | | | Северная Америка | 7 | | | |
| 26 | | | Географическое положение. | 1 | КУ | Показать на карте, океаны омывающие её, отметить на | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----|---|--|
| | | | Открытие Америки | | | контурной карте географические названия выделенные в тексте, показать на контурной карте путь Колумба, | коммуникативных навыков |
| 27 | | | Рельеф. Климат. Реки и озёра. | 1 | КУ | Показать и отметить на контурной карте географические объекты выделенные в тексте | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 28 | | | Природа Северной Америки. Растительный и животный мир | 1 | КУ | Описать животный и растительный мир используя приложение к учебнику, рассказать о жив. и раст. мире одной из природных зон, сравнить животный мир России и Северной Америки | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 29 | | | Население и государства: Соединённые Штаты Америки (США), Канада | 1 | КУ | Показать на политической карте государства, Показать столицу, океаны омывающие страну, рассказать об одном из крупных городов | Развитие слухового и зрительного восприятия связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 30 | | | Мексика. Куба | 1 | КУ | Показать столицу, океаны омывающие страну, рассказать об одном из крупных городов | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 31 | | | Повторительно – обобщающий урок по разделам « Австралия», «Антарктида», «Северная Америка» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 32 | | | Контрольная работа по разделам « Австралия», «Антарктида», «Северная Америка» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|----|--|--|
| | | | Южная Америка | 7 | | | |
| 33 | | | Анализ контрольных работ. Географическое положение, очертания берегов южной Америки. | | | Показать на карте ЮА, океаны омывающие её, отметить на контурной карте географические названия выделенные в тексте | |
| 34 | | | Рельеф. Климат. Реки и озёра Южной Америки. | 1 | КУ | Показать и отметить на контурной карте географические объекты выделенные в тексте, описать одну из рек | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 35 | | | Природа Южной Америки. Растительный и животный мир тропических лесов | 1 | КУ | Описать растительный мир используя приложение к учебнику, рассказать о раст. мире одной из природных зон, сравнить растительный мир Южной и Северной Америки, Заполнить таблицу, рассказать об одном из животных, обозначить зону тропических лесов на карте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 36 | | | Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 | КУ | Описать растительный мир используя приложение к учебнику, рассказать о раст. мире одной из природных зон, сравнить растительный мир Южной Америки и Африки, объяснить взаимосвязь животного и растительного мира, рассказать об одном животном, рассказать об одном животном | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 37 | | | Население и государства. Бразилия. | 1 | КУ | Показать на политической карте государства, густонаселённые районы. Показать столицу, океаны омывающие страну, рассказать об одном из крупных городов | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 38 | | | Государства Южной Америки: Аргентина. Перу | 1 | КУ | Показать столицу, океаны омывающие страну, рассказать об одном из крупных городов | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|----|--|--|
| 39 | | | Обобщающий урок по разделу «Южная Америка» | 1 | | Выполнять работу по инструкции учителя, | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| | | | Евразия | 13 | | | |
| 40 | | | Географическое положение | 1 | КУ | Показать на карте материк, океаны омывающие его, отметить на контурной карте географические названия выделенные в тексте | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 41 | | | Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. | 1 | КУ | Показать на карте материк, океаны омывающие его, отметить на контурной карте географические названия выделенные в тексте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 42 | | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые | 1 | КУ | Раскрасить на контурной карте горы и равнины, подписать их, показать месторождения полезных ископаемых на карте | Развитие связной речи, памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| 43 | | | Климат Евразии | 1 | КУ | Показать на карте климатические пояса | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 44 | | | Реки и озёра Европы | 1 | КУ | Показать на карте отметить на контурной карте географические названия выделенные в тексте | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 45 | | | Реки и озёра Азии | 1 | КУ | Показать на карте отметить на контурной карте географические названия выделенные в тексте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 46 | | | Растительный и животный мир Европы | 1 | КУ | Показать на карте природные зоны, сравнить природу севера и юга, назвать растения и животных, которые есть в вашей | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----|-----------|---|--|
| | | | | | местности | | |
| 47 | | | Растительный и животный мир Азии | 1 | КУ | Показать на карте природные зоны, сравнить природу севера и юга, назвать растения и животных, которые есть в вашей местности, нарисовать растения и животных юго-восточной Азии | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 48 | | | Население Евразии | 1 | КУ | Показать на карте густонаселённые территории, | |
| 49 | | | Культура и быт народов Евразии | 1 | КУ | Показать на карте государства и народы рассмотренные в тексте учебника | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 50 | | | Обобщающий урок по разделу «Евразия» | 1 | КУ | Показать на карте государства и народы рассмотренные в тексте учебника | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 51 | | | Повторительно – обобщающий урок по по разделу «Южная Америка» «Евразия» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 52 | | | Проверочная работа по разделам «Южная Америка», «Евразия» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| | | | География России | 16 | | | |
| 53 | | | Анализ проверочных работ за 3 четверть. Географическое положение России на карте мира. Сухопутные и морские | 1 | КУ | Показывать сухопутные и морские границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между европейской и азиатской частями | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----|---|--|
| | | | границы России. | | | России | |
| 54 | | | Европейская и азиатская части России | 1 | | Показывать границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между европейской и азиатской частями России | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 55 | | | Административное деление России. Географическое положение Удмуртской Республики. | 1 | КУ | Показывать границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между европейской и азиатской частями России | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 56 | | | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. | 1 | КУ | Показывать на физической карте основные горы, равнины, возвышенности Показывать на карте острова и полуострова | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 57 | | | Полезные ископаемые их основные месторождения | 1 | КУ | Называть по условным обозначениям полезные ископаемые, показывать на физической карте основные горы, равнины, возвышенности, острова, полуострова | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 58 | | | Климат России | 1 | КУ | Показывать на карте территории на которых находятся арктический умеренный, субтропический климатический пояса | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 59 | | | Размещение природных зон на территории России | 1 | КУ | Показывать на карте расположение природных зон . | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------------|--|---|
| 60 | | | Водные ресурсы России: реки и озёра. Их использование | 1 | | Показывать на физической карте нахождение изученных водных ресурсов | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 61 | | | Население России. Народы России | 1 | КУ | Показывать на карте размещение народов России, показывать границы России на карте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 62 | | | Столица и крупные города России | 1 | КУ | Найти на карте и обозначить на контурной карте города, составить рассказ об одном городе | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 63 | | | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 | | Показывать на карте важнейшие морские порты, европейская и азиатская части России, заполнение схемы «основные виды транспорта» | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 64 | | | Повторительно – обобщающий урок по разделу «География России» | 1 | ку | Выполнять работу по инструкции учителя | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 65 | | | Повторительно – обобщающий урок по курсу географии материков и океанов | 1 | | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменной устно на вопросы | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 66 | | | Повторительно – обобщающий урок по курсу географии материков и океанов | 1 | | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменной устно на вопросы | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 67 | | | Контрольная работа за год | 1 | Урок проверки и оценки | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы К.Р. | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | знаний | | логического мышления |
| 68 | | | Анализ контрольных работ за год. Повторительно – обобщающий урок по курсу географии материков и океанов | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |

Календарно-тематическое планирование по предмету «География», 9 класс

| № | Дата (план и факт) | | Раздел Тема | Количество часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|------------------|------------------------------|--|---|
| | п | ф | | | | | |
| | | | Политическая карта Евразии | 1 | | | |
| 1 | | | Политическая карта Евразии | 1 | урок получения нового знания | Работа с политической картой Евразии, Уметь показывать на политической карте материк Евразия, части света: Европа, Азия. | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса. |
| | | | Западная Европа | 6 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|--|---|
| 2 | | | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты | Развитие и коррекция словесно- логического мышления |
| 3 | | | Франция (Французская Республика) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты | Развитие коммуникативных навыков, коррекция моторики, развитие связной речи, развитие пространственной ориентации |
| 4 | | | Германия (Федеративная Республика Германия) | | | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты | |
| 5 | | | Австрия (Австрийская Республика) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, составить рассказ о достопримечательностях Австрии | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 6 | | | Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 7 | | | Обобщающий урок «Западная Европа» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы тестовой работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| | | | Южная Европа | 4 | | | |
| 8 | | | Испания (Королевство Испания) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, | Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 9 | | | Португалия (Португальская | 1 | | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|----|---|--|
| | | | Республика) | | | отметить на контурной карте Португалию и её столицу, | |
| 10 | | | Италия (Итальянская Республика): | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте Италию и её столицу, Определите раст и жив мир по приложению к учебнику, составить рассказ об одном из городов Италии | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 11 | | | Греция (Греческая Республика) | | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте Грецию и её столицу, Определите раст и жив мир по приложению к учебнику, | |
| | | | Северная Европа | 5 | | | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 12 | | | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 | | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, Определите раст и жив мир по приложению к учебнику, обозначение государства и его столицы на контурной карте | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 13 | | | Швеция (Королевство Швеция) | 1 | КУ | Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, Определите раст и жив мир по приложению к учебнику, государства и его столицы на контурной карте | Развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков, |
| 14 | | | Финляндия (Финляндская Республика) | 1 | | Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, Определите раст и жив мир по приложению к учебнику, государства и его | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|---|---|
| | | | | | | столицы на контурной карте | ориентации |
| 15 | | | Обобщающий урок по разделам «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа» | 1 | | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменной устно на вопросы и задания | |
| 16 | | | Контрольная работа по разделам «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа» | | | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | |
| | | | Восточная Европа | 9 | КУ | | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 17 | | | Анализ контрольных работ Польша, (Республика Польша) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, определить по карте основные формы рельефа | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 18 | | | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, определить по карте основные формы рельефа | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 19 | | | Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария).Сербия.Черного рия. | 1 | | Описать ГП, природные условия стран, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|----|--|---|
| 20 | | | Эстония (Эстонская Республика), | 1 | | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, | |
| 21 | | | Латвия (Латвийская Республика) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие пространственной ориентации, развитие коммуникативных навыков |
| 22 | | | Литва (Литовская Республика) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 23 | | | Республика Беларусь. | 1 | | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 24 | | | Украина | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 25 | | | Молдавия (Республика Молдова) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| | | | Азия. Центральная Азия | 7 | | | |
| 26 | | | Казахстан (Республика Казахстан) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | | страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | коммуникативных навыков |
| 27 | | | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, |
| 28 | | | Туркменистан | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |
| 29 | | | Киргизия | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие слухового и зрительного восприятия связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, коррекция пространственной ориентации |
| 30 | | | Обобщающий урок по разделам «Центральная Азия», «Восточная Европа» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменной устно на вопросы и задания | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 31 | | | Контрольная работа по разделам «Центральная Азия», «Восточная Европа» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 32 | | | Анализ контрольных работ. | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|----|--|--|
| | | | Таджикистан | | | географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | коммуникативных навыков |
| | | | Юго-Западная Азия | 8 | | | |
| 33 | | | Грузия | | | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | |
| 34 | | | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 35 | | | Армения (Республика Армения) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 36 | | | Турция (Турецкая Республика) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|----|--|--|
| 37 | | | Ирак (Республика Ирак) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 38 | | | Иран (Исламская Республика Иран) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 39 | | | Афганистан (Исламская республика Афганистан) | 1 | | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 40 | | | Обобщающий урок по разделу «Юго-Западная Азия» | 1 | | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменной устно на вопросы и задания | |
| | | | Южная Азия | 1 | КУ | | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 41 | | | Индия (Республика Индия) | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|----|--|--|
| | | | Восточная Азия | 9 | КУ | | Развитие связной речи, памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| 42 | | | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 43 | | | Китай: население, культура, обычаи и традиции | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 44 | | | Монголия | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 45 | | | Корея: КНДР, Республика Корея | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 46 | | | Япония: географическое положение, природа, экономика | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | | особенности | |
| 47 | | | Япония: население, культура, обычаи и традиции | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | |
| | | | Юго-Восточная Азия | 2 | КУ | | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| 48 | | | Юго-Восточная Азия: Таиланд, | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 49 | | | Вьетнам | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 50 | | | Индонезия | 1 | КУ | Описать ГП, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты, отметить на контурной карте страну и её столицу, описать растительный и животный мир стран, описать национальные особенности | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 51 | | | Обобщающий урок по разделам | 1 | | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменной устно на вопросы и задания | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|--|--|
| | | | « Южная Азия», «Восточная Азия», «Юго-Западная Азия» | | | | |
| 52 | | | Контрольная работа по разделам « Южная Азия», «Восточная Азия», «Юго-Западная Азия» | 1 | КУ | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменной устно на вопросы и задания | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса |
| | | | География России | 9 | | | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 53 | | | Анализ контрольных работ. Географическое положение России на карте мира. Сухопутные и морские границы России. | 1 | КУ | Показывать сухопутные и морские границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между европейской и азиатской частями России | Развитие связной речи, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, |
| 54 | | | Европейская и азиатская части России | 1 | КУ | Показывать границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между европейской и азиатской частями России | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 55 | | | Административное деление России. | 1 | КУ | Показывать границы России на глобусе и на карте полушарий Показывать границу между европейской и азиатской частями России | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 56 | | | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. | 1 | КУ | Показывать на физической карте основные горы, равнины, возвышенности | Развитие связной речи, памяти, внимания, Расширение представлений об окружающем мире, обогащение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|---|---|
| | | | | | | Показывать на карте острова и полуострова | словарного запаса |
| 57 | | | Полезные ископаемые их основные месторождения | 1 | КУ | Называть по условным обозначениям полезные ископаемые, показывать на физической карте основные горы, равнины, возвышенности, острова, полуострова | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 58 | | | Полезные ископаемые их основные месторождения Климат России | 1 | | Показывать на карте территории на которых находятся арктический умеренный, субтропический климатический пояса | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 59 | | | Водные ресурсы России: реки и озёра. Их использование | 1 | КУ | Показывать на физической карте нахождение изученных водных ресурсов | Развитие и коррекция словесно-логического мышления, развитие коммуникативных навыков |
| 60 | | | Население России. Столица и крупные города России | 1 | КУ | Показывать на карте размещение народов России, показывать границы России на карте. Найти на карте города, составить рассказ об одном городе | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| 61 | | | Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Транспорт | 1 | КУ | Показывать на карте важнейшие морские порты, европейская и азиатская части России, заполнение схемы «основные вида транспорта» | Развитие связной речи, памяти, внимания, коррекция пространственных представлений |
| | | | География своей края: Удмуртская Республика | 7 | КУ | | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно-логического мышления |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----|--|--|
| 62 | | | География своего края : Удмуртская Республика Географическое положение Удмуртии | 1 | КУ | Показывать границы Удмуртии, Показать на карте выделенные в тексте географические объекты | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно- логического мышления |
| 63 | | | Природные условия и естественные ресурсы. Климат. | 1 | КУ | Показывать на карте расположение природных условий естественных ресурсов. Показывать на карте территории на которых находятся арктический умеренный, субтропический климатический пояса | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно- логического мышления |
| 64 | | | Рельеф и полезные ископаемые. Водные ресурсы и их использование | 1 | КУ | Показывать на физической карте основные горы, равнины, возвышенности Называть по условным обозначениям полезные ископаемые. Показывать на физической карте нахождение изученных водных ресурсов | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно- логического мышления |
| 65 | | | Растительный мир Удмуртии. Животный мир Удмуртии. Красная книга Удмуртии. Особо охраняемые природные территории | 1 | КУ | Составить рассказ об одном животном и растении занесённых в Красную книгу, Показать на карте особо охраняемые природные территории | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно- логического мышления |
| 66 | | | Экономическое развитие Удмуртской Республики: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Города Республики | 1 | КУ | | Развитие связной речи, памяти, внимания, развитие и коррекция словесно- логического мышления |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| 67 | | | Обобщающий урок по курсу географии 9 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Выполнять работу по инструкции учителя, | |
| 68 | | | Контрольная работа за год | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Выполнять работу по инструкции учителя, отвечать письменно на вопросы контрольной работы | |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
образовательной деятельности. 6 класс**

1. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: Олма-Пресс, 1999
2. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Том 7./ Сост. Шалаева Г.П., Кашинская Л. – М., 1995
3. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и их страны. 7 кл.: Учеб. для общеобраз. учеб. заведений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 416с.: ил., карт.
4. Красная книга Удмуртской Республики: Сосудистые растения, лишайники, грибы/Под ред. В.В. Туганаева/ Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. – 209с.: ил.
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии: Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2001
6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России: Учебное пособие для учащихся старших классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 1999
7. Максимов Н.А. Хрестоматия по физической географии: Пособие для учителей. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 176с.
8. Начальный курс физической географии: 6 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2006. – 184с. ил. + Прил. (16с., ил.)

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
образовательной деятельности.7 класс**

1. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: Олма-Пресс, 1999
2. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Том 7./ Сост. Шалаева Г.П., Кашинская Л. – М., 1999
3. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и их страны. 7 кл.: Учеб. для общеобраз. учеб. заведений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 416с.: ил., карт.
4. Красная книга Удмуртской Республики: Сосудистые растения, лишайники, грибы/Под ред. В.В. Туганаева/ Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. – 209с.: ил.
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил./ . – 5-е, испр. изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175с.: ил.+Прил. (15с.: ил., карт.)
6. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География России».- М. : Просвещение, 2012г.
7. Лифанова Т.М. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России: Учебное пособие для учащихся старших классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 1999
8. Максимов Н.А. Хрестоматия по физической географии: Пособие для учителей. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 176с.
9. Начальный курс физической географии: 6 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2006. – 184с. ил. + Прил. (16с., ил.)
10. Новоженин И.В. География: Начальный курс: Тесты. Учеб. пособие для учащихся 6 кл. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 144с.: ил.
11. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. Москва «Просвещение» 2016г.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

образовательной деятельности.8 класс

1. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: Олма-Пресс, 1999
2. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Том 7./ Сост. Шалаева Г.П., Кашинская Л. – М., 1995
3. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и их страны. 7 кл.: Учеб. для общеобраз. учеб. заведений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 416с.: ил., карт.
4. География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е, испр. изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175с.: ил.+Прил. (15с.: ил., карт.)
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов: Учебное пособие для учащихся старших классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2005
6. Постников В.Ю. Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка. – М.: Дрофа, 1996. – 352с.
7. Филип Стил. Атлас мира. Москва «Олма – Пресс», 1999.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.9 класс

- Барина И.И. География России. Природа. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 288с.: ил., карт.
2. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: Олма-Пресс, 1999
 3. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Том 7./ Сост. Шалаева Г.П., Кашинская Л. – М., 1995
 4. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы/Сост. Н. Т. Козлова, В.М. Успенская; Под редакцией Н.Т. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Ижевск: Удмуртия, 1999. – 240с.: ил.
 5. География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е, испр. изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175с.: ил.+Прил. (15с.: ил., карт.)
 6. География: Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и их страны. 7 кл.: Учеб. для общеобраз. учеб. заведений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 416с.: ил., карт.
 7. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: Приложение к учебнику «География. Гос-ва Евразии» для 9 класса: Учебное пособие для 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 152с.: ил.
 8. Красная книга Удмуртской Республики: Сосудистые растения, лишайники, грибы/Под ред. В.В. Туганаева/ Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. – 209с.: ил
 9. Петров В.В. Лес и его жизнь: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1986. – 159с., ил.
 10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
 14. Постников В.Ю. Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка. – М.: Дрофа, 1996. – 352с.
 11. Украинцева А.Ю., Козлова Н. Т. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Ижевск: Удмуртия, 2006

**Примерный контрольно–измерительный материал 6 класс:
Контрольная работа за вторую четверть**

Вариант 1

1. Нарисуй схему «Части реки»

 2. Чем отличаются равнинные реки от горных

 3. Перечисли все океаны

 4. Выпиши используя физическую карту России, названия 5 озёр, 5 морей, 5 островов, 5 полуостровов

 5. Подбери пару и знак (на доске А,Б,В,Г,Д,Е) и его название
1. Луг и тропа, 2. Грунтовая дорога, 3. Река, 4. Сад, 5. Родник, 6. Смешанный лес
6. Условные знаки- ...
- А) нарисованные знаки, часто похожие на изображаемый предмет
- Б) специалисты, составляющие карты и планы
- В) нет верного ответа
-
7. Карта –
- А) уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное с помощью условных знаков и цветов
- Б) настольные карты собранные вместе
- В) нет верного ответа
-
8. Соотнеси цвет и изображаемый объект на карте

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. синий цвет | А. равнины и низменности |
| 2. зелёный цвет | Б. горы от 500 метров |
| 3. жёлтый цвет | В. океаны, моря, реки |
| 4. коричневый цвет | Г. возвышенности от 200 до 500 метров |

9. Нарисуй и подпиши 5 условных знаков физической карты

10. Напиши правила работы с картой

Вариант 2

1. Нарисуй схему «Части реки»

2. Чем отличаются равнинные реки от горных

3. Перечисли все океаны

4. Выпиши используя физическую карту России, названия 3 озёр, 3 морей, 3 островов, 3 полуостровов

5. Подбери пару и знак (на доске А,Б,В,Г) и его название

1. Луг и тропа, 2. Грунтовая дорога, 3. Река, 4. Сад,

6. Условные знаки- ...

А) нарисованные знаки, часто похожие на изображаемый предмет

Б) специалисты, составляющие карты и планы

В) нет верного ответа

7. Карта –

А) уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное с помощью условных знаков и цветов

Б) настольные карты собранные вместе

В) нет верного ответа

8. Соотнеси цвет и изображаемый объект на карте

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. синий цвет | А. равнины и низменности |
| 2. зелёный цвет | Б. горы от 500 метров |
| 3. жёлтый цвет | В. океаны, моря, реки |
| 4. коричневый цвет | Г. возвышенности от 200 до 500 метров |

9. Нарисуй и подпиши 3 условных знака физической карты

10. Напиши 3 правила работы с картой

Годовая контрольная работа по географии

Вариант 1

1. Земля - ...это

А) планета

Б) звезда

В) астероид

2. На Земле свет и тепло зависят от..

А) солнца

Б) луны

В) Все ответы правильные

3. Земной шар делят на ... поясов освещённости

А) 3 Б) 5 В) 4 Г) 12

4. Отчего на Земле бывают лето и зима

А) Земля вращается вокруг своей оси

Б) Земля вращается вокруг Солнца

В) Зимой Солнце греет слабо

Г) Летом солнце не заходит за горизонт

5. Больше всего солнечного света получают

А) полярные пояса Земли

Б) Умеренные пояса Земли

В) тропический пояс Земли

6. Какое главное преимущество изображения Земли на глобусе:

А) мало искажений

Б) можно видеть всю поверхность Земли

В) его удобно вращать

Г) можно найти Антарктиду

7. Сколько существует полюсов, через которые условно проходит земная ось

А) 2 Б) 6 В) 4 Г) 8

8. Болота используются человеком для

А) добычи торфа

Б) хранения пресной воды

В) разведения рыб

Г) орошения земли

9. Написать части рек

10. Перечислить моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России

11. Перечислить острова Тихого океана. Входящих в состав России

12. Огромный участок воды называется

13. Огромные участки суши, которые со всех сторон омываются водой, называются...

14. Как называется умение находить стороны света?

15. Какая сторона горизонта находится слева от полуденной тени?

Вариант 2

Земля - ...это

А) планета

Б) звезда

В) астероид

2. На Земле свет и тепло зависят от..

А) солнца

Б) луны

В) Все ответы правильные

3. Отчего на Земле бывают лето и зима

А) Земля вращается вокруг своей оси

Б) Земля вращается вокруг Солнца

В) Зимой Солнце греет слабо

Г) Летом солнце не заходит за горизонт

4. Больше всего солнечного света получают

А) полярные пояса Земли

Б) Умеренные пояса Земли

В) тропический пояс Земли

5. Болота используются человеком для

А) добычи торфа

Б) хранения пресной воды

В) разведения рыб

Г) орошения земли

6. Написать части рек

7. Перечислить моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России

8. Перечислить острова Тихого океана. Входящих в состав России

9. Как называется умение находить стороны света?

10. Какая сторона горизонта находится слева от полуденной тени?

Примерный контрольно–измерительный материал 7 класс:

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Заполни обобщающую таблицу «Тундра»

| | |
|---------------------|--|
| Положение на карте | |
| Острова тундры | |
| Полуострова тундры | |
| Реки тундры | |
| Особенности природы | |
| Растения тундры | |
| Животные тундры | |
| Народы | |

| | |
|--------|--|
| | |
| Города | |

2. Отгадай, о каких деревьях идёт речь

- треугольная форма кроны, хвоя колючая, четырёхгранная, шишки свисают вниз. Это _____

- крона в виде колонны, хвоя мелкая и плоская, шишки растут вверху. Это _

- тёмный ствол, хвоинки расположены по пять в пучке, шишки и семена крупнее сосновых. Это _____

Выберите правильный ответ (по разделу «Лесная зона»)

1. Лесная зона расположена:

А) в европейской части России

Б) в азиатской части России

В) в европейской и азиатской части России

2. В европейской части лесной зоны климат:

А) умеренно континентальный

Б) резко континентальный

В) нет правильного варианта ответа

3. Перечисли представителей растительного мира лесной зоны (не менее 3)

4. Тайга – это...

А) часть лесной зоны, где преимущественно растут хвойные деревья

Б) леса состоят из хвойных и разнообразных лиственных лесов

5. Перечислите представителей животного мира лесной зоны (не менее 3)

Вариант 2

1. Заполни обобщающую таблицу «Тундра»

| | |
|--------------------|--|
| Положение на карте | |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| | |
| Острова тундры | |
| Полуострова тундры | |
| Реки тундры | |
| Особенности природы | |
| Растения тундры | |
| Животные тундры | |
| Народы | |
| Города | |

Выберите правильный ответ (по разделу «Лесная зона»)

1. Лесная зона расположена:

- А) в европейской части России
- Б) в азиатской части России
- В) в европейской и азиатской части России

2. В европейской части лесной зоны климат:

- А) умеренно континентальный
- Б) резко континентальный

В) нет правильного варианта ответа

3. Перечисли представителей растительного мира лесной зоны (не менее 2)

4. Тайга – это...

А) часть лесной зоны, где преимущественно растут хвойные деревья

Б) леса состоят из хвойных и разнообразных лиственных лесов

5. Перечислите представителей животного мира лесной зоны (не менее 2)

Годовая контрольная работа

Вариант 1

1. На каком материке расположено наше государство

А) Африка

Б) Евразия

В) Америка

2. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега Российской Федерации

3. Выберите горы России:

А) Кавказ

Б) Альпы

В) Урал

Г) Саяны

Д) Алтай

Е) Тянь-Шань

4. Какие народы живут в России (напишите не менее 5)

5. В какой части России расположена Удмуртия?

А) в Сибири

Б) на Дальнем Востоке

В) в Поволжье

6. Перечислите природные зоны России
7. Напишите правила поведения в лесу (не менее 5)
8. Перечислите города каждой природной зоны (не менее 5)
9. Напишите два определения, которые вам запомнились
10. Составьте рассказ об одной из изученных природных зон России по плану: положение на карте,
климат
растительный мир
животный мир
занятия населения

Вариант 2

1. На каком материке расположено наше государство
 - А) Африка
 - Б) Евразия
 - В) Америка
2. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега Российской Федерации
3. Выберите горы России:
 - А) Кавказ
 - Б) Альпы
 - В) Урал
 - Г) Саяны
 - Д) Алтай
 - Е) Тянь-Шань
4. Какие народы живут в России (напишите не менее 3)

5. В какой части России расположена Удмуртия?

А) в Сибири

Б) на Дальнем Востоке

В) в Поволжье

6. Перечислите природные зоны России

7. Напишите правила поведения в лесу (не менее 3)

8. Перечислите города каждой природной зоны (не менее 3)

9. Напишите одно определение, которое вам запомнилось

10. Составьте рассказ об одной из изученных природных зон России по плану: положение на карте,

климат

растительный мир

животный мир

занятия населения

Примерный контрольно–измерительный материал 8 класс:

Контрольная работа по разделам « Австралия», «Антарктида», «Северная Америка»

Вариант 1

1. Заполни перфокарту

| Государство\столица | Абуджа | Киншаса | Претория | Канберра |
|---------------------|--------|---------|----------|----------|
| ДР Конго | | | | |
| Нигерия | | | | |
| ЮАР | | | | |
| Австралия | | | | |

2. На контурной карте Австралии подпиши острова, полуострова, заливы и океаны, омывающие её.

3. Составь и напиши краткий рассказ о путешествии по Австралии (двигайся с запада на восток: как изменяется климат, географические объекты встречаются)

4. Какое растение является символом Австралии? Как это растение используется в медицине и хозяйстве?

5. Какие животные изображены на государственном гербе Австралии?

6. Какие виды промышленности развиты в Австралии?

7. Напиши название государства на материке Австралия и его основные данные

Название государства _____

Столица _____

Государственный язык _____

Крупные города _____

8. Выбери правильный

Чем объясняется холодный климат Антарктиды

А) Наличие ледникового купола

Б) полярники забыли выключить морозильник

В) так захотела Снегурочка

9. Заполни таблицу

| Птицы Антарктиды | Животные Антарктиды |
|------------------|---------------------|
| | |
| | |

10. Назовите единственный материк, который не имеет постоянного населения.

Вариант 2

1. Заполни перфокарту

| Государство\столица | Абуджа | Киншаса | Претория | Канберра |
|---------------------|--------|---------|----------|----------|
| ДР Конго | | | | |
| Нигерия | | | | |
| ЮАР | | | | |
| Австралия | | | | |

2. На контурной карте используя физическую карту Австралии подпиши острова, полуострова, заливы и океаны, омывающие её.

3. Какое растение является символом Австралии?

А) Бутылочное дерево

Б) каустиса

В) Эвкалипт

Как это растение используется в медицине и хозяйстве?

4. Какие животные изображены на государственном гербе Австралии?

А) Кенгуру

Б) Коала

В) Ехидна

5. Какие виды промышленности развиты в Австралии?

6. Напиши название государства на материке Австралия и его основные данные

Название государства _____

Столица _____

Государственный язык _____

Крупные города _____

7. Выбери правильный

Чем объясняется холодный климат Антарктиды

- А) Наличие ледникового купола
- Б) полярники забыли выключить морозильник
- В) так захотела Снегурочка

8. Заполни таблицу

| Птицы Антарктиды | Животные Антарктиды |
|------------------|---------------------|
| | |
| | |

9. Назовите единственный материк, который не имеет постоянного населения.

Годовая контрольная работа

Вариант 1

1.

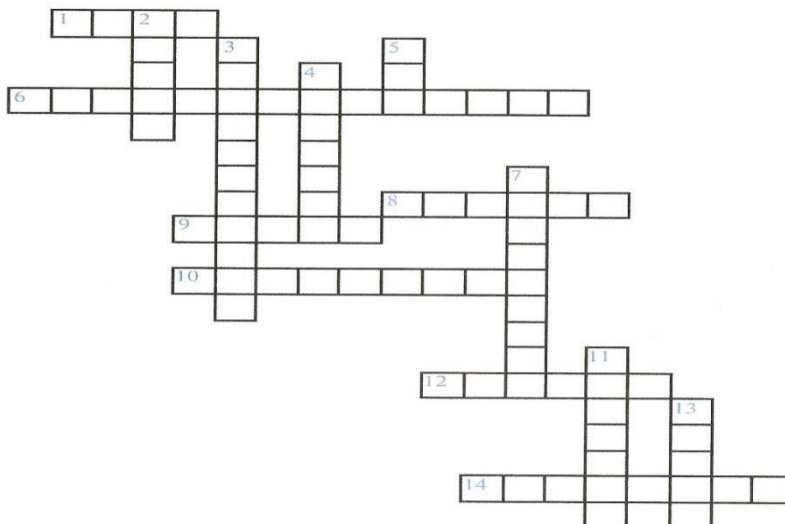
6. Реши кроссворд «Евразия».

По горизонтали:

- 1. Река Евразии, которая содержит самое большое количество воды.
- 6. Климатический пояс, который пересекает Евразию от Пиренейского полуострова до Тихого океана.
- 8. Природная зона, в которой располагается тайга.
- 9. Самая большая страна Южной Азии.
- 10. Климатический пояс, в котором лежит самая большая территория Евразии.
- 12. Самое глубокое и пресное озеро мира, расположенное на территории Евразии.
- 14. Плодородная почва степей.

По вертикали:

2. По запасам этого полезного ископаемого Евразия превосходит другие материки.
3. Высочайшая горная вершина.
4. Самая высокая горная система на территории Евразии.
5. Число частей света, образующих Евразию.
7. Океан, омывающий материк Евразию с юга.
11. Основная форма рельефа Евразии.
13. Самая длинная река Евразии.



2. Выпиши в первый столбик названия океанов, во второй столбик – материков. Соедини стрелками океаны с материками, которые они омывают.
3. Соедини стрелкой вопрос и правильный ответ
крупные листья

Что помогает растениям
пустыни приспособиться
к сухому климату

мелкие листья
короткие корни
длинные корни

4. Чем объясняется холодный климат Антарктиды
5. Какие природные зоны есть в Северной Америке?
6. Выбери правильный ответ:

| | | | |
|---|-----------|---|----------------|
| 1 | США | А | Мехико |
| 2 | Канада | Б | Бразилия |
| 3 | Мексика | В | Лима |
| 4 | Куба | Г | Гавана |
| 5 | Бразилия | Д | Оттава |
| 6 | Аргентина | Е | Вашингтон |
| 7 | Перу | Ж | Буэнос - Айрес |

- 9.
10. 7. Какое растение является символом Австралии? Как это растение используется в медицине и хозяйстве?

Вариант 2

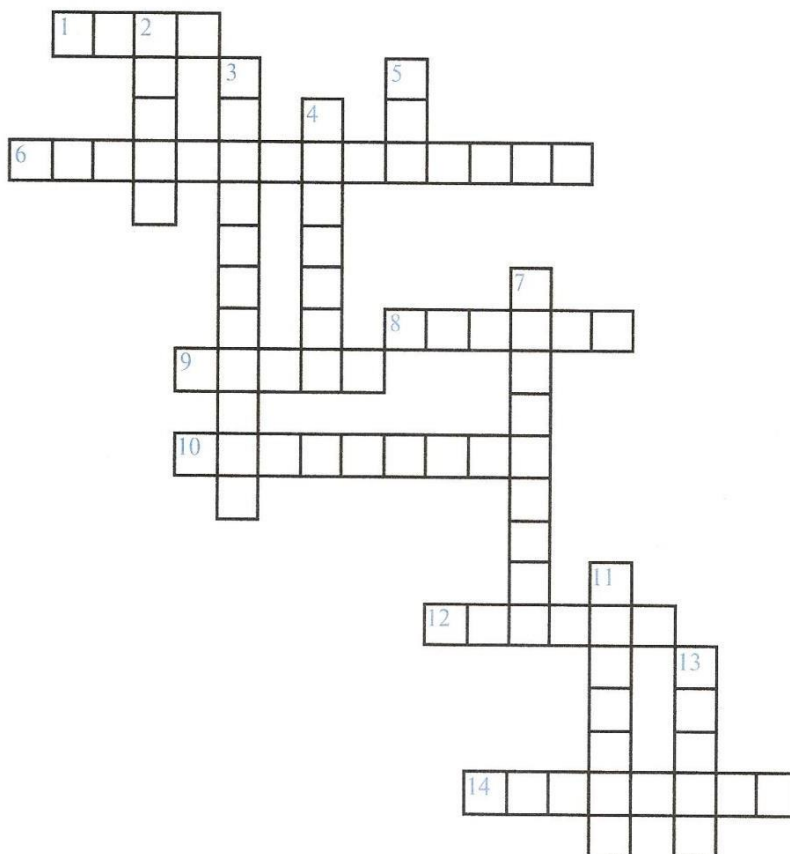
6. Реши кроссворд «Евразия».

По горизонтали:

1. Река Евразии, которая содержит самое большое количество воды.
6. Климатический пояс, который пересекает Евразию от Пиренейского полуострова до Тихого океана.
8. Природная зона, в которой располагается тайга.
9. Самая большая страна Южной Азии.
10. Климатический пояс, в котором лежит самая большая территория Евразии.
12. Самое глубокое и пресное озеро мира, расположенное на территории Евразии.
14. Плодородная почва степей.

По вертикали:

2. По запасам этого полезного ископаемого Евразия превосходит другие материки.
3. Высочайшая горная вершина.
4. Самая высокая горная система на территории Евразии.
5. Число частей света, образующих Евразию.
7. Океан, омывающий материк Евразию с юга.
11. Основная форма рельефа Евразии.
13. Самая длинная река Евразии.



2. Выпиши в первый столбик названия океанов, во второй столбик – материков. Соедини стрелками океаны с материками, которые они омывают.
3. Соедини стрелкой вопрос и правильный ответ
крупные листья

Что помогает растениям
пустыни приспособиться
к сухому климату

мелкие листья
короткие корни
длинные корни

4. Выбери правильный
Чем объясняется холодный климат Антарктиды
А) Наличие ледникового купола
Б) полярники забыли выключить морозильник
В) так захотела Снегурочка

5. Какие природные зоны есть в Северной Америке?

А) арктические пустыни

Б) тундра

В) тайга

Г) смешанные и широколиственные леса

Д) лесостепи

Е) прерии

Ж) пустыни

З) области высокой поясности

6. Выбери правильный ответ:

| | | | |
|---|-----------|---|----------------|
| 1 | США | А | Мехико |
| 2 | Канада | Б | Бразилия |
| 3 | Мексика | В | Лима |
| 4 | Куба | Г | Гавана |
| 5 | Бразилия | Д | Оттава |
| 6 | Аргентина | Е | Вашингтон |
| 7 | Перу | Ж | Буэнос - Айрес |

7. Какое растение является символом Австралии? Как это растение используется в медицине и хозяйстве?

Примерный контрольно–измерительный материал 9 класс:

Контрольная работа по разделам «Центральная Азия», «Восточная Европа»

Вариант 1

1. Перечислите все изученные государства, укажите их столицу

| | | | |
|---|------------|---|---------|
| 1 | Казахстан | А | Баку |
| 2 | Узбекистан | Б | Тбилиси |

| | | | |
|----|------------------|---|------------|
| 3 | Туркменистан | В | Багдад |
| 4 | Таджикистан | Г | Душанбе |
| 5 | Грузия | Д | Анкара |
| 6 | Киргизия | Е | Тегеран |
| 7 | Азербайджан | Ж | Ташкент |
| 8 | Армения | З | Кабул |
| 9 | Турция | И | Ашхабад |
| 10 | Ирак | К | Ереван |
| 11 | Иран | Л | Астана |
| 12 | Афганистан | М | Нью-Дели |
| 13 | Индия | Н | Бишкек |
| 14 | Китай | О | Улан-Батор |
| 15 | Монголия | П | Сеул |
| 16 | КНДР | Р | Токио |
| 17 | Республика Корея | С | Пхеньян |
| 18 | Япония | Т | Пекин |
| 19 | Тайланд | У | Ханой |
| 20 | Вьетнам | Ф | Бангкок |
| 21 | Индонезия | Х | Джакарта |

2. Какие крупные реки протекают на территории Казахстана:

- А) Иртыш
- Б) Сырдарья
- В) Волга
- Г) Амударья

3. Почему хлопок в Узбекистане называют «белым золотом»:

- А) главная сельскохозяйственная культура
- Б) имеет золотой оттенок
- В) основная отрасль сельского хозяйства – каракулеводство

4. Что производят в Туркмении известное во всём мире:

- А) машины
- Б) яркие туркменские ковры
- В) вино

5. Почему в Киргизии большинство населения не занимается земледелием

- А) всю территорию занимают горы
- Б) много полезных ископаемых
- В) много выпадает осадков

6. Какие крупные реки текут в Таджикистане:

- А) Сырдарья
- Б) Амударья
- В) Урал

7. Каков рельеф Грузии?

8. Есть ли у Азербайджана выход к морю ? Если да, то к какому?

9. Какие моря омывают Турцию?

10. Где родина цейлонского чая?

11. Почему на севере Китая растут густые смешанные леса, а на юге – бамбук?
12. Почему ведущей отраслью сельского хозяйства Монголии является скотоводство?
13. Какая гора в Японии считается священной:
 А)Фудзияма
 Б)Сейкан
 В)Хоккайдо
14. Что интересного вы узнали о традициях жителей Азии. Приведите пример.

Вариант 2

1. Перечислите все изученные государства, укажите их столицу

| | | | |
|----|------------------|---|------------|
| 1 | Казахстан | А | Баку |
| 2 | Узбекистан | Б | Тбилиси |
| 3 | Туркменистан | В | Багдад |
| 4 | Таджикистан | Г | Душанбе |
| 5 | Грузия | Д | Анкара |
| 6 | Киргизия | Е | Тегеран |
| 7 | Азербайджан | Ж | Ташкент |
| 8 | Армения | З | Кабул |
| 9 | Турция | И | Ашхабад |
| 10 | Ирак | К | Ереван |
| 11 | Иран | Л | Астана |
| 12 | Афганистан | М | Нью-Дели |
| 13 | Индия | Н | Бишкек |
| 14 | Китай | О | Улан-Батор |
| 15 | Монголия | П | Сеул |
| 16 | КНДР | Р | Токио |
| 17 | Республика Корея | С | Пхеньян |
| 18 | Япония | Т | Пекин |
| 19 | Тайланд | У | Ханой |
| 20 | Вьетнам | Ф | Бангкок |
| 21 | Индонезия | Х | Джакарта |

2. Какие крупные реки протекают на территории Казахстана:
 А) Иртыш
 Б)Сырдарья
 В)Волга
 Г)Амударья
3. Почему хлопок в Узбекистане называют «белым золотом»:
 А) главная сельскохозяйственная культура
 Б) имеет золотой оттенок
 В) основная отрасль сельского хозяйства – каракулеводство
4. Что производят в Туркмении известное во всём мире:
 А) машины
 Б) яркие туркменские ковры
 В) вино
5. Почему в Киргизии большинство населения не занимается земледелием

- А) всю территорию занимают горы
 - Б) много полезных ископаемых
 - В) много выпадает осадков
6. Какие крупные реки текут в Таджикистане:
- А) Сырдарья
 - Б) Амударья
 - В) Урал
7. Каков рельеф Грузии?
8. Есть ли у Азербайджана выход к морю? Если да, то к какому?
9. Какие моря омывают Турцию?
10. Где родина цейлонского чая?

Годовая контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислите государства Европы (не менее 5).
2. Напишите столицу каждого государства: Белоруссия, Украина, Эстония, Латвия, Литва, Казахстан, Молдова, Грузия, Азербайджан
3. Какое из этих государств самое большое по площади: Россия, Китай, Индия, Бразилия?
4. Какое государство занимает первое место по численности населения?
5. Перечислите государства, с которыми граничит Россия (не менее 5).
6. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России (не менее 5).
7. На каком материке расположена Россия?
8. Столица России. Президент России.
9. Перечислите города-миллионеры России.
10. Столица Удмуртии. Президент Удмуртии.
11. Перечислите «соседей» Удмуртии.
12. Перечислите и нарисуйте условные обозначения полезных ископаемых, которыми богата наша республика.
13. Перечислите крупные реки Удмуртии
14. Охарактеризуйте сельское хозяйство Удмуртии.
15. Перечислите города Удмуртии. Опишите один из них.

Вариант 2

1. Перечислите государства Европы (не менее 3).

2. Напишите столицу каждого государства: Белоруссия, Украина, Эстония, Казахстан, Молдова, Грузия.
3. Какое из этих государств самое большое по площади: Россия, Китай, Индия, Бразилия?
4. Какое государство занимает первое место по численности населения?
5. Перечислите государства, с которыми граничит Россия (не менее 3).
6. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России (не менее 3).
7. На каком материке расположена Россия?
8. Столица России. Президент России.
9. Перечислите города-миллионеры России.
10. Столица Удмуртии. Президент Удмуртии.
11. Перечислите «соседей» Удмуртии.
12. Перечислите и нарисуйте условные обозначения полезных ископаемых, которыми богата наша республика.
13. Перечислите крупные реки Удмуртии.
14. Охарактеризуйте сельское хозяйство Удмуртии.
15. Перечислите города Удмуртии. Опишите один из них.