

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Филипповская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
ШМО дополнительного образования
Протокол № 4 от 05.06.2020 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Филипповская СОШ
Т.А. Пивоварова
Приказ № 161 от 17.08.2020

Дополнительная общеразвивающая программа
Кружок «Краеведение»

Возрастная категория: 3-7 классы
Срок реализации программы: 2 года
Направленность: краеведческая

Разработчик (автор)

Педагог дополнительного образования:
Соболева С.Ф.

с. Филипповск

2020г.

Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и

настоящего своей малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Зиминской земле.

Значимость (актуальность), педагогическая целесообразность в том, что возникла необходимость в изучении обучающимися истории своего края, знакомстве с историческими памятниками и заповедными местами, знаменитыми людьми, героями спорта, природными достопримечательностями.

Данная программа способствует развитию познавательного интереса о родном крае, направлена на формирование и развитие у обучающихся таких качеств как любовь и ответственность за судьбу своей малой родины, ключевых компетентностей личности, а также универсальных учебных действий.

Актуальность программы определяется тем, что в основе данной программы лежит системно-деятельностный подход.

Новизна программы заключается в том, что:

- краеведческий аспект востребован в практике отечественного образования для решения комплекса познавательных, воспитательных и коммуникационных задач;
- краеведение используется как средство организации содержательного досуга детей;
- востребование потенциала краеведения по следующим позициям:
 1. Возможности комплексного воздействия на личность и коллектив, так как во время экскурсии задачи обучения, воспитания и оздоровления решаются одновременно;
 2. Максимальное приближение педагогического влияния к детскому коллективу;
 3. Индивидуальные формы обучения и усвоения знаний.

Цели программы:

- Познакомить учащихся с историко – культурным, литературным наследием родного края;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы:

- Изучение прошлого и настоящего Зиминского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.

- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе и районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов школьного музея работами учащихся по краеведению.

Планируемые результаты:

Что должен знать и уметь учащийся 1 года обучения:

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны;
- устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами;

Что должен знать и уметь учащийся 2 года обучения:

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;

- соотносить события своего села с историей всей страны;
- устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- вести архивную работу;
- делать схемы, чертежи; изготавливать наглядные пособия;
- работать с техническими средствами;
- проводить археологические исследования;
- владеть теорией и практикой туризма;
- знать правила реставрации экспонатов.

Итогом является участие кружковцев в мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, которые позволят им встретиться с интересными людьми, узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов, проживающих в нашем районе. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Прогнозируемые результаты по программе:

Итогом является участие кружковцев в мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, которые позволят им встретиться с интересными людьми, узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов проживающих в нашем районе. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Направленность программы – краеведческая деятельность.

Уровень: базовый

Краткая характеристика обучающихся:

8-10 лет. В этот период особое значение приобретает школьная жизнь.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо характерно для обучающихся 8-10 лет. Обучающие этого возраста очень энергичны, дружелюбны. Им нравится быть вместе, участвовать в групповой деятельности и в играх, что дает каждому обучающему чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. У ребенка этого возраста развивается самодисциплина, умение контролировать эмоции. Развивается нравственность, устанавливаются основные моральные принципы и вырабатывается отношение к существующим в обществе законам.

11-12 лет. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира.

Этот возраст как период “зенита любознательности”. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой. Важным новообразованием этого возраста является чувство взрослости, которое появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых

13-15 лет. Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения. Интерес у подростков ко всему только не к учебной деятельности.

16 лет. Среди актуальных потребностей старших подростков можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса.

Объём программы – всего-184,5ч., 1-й год обучения - 92,25ч., 2-й год обучения - 92,25ч.

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения – очная

Программа является образовательной, реализуется на базе МОУ Филипповская средняя общеобразовательная школа.

Адресат программы - Дети 8-16 лет. Группа обучающихся – разновозрастная. Количество детей в группе – 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа 15 мин в неделю, в год 92,25 часов.

Продолжительность занятия – 1 час 08 минут.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Промежуточная аттестация
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	2		
1.1	Школьное краеведение. Цели и задачи	2	2		
2.	Этнография	8	6	2	
2.1	Географическое положение района, областного и районного центров	2	2		
2.2	Административное положение Зиминского района	2	2		
2.3	Самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций	4	2	2	
3.	История моей Родины	23	16	7	
3.1	История возникновения села Филипповск	4	4		Защита проекта по окончанию раздела
3.2	Памятник села Филипповск	7	4	3	
3.3	История сел на фоне страны	2		2	
3.4	История хозяйства (колхозы)	2		2	
3.5	Предприятия. История организаций и учреждений	5	5		
3.6	Культура своего народа	3	3		
4.	Район и село в годы	23		23	

	Великой Отечественной войны 1941-1945				
4.1.	Знакомство с книгой «Память»	5		5	
4.2	«Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»	10		10	
4.3	«Война в судьбе моей семьи»	8		8	Сбор материала «Дети войны»
5.	Музейные занятия	10	-	10	
6.	Подготовка к участию в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях	26	13	13	Участие в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях
7.	Подведение итогов	0,25	0,25	-	
	ИТОГО	92,25	37,25	55	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Промежуточная аттестация
		всего	теория	практика	
1.	Введение	5	2	3	
1.1	Исторические источники	5	2	3	
2.	Музей и история родного края	15	5	10	
2.1	История образования сел и деревень Филипповского МО	7	2	5	
2.2	«История школы»	6	2	4	
2.3	«СМИ о селе»	2	1	1	
3.	Документоведение	9	5	4	Сбор и оформление документов
4.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	9	6	3	

5.	Методика подготовки и проведения экскурсий	20	15	5	экскурсии
6.	Зиминский район в истории страны	16	6	10	
6.1	«История родного края»	8	2	6	Выставки, экскурсии
6.2	«Листая страницы истории»	8	4	4	творческий отчёт
7.	Участие в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях	18	9	9	Участие в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях
8. Итоговое занятие		0,25	0,25		
Итого		92,25	48,25	44	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел I. Введение

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

Раздел II. Этнография

Положение относительно реки Оки, областного и районного центров. Окрестности – реки, болота, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Административное положение Зиминского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.

Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Раздел 3. История моей Родины История возникновения Зиминского района, сел Филипповск и Глинки. Название села Филипповск; версии происхождения. Обстоятельства, дата основания или первого упоминания о селе. Части села, их названия, происхождение названий.

Исторические памятники на территории Филипповского поселения – старые постройки, кладбища, часовня, церкви.

История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.

Ими гордится наш район.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования. Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений. История с/совета. Дом культуры. Детский сад. Почта. Медпункт. Сбор материала. Социальный практикум.

Раздел 4. Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Знакомство с имеющимися материалами в школьном музее «Истоки», их анализ.

Сбор материала «Дети войны».

Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Война в судьбе моей семьи.

Благоустройство памятника воинской славы. Участие в акции «Аллея Памяти».

Раздел 5. Музейные занятия.

Экскурсионная работа в музее, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров устных журналов перед учащимися и жителями села.

Раздел 6. Участие в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях.

Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Введение

Исторические источники: вещественные, письменные, устные, лингвистические. Работа со словарём Ю.Чайкиной.

Раздел 2. Музей и история родного края

Теория: знакомство с историей образования и легендами села и деревень Филипповского поселения, историей родной школы и освещением данных вопросов в периодической печати.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о селе», «История школы»; обновляют стенды школьного музея.

Раздел 3. Документоведение

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Раздел 4. Введение в поисково-исследовательскую деятельность

Теория: источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина; знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Раздел 5. Методика подготовки и проведения экскурсий

Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.

Раздел 6. Зиминский район в истории страны

Теория: изучение истории родного края.

Практика: творческий отчет «Листая страницы истории», проведение экскурсий, поездки.

Раздел 7. Участие в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях

Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях.

Календарно-учебный график 1 год обучения

Раздел/месяц	Сен	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев	Март	Апр	Май	Июнь
Введение	2									
Этнография	2			2	1		1			2
История моей Родины	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
Музейные занятия	1	2	2	1		2		2		
Участие в муниципальных, районных,		3	3	2	1	4	4	3	4	2

областных краеведческих мероприятиях										
Итоговое занятие										0,25
Итого:	9	9	9	10	8	9	9	9	10	9,25

Календарно-учебный график 2 год обучения

Раздел/месяц	Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь
Введение	2	1	1			1				
Музей и история родного края		2	3	3		2	2		3	
Документоведение	1	3	1	1		1	1			1
Введение и поисково-исследовательская деятельность	1	2		2	1		2			1
Методика подготовки и проведения экскурсий			3	2			3	4	4	4
«Зиминский район в истории страны»	1	1	1	2	3	4		2		2
Участие в муниципальных, районных, областных краеведческих мероприятиях	3	1	1		4	2	1	3	2	1
Итоговое занятие										0,25
Итого:	8	10	10	10	8	10	9	9	9	9,25

Оценочные материалы

Участие в районных и школьных мероприятиях:

- Краеведческая конференция
- фестиваль «Зиминские самоцветы»
- проведение экскурсий для детей и родителей

Способы отслеживания и контроля результатов.

Для определения ожидаемого результата на кружке существует система оценки обучения детей по программе в форме: открытых занятий, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании

учебного года по программе дети сдают зачет или выполняют итоговую работу. Итоговую аттестацию обучающиеся проходят в форме зачета.

Контроль

Способы отслеживания и контроля результатов.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в мероприятиях. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Методические материалы

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного музея.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;
- портфолио обучающихся;

Формы проведения занятий:

Экскурсии.

- Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Методы работы:

- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в краеведческие музеи
- пешие экскурсии по селу;
- проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в школьном музее и т.п.;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах.

Условия реализации программы:

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы, шкафы.
2. Ноутбук, DVD плеер.
3. Материалы школьного музея.

Информационные материалы и литература

Программа составлена на основе интернет ресурсов и дополнительной литературы:

- Комитет по образованию Зиминского района «Моя малая родина»
- Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
- Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.- 32с.
3. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
6. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Как воспитать в ребенке творческую личность? / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Пособие для учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Дронова Г.К. Годы и судьбы. - Батама, 2008г.- 141с.

Методика диагностики патриотического воспитания.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника

Основные отношения.

Показатели воспитанности.

Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до0)

Отношение к обществу

Патриотизм

1. Отношение к родной природе

3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других

2 – любит и бережет природу

1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя

0 – природу не ценит и не бережет

2. Гордость за свою страну

3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим

2 - интересуется историческим прошлым

1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых

0 – не интересуется историческим прошлым

3 Служение своими силами

3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их

2 - находит дела на пользу малому Отечеству

1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей

0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе

3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других

2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса

1 – в делах класса участвует при побуждении

0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает

Результатами подведения итогов реализации данной программы являются:

- работа в школьной историко-краеведческой комнате;

- участие в конкурсах;

- размещение материалов в СМИ;

- выступление на классных часах с информацией об истории села (по возможности).

Деятельность каждого ребенка отслеживается, проводится мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы.

Мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение»

№	Ф, И. обучающегося	Участие в конкурсах	Участие в школьных мероприятиях	Выступление на классных часах	Участие в трудовом десанте
1					
2					
3					

4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Уровни:

- Высокий
- Средний
- Низкий